



Аттестационная папка

**воспитателя МКДОУ д/с №1
«Дюймовочка»**

**г.Дигора Дигорского района РСОАлания
Суджашвили Дианы Абрамовны**

Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия - Алания по должности «воспитатель», «воспитатель осетинского языка», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре»

№	Наименование
1.	Фамилия, имя, отчество Суджапвили Диана Абрамовна
2.	Дата рождения 27.07.1969
3.	Образование, какое учреждение закончил, год окончания высшего СОГПИ в 2012г КБ № 66389 Организатор методист дошкольного образования; ГБОУ ДПО СОРИПРО по квалификации учитель физкультуры. 22.01.2020г.
4.	Место работы (полное наименование учр) Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение д/с №1 «Двоймовочка»
5.	Должность (преподаваемый предмет) воспитатель
6.	Стаж педагогической работы 27
7.	Стаж в данной должности 27
8.	Наличие квалификационной категории, дата присвоения - без категории
9.	На какую категорию претендует на первую

№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю	Максимальный балл	Оценки экспертной группы
I.	Личный вклад в повышение качества образования				
1.1	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий				
1.1.1	Использование новых образовательных технологий	Информационный отчет Суджапвили Д.А. заверенный Легоевой В.М. Подтверждает Конспект 1 Конспект НОД в старшей	Обосновано с учетом целей и задач	Владеет новыми образовательными и технологиями на уровне	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной



		группе с применением игровых технологий «Мой волшебный звонок мяч» Конспект 2 Физкультурный досуг «Осенние забавы в старшей группе» Конспект 3 Конспект НОД по физической культуре в старшей группе «В лес с веселой песней» Конспект 4 НОД по ПДД в средней группе «Правила дорожного движения»	обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые образовательные технологии	отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий	системы.	
1.1.2	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога	Справка Заведующей ДОУ Легоевой В.М. от 18.10.2021г об использовании ИКТ в деятельности Казбековой З.В. и подтверждает, что воспитатель имеет личный сайт: https://www.maam.ru/users/2776813 также публикуется на сайте ДОУ http://digora1.irdou.ru .	2	3	4	
			Использование компьютера на уровне пользователя	Использует ИКТ в образовательном процессе, использует интернет, создает презентации (буклеты, и т.д.).	Является активным членом Интернет сообщества педагогов, имеет личный сайт, веб-страницу ДОУ и т.п.	
1.1.3	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки от 01.07.2020г Выписка из приказа об утверждении статуса инновационных площадок от 21.09.2021г Приказ об организации инновационной работы в ДОУ от 15.08.2021г	2	3	4	
			Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	
			2	3	4	5
			Участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно, но не более 3 баллов.			



1.1.4	Построение развивающей предметно-пространственной среды	Информационный отчет, заверенный заведующей ДОУ Леговой В.М. с приложением фотографий групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников.	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, виден творческий подход педагога в ее построении.	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден авторский подход педагога.**		
1.1.5	Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников	Информационный отчет, заверенный заведующей ДОУ Леговой В.М. Подтверждает 1.НОД по физкультуре в старшей группе «Физкультурой заниматься нам не лень с ней мы дружим каждый день» 2.Консультация для родителей старшей группы «Основные правила закаливания» 3.Дистанционная консультация для родителей «Игровой метод проведения занятий физкультуры в детском саду» 4.Спортивное развлечение «Папа.мама я-спортивная семья» 5.Педагогический проект «Формирование физического развития младших дошкольников при преемственности детского сада и семьи»	Эпизодически	Регулярно	В системе, творчески	
			2	3	4	



1.1.6	Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней	1. Грамота победителей соревнования на муниципальном спортивном празднике «Веселые старты» 2. Грамота победителей конкурса подвижных игр на уровне ДОУ.	Участие, наличие победителей и призеров в муниципальных мероприятиях	Участие, наличие победителей и призеров во всероссийских мероприятиях		
1.2	Повышение квалификации					
1.2.1	Систематичность повышения квалификации	1. Диплом профессиональной переподготовки от 22.01.2020г в объеме 250 часов. 2. Удостоверение о повышении квалификации от 20.03.2021г. в объеме 108 часов.	Курсы до 72 часов, проблемно-ориентированные семинары, вебинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Длительные курсы (более 108 часов) или обучение на курсах профессиональной переподготовки, или заочное обучение в ВУЗе по профилю, или обучение в аспирантуре	Профессиональная переподготовка более 500 часов или обучение в аспирантуре
1.3	Награды и поощрения					
			2	3	4	5



1.3.1	Награды за успехи в профессиональной деятельности	1. Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ от 28.06.2016г 2. Почтовая грамота от Управления Образования Дигорского района от 2018г 3. Грамота от Управления Образования Дигорского района от 2019г 4. Грамота от Управления Образования Дигорского района от 2018г	Имеет поощрения на уровне образовательного учреждения 2	Имеет поощрения муниципального уровня 3	Имеет поощрения регионального уровня, отраслевые награды 4		
II Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности							
2.1	Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.	Справка от 18.10.2020г подтверждающая о проведении открытых НОД на уровне ДОУ.	Уровень ОО 2	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5	
2.2	Научно-методические и учебно-	Информационный отчет заверенный Леговой В.М. и подтверждает ссылки на публикации в интернете	1-2 публикации	3-5 публикаций	Более 5 публикаций	При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов).	



методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозаписей, презентаций и др. ЭОР)	1. Семинар-практикум Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей 2-7 лет- https://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-razvitiie-i-ukreplenie-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detei-2-7-let.html 2. «План физкультурного досуга для детей младшей группы «В гости к солнышку»»- https://www.maam.ru/detskijasad/-plan-fizkulturnogo-dosuga-dlja-detei-mladshej-grupy-v-gosti-k-solnyshku.html 3. Физкультурный досуг «Осенние забавы» для детей старших групп- https://www.maam.ru/detskijasad/fizkulturnyi-dosug-osenie-zabavy-dlja-detei-starshih-grup.html 4. «Игровой метод проведения занятий по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении»- https://www.maam.ru/detskijasad/-igrovoi-metod-provedeniija-zanjatii-po-fizicheskoj-kulture-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html	2	3	4	
III.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.				



3.1	Организационно-методическая работа: работа в статусе руководителя методического объединения, творческой группы, тьютора, апробатора новых учебно-методических комплексов	---	На уровне ОО	На муниципальном уровне	На региональном уровне	
			2	3	4	
3.2	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.	1.Справка на уровне Доу, о том, что Суджашвили Д.А.. входила в состав жюри в конкурсе «Огород у нас хорош ,все что хочешь в нем найдешь»	Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	
			2	3	4	
3.3	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	1.Приказ о создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы от 31.05.2021г Приказ №11 а. 2.Справка от 18.10.2021г подтверждает то, что Суджашвили Д.А..входит в состав рабочей группы по разработке ООП ДО 3.План деятельности рабочей группы по разработке ООП ДО.	Разрабатывает календарно-тематическое планирование	Разрабатывает календарно-тематическое планирование и другие продукты педагогической деятельности	Участствует в разработке основной образовательной программы дошкольного учреждения	
			2	3	4	



3.4	Участие педагога в профессиональных конкурсах	1. Приказ об итогах муниципального конкурса «Лидер в дошкольном образовании - 2018г» 2. Диплом победителя Муниципального конкурса «Лидер в дошкольном образовании - 2018»	Участник на муниципальном уровне	Победитель и призер на муниципальном уровне	Победитель и призер на региональном уровне	Победитель и призер на федеральном уровне	
Всего			2	3	4	5	45



Заведующая МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» _____ В.М.Легоева

І.Личный вклад в повышение качества образования.

1.Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий.

1.1.1. Использование новых образовательных технологий.

Информационный отчет использование новых образовательных технологий

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Легоева".

В.М.Легоева

2021г

Перед дошкольным образованием стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в новых современных жизненных условиях.

В достижении моих поставленных целей, в учебно-воспитательном процессе я использую современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, индивидуально-дифференцированный подход.

Что бы сохранить интерес к спорту, желание заниматься спортом, я использую информационные технологии: программы, презентации, игровые, обучающие.

Достижение поставленной цели возможно через активное внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, особенно в здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных

На мой взгляд, работа в инновационном режиме позволяет оптимизировать учебный и воспитательный процесс делает его более рациональным и эффективным, а так же повышает мотивацию к занятием спортом. Представленная информация на сайтах очень важная и нужная, без нее не возможен современный образовательный процесс, где очень много средств и методик, которые помогают детям «открывать» себя.

Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии, метод проектов способствует повышению мотивации учения, а так же повышение информационной культуры в спорте в дошкольника.

1. В своей работе инструктора по физической культуре я использую следующие формы информационно-коммуникативных технологий :

- Подбор иллюстративного материала к занятиям (презентации
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия.
- Использование цифровой фотоаппаратуры.



- Использование Интернета в педагогической деятельности
- Обмен опытом, знакомство с наработками педагогов на сайте
- Создание персональной электронной почты, блога на сайтах образования.

Таким образом, использование ЦОР в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению условий знаний дошкольников на более высокий уровень, обладает стимулом познавательной деятельности, облегчает работу инструктору по физической культуре. Использование компьютера, вызвал положительный интерес у детей. Применение дидактических игровых заданий дает возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельного мышления, находить решения, делать выводы, что помогает расширить свой кругозор.



Очень важным в физической культуре являются здоровьесберегающие технологии, они обеспечивают ребенку сохранение здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по формированию здорового образа жизни. Это дозированные физические нагрузки, физкультурные минутки, паузы, оздоровительный бег на прогулке, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, Дорожка здоровья, подвижные игры, спортивные игры (элементы) цветотерапия, музакотерапия, сказкотерапия, массаж су-джок,



точечный массаж – все направлено на укрепление здоровья и способствует снижению заболеваемости.



Особое внимание обращаю на личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие двигательных качеств, особенностей его индивидуального развития. Ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

Я считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе. В нашем детском саду разные дети, с разным уровнем развития. Я считаю что дошкольники раскрываются и раскрепощаются в игре, и поэтому я широко применяю игровую технологию.

Игровые технологии мною используются в организации организованной образовательной деятельности, я использую следующие игровые технологии:

- Игровые ситуации. Во время организационной образовательной деятельности применяю игрушки, персонажи театра, спортивный инвентарь, где на занятиях обруч превращается в санки или самолет, мячи в арбуз или горячую картошку, и т. д.



Игровые технологии мне помогают быстро решить поставленные задачи, так.

- Сюрпризные моменты. Во время организованной образовательной деятельности и в здоровьесберегающей технологии я использую, момент неожиданности, что позволяет вызвать у детей эмоциональный настрой и желание заниматься спортом.

В ДОУ воспитатели часто используют элемент присутствия любимой игрушки. Я же использую элементы спортивного инвентаря, например отдаю мальчикам футбольные мячи, клюшки, а девочкам скакалки или обручи и даю задание, так как это у детей вызывает огромный интерес к новизне, похвале или просто вниманию, что позволяет детям более легко адаптироваться к условиям ДОУ.



На мой взгляд в физическом воспитании так же очень важен индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку, дети с детского сада должны понимать мальчик – сильный, а девочка слабее. Только на занятиях физической культуры у мальчиков надо сформировать комплекс мужских характеристик – смелость, волю, силу духа, готовность защищать. У девочек – нежность, женственность, целомудрие, трудолюбие, то, что соответствовало природным задаткам. Воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом стало актуальной задачей сегодняшнего дня.



В процессе занятий я использую игры у мальчиков, где большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель, на дальность, лазание, борьба, спортивные игры).

Девочки любят игры с мячом, скакалкой, лентой, обручами. Обычно дети с удовольствием выполняют те упражнения, которые у них лучше получаются.

Если дать мальчикам мяч, они чаще начинают с ним пытаться играть в футбол, а девочкам гимнастическую ленту, они начнут танцевать придумывать разные движения. Если же взять наоборот поменять девочкам – мяч, мальчикам – гимнастическую ленту, то игры быстро закончатся. И поэтому осуществляется деление общей группы детей на подгруппы на время проведения, как физкультурного занятия, так и утренней гимнастики. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, и в процессе специально организованной деятельности у них



развиваются физические качества. В своей работе я и воспитатели используем следующие методические приемы для учета индивидуализации (*мальчиков и девочек*) дошкольников:

- Упражнения подбираются только для мальчиков и только для девочек.
- Упражнения выполняются детьми с разной дозировкой.
- Время выполнения упражнений разное для мальчиков и для девочек.
- Подбор физкультурного оборудования для выполнения ОРУ различен.

• Повтор упражнений, различный для мальчиков и для девочек.

• Распределение ролей в подвижных играх.

• Требования к качеству выполнения упражнений различны (от мальчиков мы требуем большей четкости, дополнительных усилий, а от девочек – больше пластичности, выразительности, грациозности) .

• При желании детей оказать помощь в расстановке и уборки снарядов девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек – более тяжелое оборудование.



Зав. Школы

- Оценка деятельности различна для мальчиков и для девочек (для мальчиков слово «*молодец*», а для девочек подбираем слова с более сильным эмоциональным компонентом «*умничка*»)

- Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Все технологии в совокупности позволяют реализовать поставленные образовательные задачи в ФГОС



НОД в старшей группе с применением игровых технологий «Мой волшебный, звонкий мяч»

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с «Дюймовочка»
Суджашвили Д.А.



Заведующий ДОУ



В.М. Легоева

В.М.Легоева

Дигора-2021г

Программное содержание. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Пособия. Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.

1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с.

2 часть. Игровые упражнения.

«Проведи мяч» (баскетбольный вариант). Все играющие получают по одному мячу большого диаметра. Воспитатель показывает, как следует провести мяч: передвигаться надо на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, а кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя.

Воспитатель объясняет детям, что отбивать мяч (вести его) надо несколько сбоку от себя, равномерно, согласованно с передвижением вперед.

Вначале воспитатель предлагает детям попробовать ведение мяча на месте, а затем, продвигаясь вперед на расстояние 5—6 м; причем с таким расчетом, чтобы они не мешали друг другу. Можно разделить на две Подгруппы: одна выполняет ведение на месте, вторая — с продвижением вперед, затем они меняются местами. «Не попадись».



«Мяч водящему». Играющие распределяются на две-три команды и выстраиваются в круг, в центре каждого находится водящий с мячом в руках. По сигналу воспитателя водящие перебрасывают поочередно игрокам мяч двумя руками от груди и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех Игроков, то он поднимает его над головой и говорит: «Готово!». При проведении данного игрового упражнения возможно деление на большее количество команд при повторении на следующих занятиях или на прогулке.

**Подвижная игра
«Ловишки».**

3 часть. Ходьба в колонне по одному.



Физкультурный досуг «Осенние забавы» В старшей группе.

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.



Заведующий ДОУ



Дигора-2021г

Авсеев

В.М.Легоева

Цель: развивать дружеские отношения при выполнении совместных командных действий.

Задачи: воспитывать устойчивый интерес к здоровому образу жизни; формировать правильную осанку с помощью статических упражнений, применяемых в игре; развивать скоростные двигательные качества.

Оборудование: эмблемы команд, костюмы Слякоти, Холода, доктора Полечухи, бутафорский автомобиль и шприц, мячи и футбольные ворота (мини), чемодан.

Под музыку спортивного марша появляются дети двух команд. По команде ведущего все останавливаются (команды друг против друга).

Вед: На веселый праздник наш приглашаю всех сейчас.

Праздник спорта и здоровья начинается у нас.

Ну-ка, дружно детвора крикнем все

Дети: Физкульт-Ура!

Ведущий (В.). На нашем празднике соревнуются две команды. В состав команд, кроме детей, входят и родители (по два человека на команду). Команды, приветствуйте друг друга! (Название, девиз).

Приветствие 1 команды: Если хочешь стать умелым,

Ловким, быстрым, сильным, смелым,

Научись любить скакалки, мячи, обручи и палки.

Приветств. 2 команды: Никогда не унывай в цель мячами попадай.

В санках с горки быстро мчись и на лыжи становись.

Вед: Вот здоровья в чем секрет. Будь здоров! Физкульт!

Дети: Привет!

Ведущий:

Главный девиз праздника: «Один за всех — и все за одного». (Дети повторяют).

Чтоб победы вам добиться, нужно честно потрудиться.

В играх правила все знать, их отлично выполнять!

Вед: Начинаем соревнования, получите первое задание.

Появляется доктор Полечуха.



Полечуха держит в руках большой шприц, чемодан с красным крестом.

Полечуха: Я приехал к Саше, я приехал к Диме,

Я приехал к Оле, Кто у вас тут болен? (Поднимает шприц.)

Вед: Здравствуй, добрый доктор Полечуха! Спасибо тебе за заботу. Но у нас совсем нет больных.

Полечуха (к детям). Не может быть! Разве вы все здоровенькие, разве совсем не хворенькие?

Дети. Здоровенькие!

Полечуха. Я не верю. Я должен это проверить (раскрывает саквояж, раскладывает лекарства, начинает «обход»). Сейчас погляжу без очков на кончики ваших язычков...

У кого живот болит? У кого спина кривит?

Кто уколов опасается? От мыла кто спасается?

Дети. Никто.

Вед: Давайте, дети, покажем доктору Полечухе, что мы все здоровенькие и можем прыгать и скакать сколько угодно.

Звучит веселая музыка, дети выполняют подскоки врассыпную, с ее окончанием необходимо построиться в шеренгу, колонну, круг. Чья команда быстрее и точнее выполнит задание, та и побеждает.

Вед: Доктор, зарядку наши ребята делают каждый день, любят ее. Ребята, правда?

Дети:1. Мы зарядку любим очень:

Каждый быть здоровым хочет!

2.Здоровье наше в порядке.

Спасибо папам, мамам, воспитателям

Все: И, конечно же, зарядке!

Полечуха. Очень, очень хорошо. Но я сам хочу проверить. Ведь осень на дворе, слякоть, холод и дожди... Быстро встаньте! Приседайте! Подтянитесь!

Наклонитесь! Раз, два, три, четыре, выше руки, ноги шире!..

Полечуха показывает 3-4 упражнения. Дети повторяют.

Появляются Холод со Слякотью (все время трясутся).



Холод. Кто-то нас вспоминал.

Слякоть. Видно, очень скучал... А вот и детки легко одетые стоят, сейчас мы их быстро вирусами всякими да инфекциями наградим (чихают и кашляют).

Ну, держитесь, убегайте, Ноги выше поднимайте!

Дети перебегают из «домика» в «домик»

(разложены обручи). Останавливаясь, делают крышу над головой с помощью своих рук, приняв правильную осанку.

Уставшие, Холод и Слякоть сдаются.

Вед: А давайте, дети, построим для Холода и Слякоти наши специальные домики, может, они потеплеют!

Эстафета «Строим дом».

Ведущий (обращается к Слякоти и Холоду): «Ну что, видите, как можно от холода спастись? Совсем некогда нашим детям дрожать».

Холод и Слякоть. Нет, нам все равно плохо, нам все равно зябко...

Вед: (к Полечухе). «Может, укольчики им поставить, а?»

Полечуха. Это мы быстро, это можно (показывает огромный шприц)...

Слякоть и Холод тут же исчезают!

Полечуха. Постойте, куда же вы Я вам дам витамин, да не простой, волшебный.

Нет, уже не слышат. А вы (обращаясь к детям) отгадайте загадку про витамины:

Знаю я секрет один: Есть волшебный витамин,

Не едят его, не пьют, а ногами сильно бьют.

Тот, кто ловким хочет быть,

Будет с ним всегда дружить. (Мяч.)

Эстафета с мячом.

Ведение мяча ногами до стойки и удар по пустым воротам. Соревнуются мальчики, на воротах доктор Полечуха.

Эстафета для девочек «Сбор урожая».

Девочка с лукошком добегают до «поля», берет одну картофелину, одну луковицу, одну морковку возвращается назад.



Вед: А теперь еще одно задание. Это тоже часть соревнования. Соревнуются мальчики против девочек. Победит тот, кто больше скажет хороших слов друг про друга.

Дети выстраиваются в шеренги друг против друга и говорят комплименты. Побеждает команда, назвавшая больше красивых слов.

Музыкальная пауза: «частушки о спорте».

Игра «Ракета»: У каждого участника по обручу. Первым начинает эстафету капитан. Он бежит, кладет обруч и возвращается обратно. Следующий участник кладет обруч рядом с обручем капитана. И так вся команда до тех пор, пока не построится вся ракета. Когда последний участник возвратится обратно, вся команда должна занять свои места в обручах.

Вед: Итак, я смотрю, все справились с заданием отлично. Значит, мы все вместе отправимся в полет. Усаживайтесь поудобнее.

Игра «Взлет космической ракеты».

Звучит отрывок из песни группы «Земляне» - «Трава у дома».

Вед: Ну, вот и на месте, отстегивайте ремни и приготовьтесь к следующим состязаниям.

Эстафета «Тоннель»

Игра «Дождливая погода»: Девочки надевают калоши, бегут «змейкой»

между «лужами», а мальчики держат в это время над девочками зонт. Передают калоши и зонт следующей паре. Родители выполняют тоже самое.

Эстафета «Кто скорее?»

Две команды (построение в команде: девочка – мальчик, девочка – мальчик).

Перед каждой командой на полу лежат 4-5 обручей. Девочки, прыгая из обруча



Конспект НОД по физической культуре в старшей группе «В лес с веселой песней»

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.



Заведующий ДОУ  В.М.Легоева
МП 

Дигора-2021г

Цель: способствовать развитию физических качеств детей.

Задачи: 1) *Оздоровительные*

- Формировать правильную осанку детей во время ходьбы, бега, упражнений;
- Укреплять мышцы ног и свода стопы в ходе выполнения упражнений.

2) *Образовательные*

- Закрепить навыки ходьбы на носках, на пятках, в полуприсяди;
- Упражнять в беге на носочках и беге с захлестом;
- Совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре и прыжках на двух ногах из обруча в обруч;
- Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу и из-за головы;
- Развивать внимание, быстроту, ловкость, силу, чувство ритма;
- Закреплять навыки соблюдения правил игры;

3) *Воспитательные*

- Воспитывать интерес и любовь к занятиям физической культурой и подвижным играм;
- Создать благоприятную обстановку на занятии.

Методы: наглядный, словесный, игровой (практический).

Оборудование: гимнастические палки, гимнастические скамейки, обручи, мячи.

Ход занятия.

Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения.

- Сегодня мы с вами отправимся в лес на прогулку. Все готовы? (Да)
- Тогда не будем терять время – направо раз, два. За Дамиром в обход по залу шагом марш!

В лес с веселой песней

Мы шагаем дружно,

Все нам здесь увидеть

И услышать нужно.

Да-да-да, все увидеть нужно



Да-да-да, все услышать нужно.

- В лес мы с вами пришли, а в лесу много чего? (*Деревьев много.*)

- Деревья в лесу очень высокие, чтобы их достать, нужно на носочки встать.

- **ходьба на носках, руки вверх.**

- По лесу, то тут, то там ходят птицы.

- **ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны.**

- В некоторых местах ветки деревьев наклоняются низко к земле, и нам приходится наклоняться.

- **ходьба полуприсядью, руки за спину.**

- На земле лежит очень много старых веток, через которые приходится перешагивать.

- **ходьба с перешагиванием через гимнастические палки.**

- Вот тропинка стала спускаться вниз с горки, мы тихонько побежали на носочках, а затем все круче и мы уже бежим быстрее с захлестом.

- **бег на носочках, дышим через нос.**

- **бег с захлестом, дышим через нос.**

- Спустились с горки по тропинке и увидели поляну до которой пошагали спокойным шагом и стали удивляться лесной красоте.

- **дыхательная гимнастика: вдохнули через нос,** развели руки в стороны-удивились; выдохнули через рот, руки опустили.

- На этой поляне звери каждый день любят делать зарядку, давайте и мы с вами покажем наши умения. Для этого нам нужно перестроиться, чтобы уместиться на поляне всем.

- **перестроение в три колонны.**

Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой.



(использую карточки-схемы)

1. И.п.-основная стойка, палка вниз. 1-палка вверх; 2-опустить за голову; 3-палка вверх; 4-исходное положение.
2. И.п.-стойка ноги врозь, палка на грудь. 1-палка вверх; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться, палка вверх; 4-исходное положение. То же влево.
3. И.п.-основная стойка палка вниз. 1-палка вперед; 2-присесть; 3-встали; 4-исходное положение.
4. И.п.-стойка ноги на ширине плеч, палка вниз. 1-палка вверх; 2-наклон вперед, коснуться пола; 3-выпрямиться, палка вверх; 4-исходное положение.
5. И.п.-основная стойка, палка вниз. 1-прыжком ноги врозь, палку вперед; 2-прыжком вернуться в исходное положение. Выполняется под счет воспитателя.
6. И.п.-основная стойка, палка на грудь в согнутых руках. 1-правую ногу в сторону на носок, палка вверх; 2-исходное положение. То же влево.

- За Румилем 1-я колонна в обход по залу шагом марш, палки в коробку сразу кладем.

- Молодцы, с зарядкой справились, но чтобы зверям выжить в лесу они постоянно занимаются.

И в кого мы сегодня с вами превратимся вы узнаете отгадав загадки:

Лесники ее котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь!»

Потому что это (рысь)

Зимой - белый, а летом-серый. (заяц)

-Вот мы сейчас с вами вместе будем учиться держать равновесие как рыси, и прыгать из обруча в обруч как зайцы.

Основные виды движений

1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.
2. Прыжки из обруча в обруч.

Выполняется поточным методом 2 раза.



Молодцы, ребята, с этим заданием справились не хуже лесных зверей. А сейчас послушайте еще одну загадку:

В дупле живет,

да орешки грызет. *(белка)*

А белки в лесу очень любят кидать друг другу орешки. Вот и мы сейчас с вами поделимся на две шеренги. Как вы уже догадались мы будем метать друг другу мячи-орехи из-за головы, и снизу. *(выполняется 10 раз: 5 раз двумя руками снизу, 5 раз двумя руками из-за головы.)*

- Молодцы! Убираем мячи.

- С приходом весны из берлог начинают выходить кто? *(медведи)*

- Правильно, они сразу начинают искать себе лакомство. А самое любимое лакомство медведей это....*(мед)*

- И сейчас мы поиграем в игру «Медведи и пчелы». Для этого нам нужно разделиться на две команды. На одной стороне зала ульи, а на другой- луг. По сигналу «Полетели» пчелы жужжат и летят на луг за медом. В это время медведи бегут к ульям. По сигналу воспитателя «Медведи» пчелы летят в ульи и жалят медведей, тот кого ужалили садится на стульчик.

- Ребята, задания сегодня были сложные, но вы с ними хорошо справились. Вам понравилось занятие? Скажите, кому сегодня все удалось? Я рада. А сейчас попрощайтесь, пожалуйста, с гостями и идите в группу.

Используемая литература

1. Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
2. Журналы по физической культуре



1.1.2.Уровень сформированности информационно- технологической компетентности педагога.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Дюймовочка».

г.Дигора Дигорского района РСО- Алаания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988,КПП-150701001.

363410 РСО-Алаания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,

e-mail: detsad0001@mail.ru.

18.10.2021г

Справка

Настоящая справка дана Суджашвили Диане Абрамовне и подтверждает, что она использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время она является активным членом Интернет сообщества педагогов, так она зарегистрирована на Международном образовательном портале МААМ.RY (<https://www.maam.ru/users/2776813>) (также ведет активную работу с родителями через сайт детского сада <http://digoral.irdou.ru/>

В своей работе Диана Абрамовна активно использует такие Интернет-ресурсы, как:

- 1.Оформление: <http://skyclipart.ru>
- 2.Все для воспитателя: <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
- 3.Детские уроки: <http://www.babylessons.ru/>
- 4.Развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
- 5.«Дошколенок».Электронный журнал для детей и родителей
<http://www.kindereducation.com>

6.Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru/>

7.Дошкольник : <http://doshkolnik.ru/>

8.Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

9.Учебно - методический кабинет- <http://ped-kopilka.ru>

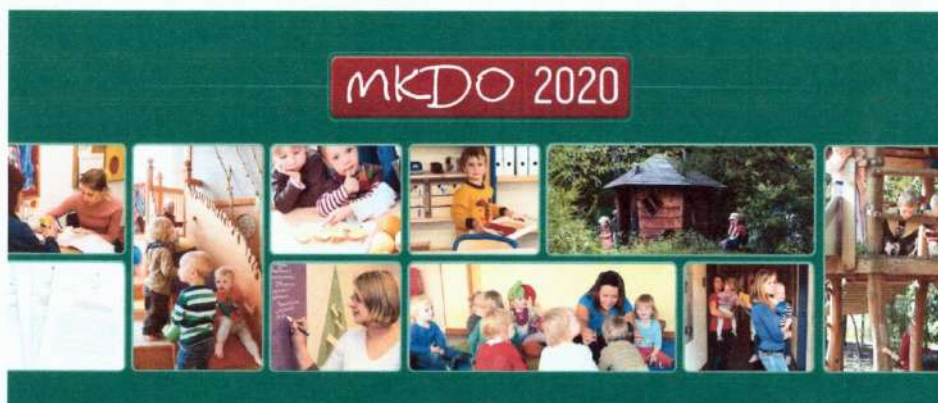
Заведующий МКДОУ д/с №1



Легоева В.М.

Легоева В.М.

1.1.3.Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием
инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновение"».

№ 15-01-2-000477

01.07.2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 ДЮЙМОВЧКА Г. ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

является инновационной площадкой в соответствии
с приказом АНО ДПО «НИКО» № 9 от 01.07.2020

Директор АНО ДПО «НИКО»



И.Е. Федосова
Федосова И.Е.

Действительно до 30.06.2023





НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Автономная
некоммерческая
организация
дополнительного
образования

119021, г. Москва, ул. Россолимо, д.17, стр.1
Тел/факс: +7(495) 127-01-10
Веб-сайт: www.niko.institute
Эл.почта: info@niko.institute

г. Москва 21.09.2021г.

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА № 9 от 2020-07-01

Об утверждении статуса инновационных площадок

АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме:
«Развитие качества дошкольного образования с использованием
Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на
образовательной платформе «Вдохновение»»

На основании Положения о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» присвоить *Начальный* статус инновационной площадке **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 ДЮЙМОВОЧКА Г. ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ** по направлению инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».

Директор АНО ДПО «НИКО»



Федосова И. Е.
Федосова И. Е.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».
г.Дигора Дигорского района РСО-Алания
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,
ИНН-1507003988, КПП-150701001.
363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.

Приказ

От 15.08.2021г

№ 15 «А»

«Об организации инновационной работы в ДОУ»

На основании приказа №9 «Об утверждении инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развития качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновения»

На основании Положения об инновационной площадке АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Осуществить переход первой младшей группы МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» в инновационный режим работы с 01.09.2021г в рамках федеральной инновационной площадки по теме: «Развития качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновения».
2. Установить следующие сроки по реализации экспериментальной работы: с 01.09.2021г по 01.09.2025г.

3. Возложить ответственность за организацию деятельности в рамках эксперимента на старшего воспитателя Гапбоеву Ж.А.

4. Провести педсовет по ознакомлению с новой программой и этапами перехода и организации инновационной деятельности в рамках инновационной площадки до 07.09.2021г.

Утвердить состав рабочей группы для разработки маршрута по переходу ДОУ на новую образовательную программу «Вдохновение»

Руководитель рабочей группы – заведующий ДОУ Легоева В.М.

Куратор рабочей группы старший воспитатель Гапбоева Ж.А.

Члены рабочей группы, воспитатели:

- Колиева О.М.

- Сабанова М.О.

Педагого-психолог-Газалова И.Б.

Инструктор по физической культуре - Суджашвили Д.А.

Музыкальный руководитель - Зембатова В.А.

5. В первой младшей группе организовать образовательный процесс с учетом особенностей организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии программы «Вдохновение»

6. Организовать развивающую среду в соответствии требований программы «Вдохновение»
Ответственные-Старший воспитатель Гапбоева Ж.А., и воспитатели (члены рабочей группы)

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий ДОУ  В.М.Легоева



ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Северо-Осетинская региональная общественная организация
«Ассоциация педагогов-психологов»



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

МКДОУ № 1 г. Дигора РСО - Алания

являлось пилотной площадкой проекта «Аудиопутешествие в мир сказок»,
направленного на развитие гражданского общества и
реализованного в 2019 году при поддержке Фонда президентских грантов.



Руководитель проекта  Т.Чшиева

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ № 13

г. Владикавказ

« 16 » 01 2018 г.

Северо-Осетинская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-психологов», в лице Председателя, Чшиевой Татьяны Лазарбековны, действующей на основании Устава, и муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1 г. Дигора Дигорского района РСО-Алания, в лице заведующей Легоевой Валентины Муратовны, действующего на основании Устава, заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве (далее – Соглашение) о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Предметом Соглашения является сотрудничество Сторон в рамках проекта «Аудиопутешествие в мир сказок», направленного на формирование интереса и приобщение детей дошкольного возраста к изучению осетинского языка.

1.2. Основными направлениями совместной деятельности при реализации Соглашения являются:

- внедрение технологии использования мобильного приложения "Ирон чиньг", предназначенного для прослушивания аудиокниг при помощи мобильного телефона;
- апробация использования записанных аудиокниг в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- содействие в распространении технологии и апробированных материалов в детских садах РСО-Алания.

1.3. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих формах:

- проведение в рамках реализации проекта "Аудиопутешествие в мир сказок" совместных семинара и вебинаров для педагогических работников и родителей воспитанников;
- внедрение подготовленного учебно-методического комплекта аудиоматериалов народного творчества и авторских произведений;
- совместная разработка методических материалов по использованию аудиокомплекта в воспитательно-образовательном процессе и работе с родителями воспитанников.

1.4. Стороны намерены установить и развивать сотрудничество на основе принципов равенства, взаимной выгоды, взаимопонимания, уважения и доверия. Стороны устанавливают, что основными принципами организации их сотрудничества является полная самостоятельность Сторон при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности.

1.5. Сотрудничество понимается Сторонами как создание взаимного режима наибольшего благоприятствования при реализации Соглашения в

сфере интересов каждой из Сторон при строгом соблюдении законодательства Российской Федерации.

2. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

2.1. Соглашение вступает в силу со дня его подписания Сторонами и сохраняет силу до «31» декабря 2018 года.

3. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ СОГЛАШЕНИЯ

3.1. Соглашение может быть изменено или расторгнуто по письменному соглашению Сторон или по инициативе любой из Сторон с обязательным уведомлением другой Стороны не позднее, чем за 10 (десять) дней до даты расторжения Соглашения.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Соглашение не является договором о совместной деятельности в значении главы 55 Гражданского кодекса РФ. Сотрудничество в рамках Соглашения осуществляется Сторонами без образования юридического лица и без получения общей прибыли.

4.2. Сотрудничество преследует некоммерческие цели. Исполнение Соглашения не может противоречить основным целям деятельности и задачам Сторон.

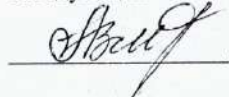
4.3. Заключение Соглашения не влечет за собой возникновения каких-либо юридических, в том числе финансовых, обязательств для Сторон.

4.4. Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

5. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

МКДОУ № 1 г. Дигора Дигорского района
РСО-Алания

Место нахождения: 363410, РСО-Алания,
г. Дигора, ул. Малиева, дом 1д
ОГРН 1021500882028
ИНН/КПП 1507003988/150701001
Контактный e-mail:
Контактный телефон: 8-9188327460
Заведующий



/ В.М. Легоева

СООРО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ»

Место нахождения: 362040, г. Владикавказ,
ул. Станиславского, д.10
ОГРН 1141500000564,
ИНН/КПП 1513012370 /151301001,
Контактный e-mail: chshieva@mail.ru
Контактный телефон: 8-9188265041

Председатель



/ Т.Л. Чшиева

**Дополнение
к соглашению о сотрудничестве № 13 от 16.01.2018**

Владикавказ

1.12.2018

Северо-Осетинская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-психологов», в лице Председателя, Чшиевой Татьяны Лазарбековны, действующей на основании Устава, и муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1 г. Дигора Дигорского района РСО-Алания, в лице заведующей Легоевой Валентины Муратовны, действующей на основании Устава, заключили настоящее дополнение к Соглашению о сотрудничестве о нижеследующем:

1. Пролонгировать Соглашение о сотрудничестве № 13 от 16.01.2018 на 2019 год.

2. Определить локальным координатором реализации проекта «Аудиопутешествие в мир сказок» в 2019 году

Биебаеву Марису Владимировну - в/ст.с.з.м.с.
ФИО (полностью), должность

3. Содействовать внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ методических разработок и педагогических технологий использования мобильного приложения "Ирон чиныг", предназначенных для прослушивания аудиокниг проекта «Аудиопутешествие в мир сказок».

АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

МКДОУ № 1 г. Дигора Дигорского района
РСО-Алания

Место нахождения: 363410, РСО-Алания,
г. Дигора, ул. Малиева, дом 1д
ОГРН 1021500882028

ИНН/КПП 1507003988/150701001

Контактный e-mail: detsad0001@mail.ru

Контактный телефон: 8-9188327460

Заведующая



В.М. Легоева

СОРОО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ-
ПСИХОЛОГОВ»

Место нахождения: 362040, г. Владикавказ,
ул. Станиславского, д.10

ОГРН 1141500000564,

ИНН/КПП 1513012370/151301001,

Контактный e-mail: chshieva@mail.ru

Контактный телефон: 8-9188265041



Т.Л. Чшиева

Информационный отчет по предметно-пространственной среде инструктора по физической культуре.

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.



Заведующий ДОУ



В.М. Легоева

В.М. Легоева

Дигора-2021г

В нашем детском саду функционирует физкультурный зал в котором проводятся разные формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги и развлечения, индивидуальная работа по физическому воспитанию, коррекция двигательного развития детей. Одним из основных условий успешного психофизического развития у детей является правильно организованная предметно – развивающая среда в физкультурном зале.

ФГОС предъявляет требования к образовательной среде, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (*законных представителей*) в образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в зале носит развивающий характер: разнообразная, динамичная, трансформируемая, полифункциональная, привлекательная, доступная, безопасная, вызывает интерес у детей и побуждает их к действию.

В физкультурном зале оборудованы зоны, что способствует развитию коммуникативных способностей у воспитанников нашего ДООУ: функциональная зона - свободная от предметов с горизонтально – ровной поверхностью, предназначена для освоения основных двигательных режимов (иск.: лазательный, а также для подвижных игр, эстафет, соревнований гимнастические скамейки,



Читб:
Зав-Спорт

гимнастические доски, дуги для подлезания, маты, мягкие модули, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений, камушки из упругих объемных элементов с наклонными ребристыми поверхностями;

функциональная коррекционная дорожка – предназначенная для профилактики и коррекции стопных нарушений; тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с «шипами», комплект следочков ладоней и ступней, коврик со следочками из 3х отдельных ковриков.

Для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников в зале имеется разнообразное количество физкультурного оборудования: мячи и обручи разной величины, яркие султанчики, разноцветные флажки и платочки, прыгалки, кубы, конусы ориентиры и др.

Спортивный материал регулярно обновляется. Это позволяет мне эффективно организовывать развивающую среду в физкультурном зале, создавать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Создавая развивающую предметно - пространственную среду зала стремлюсь к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, вызвала у детей стремление к самостоятельной деятельности. Для реализации этих задач я руководствовалась следующими принципами:

- системность (материал систематизирован, составлен паспорт зала с перечислением всего материала и оборудования);
- доступность (*материал подобран с учетом возрастных особенностей*);
- вариативность (материал и многие пособия многофункциональны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах);
- здоровьесбережение (имеется основное освещение, проведена пожарная сигнализация, зал легко проветривается).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Рособнадзора



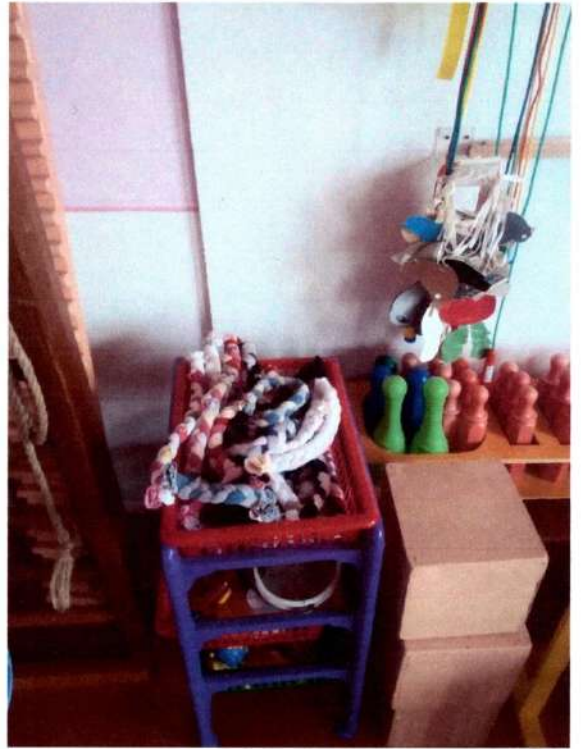
обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста.





Yurb:
Zab Abey





1.1.5. Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Информационный отчет об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.



Заведующий ДОУ

В.М.Легоева

2021г

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. В тоже время семья выступает и отрицательным фактором воспитания (ссоры, конфликты родителей, плохой пример и т. д., эти ошибки связаны с недостатками знаний по вопросам воспитания ребенка, отсутствием выдержки, терпения, педагогического такта. Поэтому родители нуждаются в помощи педагогов, хотя не все осознают это. В настоящее время также усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании», ст. 18)

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в его развитии. Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Практический опыт работы в ДОУ позволяет сделать вывод, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребёнку. Поэтому свои отношения с родителями строю на основе сотрудничества и взаимного уважения. Всегда помню о том, что ребёнок – уникальная личность. Его нельзя сравнивать с другими детьми. При этом мною решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;



- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Я использую дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями, и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям, и учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания, сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность я веду по четырем направлениям: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Также одной из форм работы, которая активно используется мною на практике, позволяя корректировать и дополнять разработанную систему мероприятий – почтовый ящик. Почтовый ящик установлен во дворе детского сада. Родители имеют возможность вкладывать записки со своими идеями и предложениями, обращаться с интересующими вопросами. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями заочно, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.



Регулярно проводится анкетирование родителей такие как: «Знаете ли, вы своего ребёнка?», «Какие вы родители?», «Влияние семейной атмосферы на развитие ребёнка» и другие, что позволило получить информацию о тех проблемах, с которыми родители сталкиваются в повседневной жизни, выявить их желания и надежды относительно будущего ребёнка.

Полученные данные дают возможность дифференцированного подхода к родителям, необходимого для согласованности воспитательных и иных воздействий на ребенка.

Познавательное направление – способствует обогащению родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации, круглые столы, практикумы и др. Такие формы работы можно назвать традиционными, но в связи с изменившимися принципами построения общения педагогов и родителей, данные формы можно рассматривать, как и нетрадиционные. Общение на таких мероприятиях я строю на основе диалога, открытости, искренности в общении.

При подготовке к собранию пользуюсь следующим планом:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.

- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т. д.).

- Изготовление памяток с советами на тему собрания.

- Подготовка презентации по теме собрания.

В начале года в каждой группе провожу дискуссии «Здоровье ребёнка в наших руках» вместе с родителями обсуждали вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни, организации спортивного



досуга, спортивного кружка в детском саду. Были даны рекомендации по оборудованию спортивного уголка дома. Вниманию родителей было представлено выступление детей (ритмическая гимнастика)

На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручаются грамоты или благодарности.

Актуальными являются спортивные праздники с родителями ; «Папа



мама я, спортивная семья» «День защитника Отечества» Консультация «Формирование правильной осанки» была проведена в виде презентации. Родители познакомились с практическим материалом, способствующим профилактике развития правильной осанки у детей.

Наряду с традиционными формами работы с семьёй, использую «Неделю здоровья». Данная форма позволяет сконцентрировать опыт воспитания и развития детей в ДОУ и в семье.

Большой популярностью в нашем ДОУ пользуется такая форма работы с родителями, как Дни открытых дверей. Они дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и



деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Данная форма организации общения с родителями способствует изменению взглядов на воспитание ребенка в условиях семьи. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Наглядно-информационное направление - дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, помогают решать задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Для обеспечения представления информации о МКДОУ в сети интернет создан сайт, который способствует формированию позитивного имиджа и активизации родителей и детей к жизнедеятельности детского сада.

Досуговое направление - является самой привлекательной, востребованной и неотъемлемой частью жизнедеятельности дошкольного учреждения, осуществляется в процессе развлечений, праздников, посиделок, клубов, конкурсов и т. д. Такие формы совместной творческой деятельности сближают семейный коллектив, помогают детям и родителям учиться понимать друг друга, доверять друг другу, стать настоящими партнерами. Участие в конкурсах и выставках способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.

С большим успехом прошли развлечения ко Дню защитника Отечества - «Спортивный папа и я», к Дню Матери - «Мама, мамочка моя...», спортивное развлечение в рамках проекта «Возрождение Олимпиады» - «Малые Олимпийские игры».



На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты:

- родители стали активными участниками встреч и первыми помощниками;
- создана атмосфера взаимоуважения. Теперь они ощущают себя более

компетентными в
воспитании детей;

- родители стали
проявлять искренний
интерес к жизни детей.

Таким образом,
внедрение новых
федеральных

государственных образовательных стандартов позволяет организовать
совместную деятельность детского сада и семей более эффективно.



Занятие по физкультуре в старшей группе "Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день"

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.



Заведующий ДОУ   В.М.Легоева
МП

Дигора-2021г

Программные задачи:

Образовательные: закрепить навыки правильной ходьбы, закрепить умение быстро действовать по сигналу, развивать правильную осанку, формировать умение отбивания мяча о пол двумя руками, развивать меткость и глазомер при забрасывании мяча в баскетбольное кольцо, воспитывать внимание, способность ориентироваться в пространстве.

Оздоровительные: развивать физические качества ловкость, быстроту, равновесие, выносливость, силу, гибкость.

Воспитательные: воспитывать интерес к физкультурным занятиям, тренировать выдержку, терпение и внимание.

Спортивное оборудование :

гимнастические палки по количеству детей, гимнастическая скамья - 2шт., мячи баскетбольные по количеству детей, конусы разметочные -4 шт., баскетбольные кольца – 3шт., дуги для подлезания «радуга», доска гладкая.

Ход занятия

Дети строятся в шеренгу, равняются.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня прекрасный день! У нас много гостей и у них у всех хорошее настроение. И сегодня вместе с ними мы отправимся в страну «Спортландия».

I часть. Прыжком направо! В колонну становись! Шагом марш! Звучит аудиозапись «Гимн Барбариков» (в исполнении детского ансамбля «Барбарики»). Дети выполняют движение под музыку. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба на пятках; ходьба на носках, носки вместе пятки врозь, пятки вместе носки врозь. Перестроение в две колонны.

II часть

Комплекс ОРУ с гимнастическими палками .

И.п.- ноги на ширине плеч, гимнаст. палка в обеих руках, руки опущены вниз.
на счет 1 – поднять гимнаст. палку вверх над головой ;
на счет 2 – руки с палкой перед собой на уровне груди ;



на счет 3 – снова вверх ;

на счет 4 – и.п. (5-6 раз)

И.п. – ноги на ширине плеч , гимнастическая палка за головой на плечах.

на счет 1 – поворот туловища вправо влево ;

на счет 2 – и.п. ,

на счет 3 – поворот ;

на счет 4 – и.п.(5-6 раз)

И.п.- о.с., гимнаст. палка в руках , руки опущены вниз.

на счет 1 – приседание, гимнастическая палка вперед на вытянутых руках ; на

счет 2 – встаём, палка вниз ;

на счет 3 – приседаем;

на счет 4 – и.п.(5-6раз)

4. И. п. – сидя , ноги раздвинуть в стороны , гимнастич. палка перед собой в обеих руках.

на счет 1 – наклоняемся вперед и тянемся палкой до носочка левой ноги ;

на счет 2 – и.п. ;

на счет 3 – наклоняемся вперед и тянемся палкой до носочка правой ноги ;

на счет 4 – и.п. (5-6раз)

5. И.п. – лежа на спине, гимнастич. палка за головой.

на счет 1 – поднять гимнаст. палку и ноги вверх , коснуться гимнаст. палкой ног

на счет 2 – и.п.(5-6раз)

6. И.п –лежа на животе , руки вытянуты вперёд, гимнастическая палка в руках.

на счёт 1-поднять гимнаст.. палку вверх, прогнуться;

на счёт 2-4- медленно опускаем гимнаст.палку и возвращаемся в и.п . (5 раз).

7. И. п. – ноги на ширине плеч, гимнаст. палка на плечах.

Прыжки : ноги вместе, ноги врозь.(5-6 раз)

8. Шаг на месте (восстановление дыхания).

После команды : «Направо!», «Сомкнись!», дети строятся в две колонны , потом перестраиваются в колонну по одному и поточным способом один за другим выполняют основные виды движений.



Воспитатель предлагает каждому ребенку положить палку на место и взять мяч (баскетбольный №3) и встать в шеренгу. После объяснения воспитателем задания, дети переходят на выполнение основных видов движений.

ОВД с мячами.

Полоса препятствий (выполняется поточным способом)

Вдоль зала ставят 4 конуса (расстояние между ними 1 метр), на пол кладут «лестницы», на высоте 1 м вешают баскетбольные кольца, потом ставят две гимнастические скамейки (встык друг к другу), дуги для подлезания «радуга». Отбивание мяча о пол двумя руками, с продвижением вперед между 4-5 предметами (кубики, конусы). Расстояние между предметами 1 м. Ходьба по гладкой доске (мяч за головой).



3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо способом от груди.

4. Прокатывание мячей по гимнастической скамейке.

5. Закатывание мяча в дуги для подлезания «радуга» и подлезание.

Повторить 2 раза.

Подвижная игра «Самолеты».

Дети распределяются на три (четыре) звена и размещаются в разных углах зала.

Перед каждым звеном - кубик определенного цвета.

*Уч. в:
Зав-Спорт*

По команде воспитателя: «К полету готовься!» - дети -«летчики» делают круговые движения руками - заводят моторы. «Летите!» - говорит педагог. «Летчики» поднимают руки в стороны и бегают в одном направлении по всему залу. По команде: «На посадку!» - дети возвращаются, и каждое звено занимает свое место около кубика. Воспитатель отмечает, какое звено построилось быстрее. Командирами звеньев при повторении игры назначаются другие ребята.

III часть

Игра малой подвижности «Паровозик с остановками».

С помощью считалки выбирается машинист паровозика, за которым строятся все ребята. Каждому в руки раздаётся обруч, и под музыку они имитируют движения паровоза, выполняя все указания на остановках:

Первая остановка: "Хлопотушкино!"

Хлопают в ладоши. Затем паровоз следует дальше.

Вторая остановка: "Попрыгайкино"!

Прыгают. Затем паровоз следует дальше.

Третья остановка: "Танцевалкина"!

Танцуют. Затем паровоз следует дальше.

Четвёртая остановка: " Кричалкино"!

Кричат. И на последнем куплете паровоз везёт ребят из зала.



Консультация для родителей старшей группы на тему: «Основные правила закаливания».

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.



Заведующий ДОУ

В.М.Легоева

В.М.Легоева

Дигора-2021г

Ранней весной защитить ребенка от простуды намного труднее, чем осенью или зимой. Виной тому высокая активность вирусов с окончанием холодов, сниженный иммунитет ребенка, зимняя витаминная недостаточность. Что же делать, чтобы и угрозу авитаминоза снять, иммунитет укрепить, оставаться здоровыми радоваться весне?

Прежде чем бежать в аптеку за дорогими и яркими упаковками витаминов, стоит попробовать укрепить здоровье малыша исключительно безопасными, полезными и доступными каждому средствами. Чтобы устранить проблему, иногда достаточно изменить рацион питания ребенка и пересмотреть его режим дня и физическую активность.

Питание.

Не количество, а качество потребляемой пищи имеет огромное значение. Весной пища должна быть легкой и полезной. Она должна быть богата витаминами, микроэлементами, клетчаткой. Морская капуста, яичный желток, мясо, рыба, злаковые, свежие овощи и фрукты – это как раз те продукты, в которых нуждается растущий организм. Меню ребенка должно содержать достаточное количество овощей, таких как морковь, капуста, свекла, зелень, фрукты (цитрусовые, киви). Именно весной лучше всего работает правило – 5 овощей или фруктов в день.

Полезные напитки.

Постарайтесь каждое утро делать своему ребенку яблочно-морковный сок. Это не составит вам особого труда, а результат будет превосходный. Да и в течение дня чай с лимоном, отвар шиповника или травяной чай не будут лишними. Можно делать отвары из замороженных ягод, только не стоит варить долго – лучше залить кипятком и дать постоять. Делайте компоты из сухофруктов: изюм, чернослив и курага – лучшие помощники. Особое внимание уделите кисломолочным продуктам – 1-2 стакана кефира в день помогут не только пищеварительной системе, но и иммунитету ребенка.

Мед.



Трудно преувеличить пользу меда, о нем сказано все и даже немного больше. Поэтому если у ребенка нет аллергии на мед, смело давайте ему чайную ложку этого волшебного снадобья перед сном.

Железо.

Практически любой организм страдает анемией (снижением гемоглобина) в весенний период. Она проявляется отсутствием аппетита, вялостью, ребенок быстро устает и капризничает. Попробуйте справиться с этим, добавив в меню ребенка петрушку, гранатовый сок, зеленые яблоки, грецкие орехи.

Свежий воздух.

Старайтесь проводить максимум времени на улице вместе с ребенком, прогуливайтесь в парках и скверах подальше от дорог и многолюдных мест. Вместе бегайте на улице, играйте в подвижные игры, просто гуляйте на большие расстояния. Прогулки на свежем воздухе очень важны для борьбы с авитаминозом и укрепления детского здоровья, ведь первые солнечные лучи способствуют выработке витамина D.

Сон.

Весной лучше начать укладывать ребенка спать пораньше. В зимне-весенний период дети, по рекомендации ВОЗ, должны спать не менее 10 часов в сутки. Здоровый непрерывный сон обеспечит ребенку прилив сил и энергии. И не забудьте проветрить комнату перед сном!

Эти простые рекомендации помогут вашему ребенку довольно быстро укрепить иммунитет.

Учб:
Зав-Авд

**Дистанционная консультация для
родителей**
**«Игровой метод проведения занятий
по физической культуре в детском
саду»**



Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.

Заведующий ДОУ  **В.М.Легоева**
МП 

Дигора-2021г

Среди разнообразных форм и методов, используемых в педагогическом процессе для оздоровления детей, формирования социального поведения и культуры дошкольников, важнейшее значение, как известно, учитывая их возрастные особенности, придается игре, игровой деятельности. «В дошкольном возрасте, — отмечал Д. Б. Эльконин, — ведущая деятельность — игра в ее наиболее развернутой форме (ролевая игра). Значение игры для психического развития детей дошкольного возраста многосторонне, а главное состоит в том, что благодаря особым игровым приемам (принятие ребенком на себя роли взрослого и его общественно-трудовых функций, обобщенному изобразительному характеру воспроизведения предметных действий и переносу значений с одного предмета на другой и т. д.) ребенок моделирует в ней отношения между людьми». По убеждению французского ученого-естествоиспытателя Ж. Фабру, «школа правильно руководимой игры открывает ребенку окно в мир шире и надежнее, чем чтение...».

Игра — единственная всепоглощающая и самая любимая деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Разнообразие детских игр безгранично. Игра позволяет ребенку удовлетворять многие потребности — потребность в развлечении, удовлетворении любопытства, выплескивании накопившейся энергии, получении новых ощущений, самоутверждении. Игра способствует развитию сенсорных способностей и физических навыков, раскрывая возможности для того, чтобы ребенок расширял и совершенствовал приобретенные ранее умения.

Кроме того, игра требует от ребенка проявления таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями сверстников, закладывая, таким образом, основы социальных отношений.

Известно, что выполнение специальных физических упражнений требует от ребенка сосредоточенности, усердия при выполнении достаточно трудных упражнений, а при многократном повторении это приводит к снижению эмоциональности занятий и снижает активность ребенка.



Оздоровительно-развивающие игры позволяют ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, закрепляя достигнутый оздоровительный эффект, получать новые ощущения, самозабвенно вкладывать в них свои эмоции. Эти игры создают дополнительную обучающую ситуацию и помогают ребенку освоить те виды движений, которые с трудом осваивались на занятиях лечебной гимнастикой или в других видах деятельности.

Оздоровительно-развивающие игры способствуют развитию рефлексии, помогают выражать детям свои чувства, разрешать внутренние конфликты, повышать самооценку. Проигрывание ролей в оздоровительно-развивающих играх дает детям возможность чувствовать физический контакт, удовлетворять свою потребность в состязательности реагировать на агрессию в социально приемлемой форме экспериментировать с различными моделями поведения и видеть к каким последствиям это приводит.

Оздоровительно-развивающие игры помогают детям получать удовольствие, раскрепощать воображение, овладевать ценностями культуры, вырабатывать определенные навыки.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В.А.Сухомлинский).

Мир детских игр многообразен. К их числу относятся подвижные, или сенсомоторные, игры (например, бег, прыжки, вращения и другие разновидности игр), игры-возня, языковые игры, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, особенность которых состоит в том, что дети разыгрывают различные роли и ситуации, и др. (Г. Крайг, 2001).

Для дошкольника игра является ведущей деятельностью. В игре ребенка увлекает удовольствие, получаемое от занятий такой деятельностью.

По мере взросления расширяется сфера деятельности, с которой сталкиваются дети, а на основе этого шире и разнообразнее становятся игры, меняется их содержание. Если у младших дошкольников основным содержанием игры является воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами, то



у дошкольников среднего возраста — воспроизведение отношений между людьми, а у старших дошкольников — подчинение тем правилам, которые связаны со взятой на себя в игре ролью.



Спортивное развлечение «Папа,мама я,спортивная семья»

Инструктор по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Суджашвили Д.А.



Заведующий ДОУ

В.М.Легоева

МП

Дигора-2021г

Задачи:

Создать бодрое и радостное настроение у детей и их родителей.

Развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу реакции.

Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.

Ход праздника.

Ведущий: Начинаем наш семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», в котором принимают участие наши шустрые дети и их любимые родители. Встречаем участников нашего праздника.

Звучит спортивный марш, под аплодисменты входят команды – участницы, проходят круг почета по залу и строятся.

Ведущий:

Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам да радости желаем!

Давно мы вас ждем – ожидаем,

Праздник без вас не начинаем.

Заниматься физкультурой полезно, веселой физкультурой вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два. Сегодня мы собрались вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией и поболеть за те дружные семьи, которые пришли, чтобы принять участие в наших соревнованиях.

А сейчас ребята прочитают стихи.

Дети читают стихи:

1-ый ребенок: Мы веселые ребята,

Мы ребята дошколята.

Любим спортом заниматься,

Любим весело смеяться.

2-ой ребенок: Мы задорная семья-

Папа, мамочка и я.

Мы пришли соревноваться,

Мы готовы состязаться.



3-ий ребенок: Мы со спортом крепко дружим,
Спорт для всех нас очень нужен.
Спорт- здоровье, спорт- игра
Скажем спорту мы- ура!

4-ый ребенок: Еще не рекордсмены мы,
Еще мы дошколята,
Растем мы все спортсменами,
Мы- дружные ребята!

5-ый ребенок: Стать чемпионами, все мы
знаем,
Задача сложная для всех!
Соревноваться начинаем-
И твердо верим в ваш успех.

Ведущий: Вот сейчас мы все вместе споем
песню.

А теперь пришло время разминки. (Под
музыку все делают зарядку)

Ведущий: А сейчас мы приглашаем наши
команды занять свои места на линии
старта. Пусть радость, смех помогут в
трудный час, но главная надежда,
болельщики на вас! Давайте бурными
аплодисментами поприветствуем наши команды.

Команды выстраиваются на линии старта для приветствия. Ведущий: Мне
хотелось бы представить жюри, которое и будет оценивать спортивные
возможности наших команд.

Ведущий: Я хочу ребятам задать вопрос:

-Как вы думаете, кто в вашей семье самый сильный, храбрый, выносливый?

-Правильно, папа.

Поэтому капитанами команд будут наши папы.



Командам было дано домашнее задание: придумать название команды, эмблему команды и девиз.

И сейчас мы проверим, как наши участники справились с этим заданием.

Уважаемое жюри прошу быть внимательными, чтобы потом высказать свое мнение. И так, пожалуйста, капитаны представляют свои команды.

Приветствие команд:

Команда

«Солнышко»:

Команде

«Успех» -

физкульт –

привет!

Девиз:

В мире нет

рецепта лучше –

Будь со спортом

неразлучен!

Проживешь сто

лет –

Вот и весь секрет.

Команда «Успех»:

Команде «Солнышко» - физкульт - привет..

Девиз:

Спорт, ребята, очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт – помощник, спорт – здоровье,

Спорт – игра, физкульт – ура!

Команда «Дружба»:

Командам «Солнышко» и «Дружба»- физкульт – привет!!

Девиз:

Всем ребятам наш совет и такое слово:



Спорт любите с малых лет,
Будете здоровы!
Ведущий: Внимание, внимание!
Начинаем соревнования.
Соревнования необычные,
От других отличные!
Команды есть, жюри на месте.
Болельщики, вы здесь?
Все хором ДА!



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ»

АВТОР: ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МКДОУ Д/С №1
«ДЮЙМОВЧКА» СУДЖАШВИЛИ Д.А.

Заведующий ДОУ
МП



В.М.Легоева

Дигора-2021г

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Вид проекта:
 - Информационно-творческий.
 - Практико-ориентированный.
 - Групповой.
 - Долгосрочный
2. Место реализации: 2 младшая группа МКДОУ детского сада №1 «Дюймовочка» г. Дигора РСО-Алания
3. Участники проекта: воспитатели, дети и их родители.
4. Сроки реализации: Ноябрь 2020-Апрель 2021г.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОЕКТА

Актуальность проекта. Охрана и укрепление здоровья ребенка всегда были ключевыми целями работы детского сада. В настоящее время эти проблемы звучат наиболее актуально и связаны с состоянием здоровья современных детей. Физическая культура рассматривается как одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья.

Физическое воспитание должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма.

Основным специфическим средством физического воспитания являются физические упражнения. Ходьба, бег, ползание, лазание – эти упражнения надо широко использовать, так как эти движения оказывают благоприятное воздействие на регуляцию деятельности основных физиологических систем организма – нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной.



Педагогу важно знать, что разные виды ползания оказывают различное воздействие на подвижность определенных отделов позвоночника. Также при подбрасывании, отбивании мяча, беге за ним вовлекается в действие весь организм ребенка.

Эмоциональное состояние человека тесно связано с его здоровьем. Все упражнения с мячом способствуют улучшению и нормализации эмоционального состояния ребенка. Игра в мяч высвобождает энергию и агрессию, что особенно важно для детей с проблемами в выражении чувств или с психологическими сложностями.

Следовательно, при правильном выполнении основных движений достигается наиболее благоприятное положение и функционирование внутренних органов.

Таким образом, актуальность проблемы проекта обусловлена следующими факторами:

- дефицит внимания родителей к детскому спорту и физкультурной деятельности в целом;
- отсутствие интереса к занятиям физической культурой в детском саду и дома как у детей, так и у родителей;
- недостаток информации по вопросам детского оздоровления.

Обоснование проблемы:

- 1) нехватка знаний, умений и навыков у родителей в проведении физкультурных досугов с детьми;
- 2) отсутствие знаний родителей о физкультурном разнообразии в городском спортивном сообществе в целом и детском саду в частности;
- 3) нежелание применять общую оздоровительную практику в домашней обстановке для профилактики и коррекции при физическом становлении ребенка.



Цели:

- 1) Выявление механизмов и методов, которые организуют старт ребенка к гармоничному развитию, укреплению и повышению уровня здоровья.
- 2) Создание условий у детей и родителей для возникновения интереса к спорту и совместной физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 3) Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) ознакомиться с литературой на тему физической культуры и оздоровления дошкольников в детском саду и дома;
- 2) оформить доску информации на данную тему (консультации, листовки, иллюстрации, брошюры и пр.);
- 3) провести работу с детьми и родителями по формированию навыков в области оздоровления, физической культуры и спорта (тренинги);
- 4) привлечь родителей к изготовлению различного спортивного и оздоровительного инвентаря.

Ожидаемый результат.

- 1) Привлечение родителей и детей в физкультурно-оздоровительную работу детского сада
- 2) Оснастить группу спортивным оздоровительным инвентарем
- 3) Снижение заболеваемости в первой младшей группе.

Этапы реализации проекта:

- 1) Подготовительный этап Октябрь 2020.
- 2) Основной этап реализации Ноябрь 2020 – Февраль 2021.
- 3) Заключительный этап Март 2021 – Апрель 2021.



1. Содержание проекта

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап Октябрь 2020г.

- (Изучение ситуации, подготовка к осуществлению проекта).
- Проведение рекламной акции по привлечению педагогов, родителей, детей к участию в данном проекте.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Постановка цели и задач, составление плана работы.
- Анкетирование родителей.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Диагностический срез знаний детей.

2. Основной этап реализации Ноябрь-Февраль 2021г.

- Пополнение (приобретение и изготовление) дидактического материала.
- Обогащение развивающей среды атрибутами для подвижных игр
- Активизация работы с детьми и их родителями, педагогами.
- Составление перспективного плана.
- Подборка подвижных игр, составление картотеки для 2 младшей группы
- Вместе с родителями изготовить атрибуты для профилактики плоскостопия
- Анализ результатов подготовительного этапа реализации проекта
- Внесение необходимых изменений и корректив в работу над проектом.
- Контроль качества работы.
- Итоговая диагностика.

3. Заключительный этап Март-Апрель 2021г.

- Обобщение результатов работы (в форме презентации) и их анализ педагогом на педсовете, родительском собрании и консультациях в уголке для родителей.



Содержание работы:

Мероприятия по реализации проекта:

- 1.Онлайн-консультация для родителей.
- 2.Непосредственно-образовательная деятельность по физкультуре в 2 младшей группе.
3. Домашнее задание «Изготовление атрибутов для подвижных игр».
- 4.Мастер-класс по изготовлению атрибутов для профилактики плоскостопия
- 5.Выставка готовых работ «Моя любимая маска».
- 6.Подвижные игры с использованием полумасок
- 7.Педсовет «Итоги реализации проекта».
- 8.Оформление памяток для родителей.

В своей работе я использовала информационно-коммуникативные технологии (мультимедийное средство – компьютер, подборка дисков со слайдами).

Успешная реализация поставленных задач проекта определяла построение образовательного процесса по принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- Принцип интегративности – взаимосвязь с различными видами деятельности.
- Принцип сотрудничества – взаимосвязь ребенка и педагога.
- Принцип систематичности и последовательности – такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.
- Принцип доступности – обучение тогда результативно, когда оно посилено и доступно проблемного обучения детям.
- Принцип проблемного обучения – дети в процессе игр, досугов, организованной деятельности сами добывают новые знания, в



результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.

- Принцип компетентности педагога – воспитатель должен владеть четкими знаниями по данному вопросу, чтобы передать их детям.
- Принцип игровой подачи материала – в своей работе я опиралась на ведущий вид деятельности – игру.

Чтобы сохранить у детей интерес ко всему новому, использовала такие инновационные технологии:

- 1) личностно-ориентированный подход к детям,
- 2) личностно-деятельный подход (ориентирование на действие, технология подвижных игр задач),
- 3) интегрированный подход.

При подготовке к непосредственной организованной деятельности придерживалась таких видов мотивации:

- Социальный – создание ситуации успеха, использование похвалы, поощрения, права ребенка на ошибку.
- Содержательный – формирование опыта коллективной и творческой деятельности, организация индивидуальной работы с детьми
- Прагматической – усиления внимания детей к данному виду деятельности. Развитие познавательного интереса.

Важнейшей составляющей реализации моего проекта являлось формирование у ребенка чувств языка. Прежде чем учить детей, мы взрослые, должны следить за своей речью и придерживаться правил речи.

- Правильность – соответствие речи языковым нормам
- Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в его основе.
- Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.



- Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- Выразительность – особенности речи, захватывающая и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи взрослых является мощным орудием воздействия на ребенка.
- Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.

2. Мониторинг результатов проекта

Проведенная работа по физическому развитию, к концу проекта уже дала положительные результаты. Наблюдая за детьми в различных ситуациях, движения стали намного увереннее. Дети стали более увереннее на занятиях по физкультуре, снизилась заболеваемость. Проведенное повторное исследование подтвердило наше наблюдение. Сравнительная таблица результатов в начале и повторного тестирования по заболеваемости во второй младшей группе.

Уровень заболеваемости во второй младшей группе снизился. Если в начале учебного года по заболеваемости в этой группе отсутствовало 10 человек, то к концу проекта заболеваемость снизилась до 4 человек.



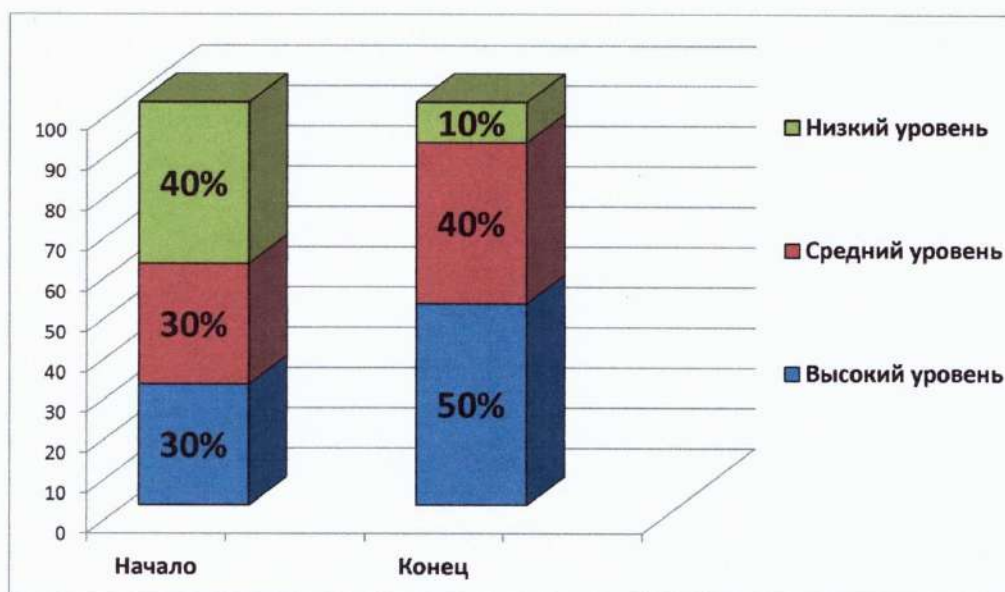


Рис.1. Сравнительный анализ уровней заболеваемости в начале и в конце эксперимента

Таким образом, мониторинг проекта показал, что работа по физическому развитию во второй младшей группе при соблюдении определенных условий: учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей; применение эффективных способов формирования физической культуры и организация активного участия родителей в процессе создания атрибутов для подвижных игр и профилактики плоскостопия детей первой младшей группы, являются эффективным средством формирования физического развития младших дошкольников. Что собственно и подтверждает выдвинутую гипотезу проекта.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА

Я в своей работе, в совместной деятельности детей и воспитателя и родителей, систематически проводила мероприятия по физическому развитию. Подвижные игры являются играми-представлениями. В них с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, создаются конкретные образы. Благодаря подвижным играм, у детей развивается эмоциональная сфера, расширяется и обогащается опыт сотрудничества детей как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того, подвижные игры с речевым сопровождением улучшают степень речевого развития детей. Использование атрибутов по профилактике плоскостопия в работе с детьми способствует снижению риска дальнейшего развития плоскостопия.

В своем опыте работы я достигла поставленных задач и целей. В данном проекте я показала, что благодаря физической культуре можно улучшить степень уменьшения заболеваемости у младших дошкольников.

Я надеюсь, что данный проект даст в дальнейшем положительные результаты.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асташина М.П. Современные подходы к физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников: Учеб.-метод. пособие / М.П.Асташина. – Омск, 2002
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии - М.: Физкультура и спорт, 1991
3. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.:Скрипторий, 2007 – 160с.
4. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2005
5. Воротникова И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – М.: Энас, 2006
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
7. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования / Л.Д.Глазырина. – М., 1999
8. Зайцев А.А., Конеева Е.В., Полещук Н.К., Соллогуб С.А. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1997. - 71 с
9. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ /Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003
10. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья – М., ТЦ Сфера, 2007
11. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, 2-е изд. - М.: Просвещение, 1978
12. Коротков И.М., Былеева Л.В. и др. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002. – 229 с.



13. Кудрявцев В.Т. "Рекорд - Старт": Программа дошкольной ступени в системе гимназического образования (Общие положения, основные программы и подпрограммы области). - М., 1998
14. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. Методические материалы, разработки занятий и спортивные игры. –Волгоград.: Учитель, 2007
15. Моргун И.Н. Физкультурное образование детей 5-6 лет на основе взаимодействия семьи и педагогов дошкольных образовательных учреждений. Дис.канд.пед.наук, Ставрополь, 2002, 180 с.
16. Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2004
- 1) Семинар-практикум для родителей "Подвижные игры в ясельной группе детского сада" "СК "ЮНОСТЬ" имени С. С. Бовкуна"



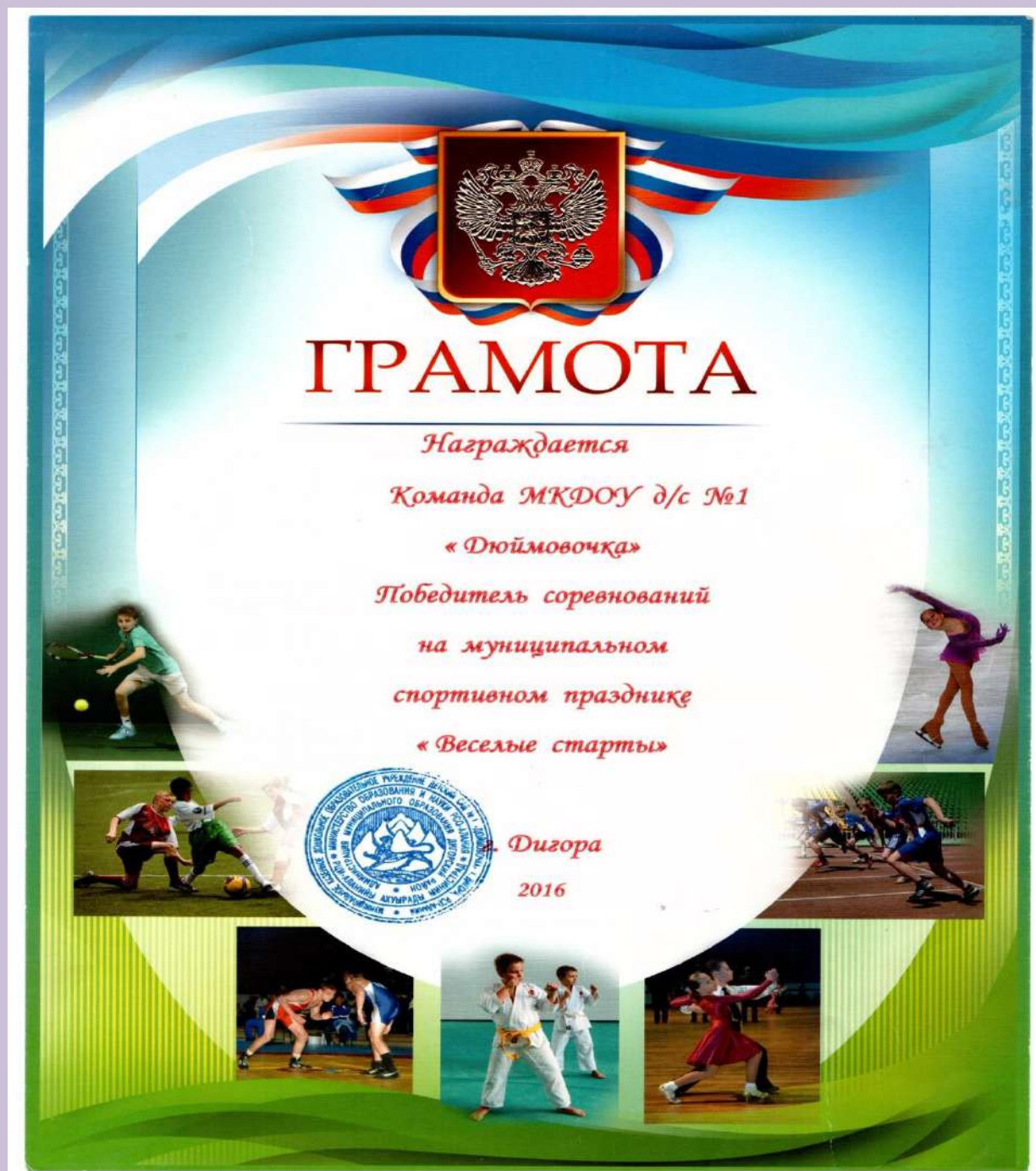








1.1.6. Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней.





ГРАМОТА

Награждается

1 подготовительная группа

МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

За 1 место в детском конкурсе

«Подвижных игр»

Заведующая

МКДОУ №1



Лезоева В.М.

г. Дигора

2019г.



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».**

г.Дигора Дигорского района РСО- Алария

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988, КПП-150701001.

**363410 РСО-Алария г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д»,
тел.8(867-33) 92-5-26,**

e-mail: detsad0001@mail.ru.

18.10.2021г

С п р а в к а

Настоящая справка подтверждает, что Суджашвили Диана Абрамовна является инструктором по физическому воспитанию в подготовительной группе МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора.

Справка дана для представления в аттестационную комиссию.

Заведующая МКДОУ д/с №1

«Дюймовочка»



В.М.Легоева



Место

ГРАМОТА

НАТРАЖДАЕТСЯ

Команда подготовительной группы
МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
занявшая I место
на спортивном празднике
«Зимние спортивные игры»

Заведующая МКДОУ
д/с №1 «Дюймовочка»



/ [Signature] / Легоева В.М.

г. Дигора
2021 год





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Команда подготовительной группы
МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
победитель соревнований на спортивном
празднике «Веселые старты»

Заведующая МКДОУ
д/с №1 «Дюймовочка»

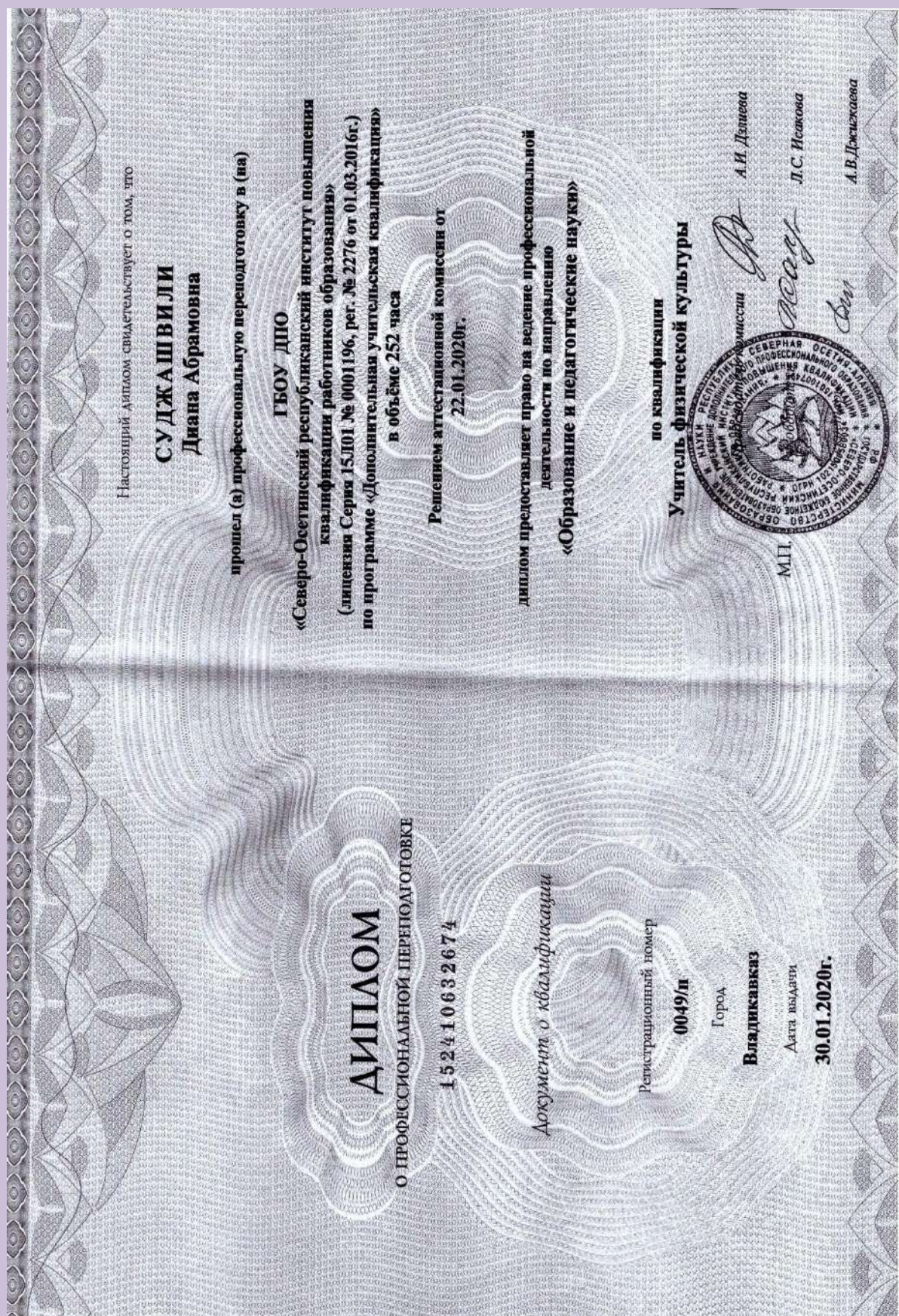


Легоева В.М.

г. Дигора
2020 год

1.2. Повышение квалификации.

1.2.1. Систематичность повышения квалификации



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации

152021100014

Регистрационный номер

0014

Город
Владикавказ

Дата выдачи
20.03.2021г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суджашвили Диана Абрамовна

с 15.02.2021г.- 20.02.2021г. по 15.03.2021г.- 20.03.2021г.
прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный №2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Предметная и методическая компетентности инструктора
по физической культуре ДОО»**

в объеме 108ч.

Руководитель Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь

Ф. Т. Майрамукова

1.3. Награды и поощрения



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**СУДЖАШВИЛИ
Диана Абрамовна**

воспитатель

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 «Дюймовочка» г. Дигоры

за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста,
совершенствование воспитательного процесса в свете современных
достижений медицины, культуры и искусства, большой личный
вклад в формирование нравственных основ детей и многолетний
плодотворный труд

Заместитель Министра


Е.А.Толстикова

приказ от 28 июня 2016г. № 607/к-н



ПОХВАЛЬНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Суджашвили Диана Абрамовна
-воспитатель детского сада №1
„Дюймовочка“. За успехи
достигнутые в обучении
и воспитании подрастающего
поколения.

Начальник управления
образования
Дзержинского района

В.Е.Ф.

Корнеев В.Б.

2019г



ГРАМОТА

Награждается!

Оуджашвили Дачна Дбраловна,
инструктор по физической
воспитанию МДОУ детский
сад №1 "Дюймовочка," за
добросовестный и творческий
труд в воспитании и обучении
детей дошкольного возраста.

Начальник РУО
Алио Загорский
район. *В.Б. Корнеев*
2018г





ГРАМОТА

Награждается
Суджаеву Ивану Абрамовна,
воспитательница ЛКДОУ
детский сад №1 «Дюймовочка»,
за многолетний, добросовестный
труд в деле воспитания
детей дошкольного возраста.

Начальник  В.Б. Корнеев

2018г



Благодарственное **ПИСЬМО**

Суджашвили Диане Абрамовне

*Физкультура деток закалила,
Приобщила к спорту с юных лет,
Управлять собою научила,
Замечаний не было, и нет.
Физработнику мы очень благодарны,
Он вложил в детишек все, что мог.
Мы желаем жизни без изъянов,
Полной и богатства, и даров.*

*С Уважением,
родители выпускников
1 подготовительной группы
2018 года*

II. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

2.1. Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях педагогических чтениях, семинарах и др.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».

г.Дигора Дигорского района РСО-Алания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988, КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,

e-mail: detsad0001@mail.ru.

20.10.2021г

С п р а в к а

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора, Суджашвили Д.А. провела следующие открытые занятия на уровне ДОУ

№	Тема	Дата
1	НОД по физкультуре в старшей группе "Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день"	2018г
2	Спортивное развлечение для детей среднего возраста. «Огонь наш друг и враг!».	2019г
3	«Спортивные эстафеты в средней группе «Мы здоровью скажем: - ДА!»»	2019г
4	НОД по физической культуре в старшей группе «В лес с веселой песней»	2020г
5	НОД по физическому развитию «Мой волшебный звонкий мяч»	2021г

Заведующий ДОУ



МП

В.М.Легоева

**Информационный отчет
Суджашвили Д.А.
«Научно-методические
публикации, в том числе
интернет публикации
методических материалов**



В.М.Легоева

22.10.2021

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, я освоила компьютер, программы WORD, EXCEL, POWER POINT. Совершенствуясь в области применения информационных технологий. Как и многие педагоги, являюсь участником современных интерактивных проектов. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет обобщить мой педагогический опыт работы, размещать конспекты НОД, на страницах интернет – сообществ.

1. Семинар-практикум Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей 2–7 лет- <https://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-razvitie-i-ukreplenie-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detei-2-7-let.html>
2. «План физкультурного досуга для детей младшей группы «В гости к солнышку»- <https://www.maam.ru/detskijasad/-plan-fizkulturnogo-dosuga-dlja-detei-mladshei-grupy-v-gosti-k-solnyshku.html>
3. Физкультурный досуг «Осенние забавы» для детей старших групп- <https://www.maam.ru/detskijasad/fizkulturnyi-dosug-osenie-zabavy-dlja-detei-starshih-grup.html>
4. «Игровой метод проведения занятий по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении»- <https://www.maam.ru/detskijasad/-igrovoi-metod-provedenija-zanjatii-po-fizicheskoi-kulture-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html>





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Суджашвили
Диана Абрамовна

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"

г. Дигора, РСО-Алания

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам
Семинар-практикум Развитие и укрепление навыков
здорового образа жизни у детей 2–7 лет

<https://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-razvitie-i-ukreplenie-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-detei-2-7-let.html>

4 декабря 2020 в 16:20

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1139131-016-015





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Суджашвили
Диана Абрамовна

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"

г. Дигора, РСО-Алания

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам
«Игровой метод проведения занятий по физической
культуре в дошкольном образовательном учреждении»
<https://www.maam.ru/detskijsad/-igrovoi-metod-provedeniya-zanjatii-po-fizicheskoi-kulture-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html>

4 декабря 2020 в 16:50

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1139131-016-015





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Суджашвили
Диана Абрамовна

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"

г. Дигора, РСО-Алания

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

«План физкультурного досуга для детей младшей
группы «В гости к солнышку»

<https://www.maam.ru/detskijasad/-plan-fizkulturnogo-dosuga-dlja-detei-mladshei-grupy-v-gosti-k-solnyshku.html>

4 декабря 2020 в 16:30

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1139131-016-015





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Суджашвили
Диана Абрамовна

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"

г. Дигора, РСО-Алания

Опубликовал(а)
методическую разработку
на международном образовательном портале Маам

Физкультурный досуг «Осенние забавы» для детей
старших групп

<https://www.maam.ru/detskijasad/fizkulturnyi-dosug-osenie-zabavy-dlja-detei-starshih-grup.html>

4 декабря 2020 в 16:40

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1139131-016-015



III. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

3.2. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Дюймовочка».

г.Дигора Дигорского района РСО- Алания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988, КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,

e-mail: detsad0001@mail.ru.

30.09.2021г

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Суджашвили Д.А. инструктору по физической культуре МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора, для представления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период Суджашвили Д.А. принимала активное участие в качестве эксперта и члена жюри в конкурсе «Огород у нас хорош, все что хочешь в нем найдешь»

Заведующий ДОУ



МП

В.М.Легоева

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».*

*г.Дигора Дигорского района РСО- Алания
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,
ИНН-1507003988, КПП-150701001.*

*363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.*

ПРИКАЗ

31.05.2021г.

№ 11 «а»

О создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы ДОУ

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в РФ», приказа МО и Науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», решения педагогического совета ДОУ № 4 от 07.06.2021г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить положение «О рабочей группе по разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с «ФГОС ДО». (Приложение №1)

2. Утвердить состав рабочей группы, возложив на нее ответственность за разработку основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ:

- Гапбоева Ж.А.. – старший воспитатель;
- Хадаева Л.А.-председатель ПК;
- Магомедова Э.А.-воспитатель;
- Казбекова З.В.-воспитатель;
- Суджашвили Д.А.-инструктор по физкультуре.
- Габеева А.Р.-родитель.

3. Рабочей группе:

3.1. Утвердить план деятельности рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ;

3.2. Подготовить до 07.06.2021г года проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

4. Гапбоевой Ж.А. доводить до сведения педагогов информацию по разработке ООП ДОУ.

5. Гапбоевой Ж.А. представить проект ООП ДОУ на заседаниях педагогического совета в срок до до 07.06.2021г .

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Гапбоеву Ж.А.

7. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»



 В.М.Легоева



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Дюймовочка».

г.Дигора Дигорского района РСО-Алания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988, КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,

e-mail: detsad0001@mail.ru.

18.10.2021г

С п р а в к а

Дана Суджашвили Д.А., для предоставления в аттестационную комиссию и подтверждает, что она принимала активное участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка».

Заведующая МКДОУ д/с №1



В.М.Легоева

Утверждено на педсовете №3 от 29.04.2021г

В.М.Легосва



План деятельности рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка».

Наименования мероприятия	Сроки	Ответственные
Знакомство с положением о рабочей группе. Распределение полномочий членов рабочей группы. Разработка и принятие плана деятельности рабочей группы по разработке ООП ДО МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка».	май 2021	старший воспитатель
Разработка Программы.1.Обязательная часть образовательной программы ДОУ.		
1.Разработка целевого раздела Программы:		
Пояснительная записка Программы Планируемые результаты освоения Программы.	май 2021	старший воспитатель члены рабочей

			группы
2.Разработка содержательного раздела программы			
Проектирование образовательной области «Физическое развитие»	май 2021		старший воспитатель старший воспитатель члены рабочей группы
Проектирование образовательной области «Познавательное развитие»	май 2021		старший воспитатель члены рабочей группы
Проектирование образовательной области «Речевое развитие»	май 2021		старший воспитатель члены рабочей группы
Проектирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	май 2021		старший воспитатель члены рабочей группы
Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	май 2021		старший воспитатель члены рабочей группы
Мероприятия		Сроки	Ответственный
Проектирование содержания коррекционной работы			
Составление режима образовательной нагрузки		май 2021	члены рабочей группы



Моделирование образовательного процесса(вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников)	май 2021	члены рабочей группы
3.Разработка организационного раздела Программы		
• Описание материально-технического обеспечения; • Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания • Распорядок или режим дня; • Особенности организации предметно-пространственной среды	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы
Разработка программы. 2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.		
Проектирование направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы
Представление и обсуждение проекта образовательной программы ДОУ на педагогическом совете. Принятие образовательной программы.	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы
Составление краткой презентации Программы, представление Программы родительской общественности на сайте дошкольного	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы



образовательного учреждения.			
Реализация образовательной программы ДОУ: управление, контроль, руководство, коррекция образовательного процесса в ходе реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.	Июнь-2021	старший воспитатель члены рабочей группы	
Представление проекта ООП ДОУ на заседании педагогического совета	Июнь-2021 г	старший воспитатель члены рабочей группы	





ГРАМОТА

*Награждается
победитель муниципального
конкурса "Лидер дошкольного образования"
Суджашвили Диана
Абрамовна
воспитатель МКДОУ д/с №1
"Дюймовочка"
г.Дигора*



В.Б.Корнаев.

С.Ю.Саламова

2018



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИГОРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 16.03.2018 г.

№37/3

г. Дигора

**О проведение муниципального конкурса
«Лидер в дошкольном образовании – 2018»**

В целях распространения в системе дошкольного образования передового опыта, способствовать повышению эффективности деятельности дошкольных учреждений по укреплению физического и нравственного здоровья детей, их развитию, профессиональному и личностному росту педагогов и руководителей дошкольных учреждений, формированию общественного мнения о творческих работающих коллективах п р и к а з ы в а ю:

1. Муниципальный конкурс «Лидер в дошкольном образовании – 2018» провести 23 марта 2018 года.
2. Утвердить Положение конкурса (приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста Управления образования АМС МО Дигорский район Саламову С.Ю.

Начальник

Корнаев В.Б.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИГОРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 30.03.2018 г.

№42/6

г. Дигора

**Об итогах муниципального профессионального конкурса
«Лидер в дошкольном образовании – 2018»**

По итогам муниципального профессионального конкурса «Лидер в дошкольном образовании – 2018» среди педагогических работников дошкольного образования Дигорского района проведенного в соответствии с приказом Управления образования АМС МО Дигорский район от 16.03.2018 год №37/3, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый список победителей муниципального конкурса «Лидер в дошкольном образовании – 2018» (прилагается).

Начальник

В.Б. Корнаев

Список

участников муниципального профессионального конкурса

«Лидер в дошкольном образовании – 2018»

Номинация «Воспитатель дошкольной образовательной организации:

1. Нурматова Луиза Алимджановна - МКДОУ д/с №3 «Карапуз»- призер
2. Дзабаева Залина Сергеевна – МКДОУ д/с №7 «Березка»
3. Худалова Мадина Руслановна – МКДОУ д/с №8 «Колосок»
4. Габеева Марина тамерлановна – МКДОУ д/с сел. Мостиздах

Номинация «Педагог дошкольной образовательной организации»

1. Магометова Эльза Ахметовна – МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»-
приоритетное направление по изодетельности
2. Суджашвили Диана Абрамовна – МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»-
призер
руководитель по физическому воспитанию.
3. Тамаева Залина Руслановна – МКДОУ д/с №5 «Улыбка» -
Психолог
4. Бибеева Лариса Владимировна – МКДОУ д/с №1 «дюймовочка»-
призер.