

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 1 от «06» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ



заведующий МКДОУ № 1

/В.М.Легоева/

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №1
«Дюймовочка»
г.Дигора Дигорского района РСО-Алания*

г.Дигора-2021г

1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МКДОУ № 1

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №1
«Дюймовочка»
г.Дигора Дигорского района РСО-Алания*

г.Дигора-2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
---	-----------------------	------

	Оглавление	2
	Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №1».	4
	ВВЕДЕНИЕ	8
I.	Целевой раздел	16
1.1.	Общие сведения о МКДОУ	16
1.2.	Приоритетные направления деятельности МКДОУ «Детский сад № 1».	16
1.3.	Пояснительная записка основной образовательной программы МКДОУ №1	17
1.4.	Цели и задачи реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	20
1.5.	Принципы и подходы реализации программы	22
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, национально-региональный компонент реализуемая в МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»	27
1.7.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	55
1.8.	Кадровый потенциал	55
1.9.	Социальный статус родителей	57
1.10	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками ООП	58
III.	Содержательный раздел	68
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	68
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	73
2.4.	Формы организации непосредственно – образовательной деятельности	74
2.5	Учебный план МКДОУ №1	76
2.6.	2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77

	2.6.1. Система физкультурно – оздоровительной работы 2.6.2. Региональный компонент 2.6.3. Основные направления деятельности педагога-психолога 2.6.4. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей. 2.6.5. Специфика работы с детьми с ОВЗ по образовательным областям. 2.6.6. Взаимодействие ДООУ и социума. 2.6.7. Преемственность ДООУ и школы.	
2.7.	Способы направления детской инициативы	116
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	118
III.	Организационный раздел.	121
3.1.	<u>Организация режима пребывания детей</u> 3.1.1.Режим дня холодный период 3.1.2. Режим дня на летний период 3.1.3. Режим дня на адаптационный период	
3.2.	Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день	124
3.3.	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДООУ	124
3.4.	Модель построения воспитательно - образовательного процесса. Младший дошкольный возраст.	125
3.5.	Модель построения воспитательно - образовательного процесса. Старший дошкольный возраст.	126
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Планирование культурно – досуговой деятельности.	128
3.7	Организация предметно – пространственной развивающей среды 3.7.1. Требования к предметно – пространственной развивающей среде 3.7.2. Предметно-пространственная среда в групповых комнатах МКДОУ № 1 «Дюймовочка»	129 129 132
3.8.	3.8.1.Материально-технические условия обеспечения Программы (ФГОС ДО п.3.5.) 3.8.2. Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы и парциальных программ по образовательным областям	139 143
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-	146

	методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.10	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	149
4	Перечень литературных источников	151
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

Краткая презентация основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №1».

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема и сформирован на основе примерной основной общеобразовательной программы «Радуга», соответствующей ФГОС дошкольного образования и направленной на развитие ребенка во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада. Объем части основной образовательной программы, формируемой МКДОУ, составляет 40% от ее общего объема, сформирован с учетом регионального компонента и опирается на полилингвальную программу и на программу «Мой край-моя святыня»

для детей дошкольного возраста . Данная программа предусматривают включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями РСО-Алания, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Планирование работы по художественно – эстетическому развитию детей опирается на программу «Радуга» . Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется по программе «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Руновой. Образовательная программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 8 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный раздел. Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной Программы, характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева) и вариативной частью по реализации регионального компонента.

Программа ориентирует на достижение следующих общих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

-обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. На основании ФЗ «Об образовании» ст.64, гл.7, освоение Программы промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников не сопровождается.

Содержательный раздел Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и осетинском языках.

Программа включает описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимодействия педагогов с детьми в основных формах детской деятельности — игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержания образовательных областей описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы:

С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).—2 —е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016. Организационный раздел Программы раскрывает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организацию развивающей предметно - пространственной среды; кадровые и материально-технические условия реализации Программы; особенности планирования образовательной деятельности, режима дня, традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и осетинском языке. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на совете родителей, на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДООУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе группового родительского комитета, совета родителей.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в методическом кабинете, а также на официальном сайте МКДООУ.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего

образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее

распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент. В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования *создает* увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой

сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание

образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм

поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнопсихологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1.Целевой раздел

1.1.Общие сведения о МКДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1, расположен по адресу: 363410, РСО-Алания г. Дигора, ул.Малиева 1 «Д»

Режим работы МКДОУ: с 08.00-18.00 рабочие понедельник-пятница, выходные суббота воскресенье.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных документов:

- Устав ДОУ Регистрация от 16 марта 2015 года.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – серия 15 №0000438 рег.№1774 от 20.06.2012 года. Срок действия – бессрочно.

1.2. Приоритетные направления деятельности МКДОУ «Детский сад № 1».

Коллектив МКДОУ «Детский сад №1» выбрал приоритетными направлениями в своей образовательной деятельности

- физкультурно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое.

Физкультурно – оздоровительное направление осуществляется по программе «Дошкольный мир» под ред. Руновой М.А.

Цель программы:

1. Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста. Задачи: 1.Развивать у детей двигательные качества: ловкость, быстроту, координацию. 2. Развивать мелкую моторику 4. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой 5. Формировать навык самовыражения через движение посредством музыки.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и проявлений сензитивности к усвоению определенных знаний на каждом уровне развития.

В программе соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий по мере взросления ребенка.

Программа предполагает внутреннюю связь и преемственность как в рамках каждого года обучения между различными, входящими в нее блоками, так и в рамках каждого блока предполагается последовательность, представленная из года в год.

Художественно - эстетическое направление осуществляется по программе «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой

Задачи Программы:

1. Развитие положительного эмоционально-осознанного отношения к художественным образам, воплощенным на полотнах великих художников.
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.
3. Создание условий для проявления художественно-творческой активности детей.
4. Социально – культурная адаптация детей.
5. Приобщение к наследию мировой живописи педагогов и родителей, через вовлечение их в процесс формирования мини-экспозиций дома и посещения экскурсий в Культурно – выставочном центре «Радуга» г. Саратова.

Реализация содержания программы осуществляется путем проведения занятий – экскурсий в форме беседы, путешествия и посиделок. Длительность каждого занятия, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, составляет для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 75% и 25%.

Образовательный процесс дополнен парциальными программами:

- «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева;
- «Цветные ладошки » И.А. Лыкова.

МКДОУ «Детский сад № 1» работает в условиях 10 часового дня функционируют в режиме 5 рабочей недели.

1.3. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Основная образовательная программа – это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования,

особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МКДОУ примерной программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.

Основная образовательная программа МКДОУ №1 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (документ не вступил в силу)

-Устав МКДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка».

Программа разработана с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МКДОУ детский сад №1 города Дигора и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на русском и осетинском языках.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ОВЗ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий МКДОУ №1). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО авторской основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой и полностью соответствует ей.

В части формируемой участниками образовательных отношений, учитывались вид учреждения и национально – региональный компонент. Данная часть программы разработана с учетом парциальных программ:

1. Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.
2. «Примерной программы по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева.
3. «По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова (Программа «Детский сад 2100»)

1.4. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, комплексной программой «Радуга», приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- обеспечение выполнений требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста» (п.1 статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности, с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Северной Осетии.

Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребенка. формирование целостных ориентаций средствами традиционной народной культуры Осетии.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям осетинского народа;

- вовлечение детей в художественно – творческую деятельность;

- освоение историко – культурного наследия Осетии через памятные даты народного календаря;

- знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;

- знакомство с выдающимися жителями Дигоры и Осетии в целом, родословной своей семьи, семейными праздниками;

- расширение представлений детей о социально – экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях.

1.5. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке программы учтены основные *принципы дошкольного образования*:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры).

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).

4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использование ведущей деятельности дошкольника – ИГРУ как основу организации жизнедеятельности детского сообщества. Программа «Радуга» допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие

определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.6. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МКДОУ №1 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 8.00 до 18.00 (10 часов).

МКДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей от 2-х лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.90.45-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

✓ для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

✓ Порядком комплектования дошкольных образовательных учреждений г. Владикавказа;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ Уставом МКДОУ.

В детском саду функционируют 6 групп:

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, национально-региональный компонент реализуемая в МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ
НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Задачи	Содержание образовательной деятельности детей	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей
-------	--------	---	--

Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать интерес к народному слову и образам произведений фольклора. Художественно-эстетическое развитие Развивать у детей интерес к родной Осетии, её природе, её красоте. Познавательное развитие Учить называть город, в котором живут дети. Речевое развитие Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. Физическое развитие Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.	Слушание колыбельной песни «Алолай» Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». Беседа на тему: «Мой любимый город Дигора». Прослушивание песен о родной республике. Подвижная игра «Чепена»	Картины и иллюстрации об осени, фотографии города, прослушивание колыбельных песен, ободки для игры, книги с осетинским народным творчеством.
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. Художественно-эстетическое развитие Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. Познавательное развитие Способствовать расширению элементарных представлений детей о народных праздниках. Речевое развитие Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. Физическое развитие Прививать интерес к осетинским народным играм.	Рассматривание куклы в национальном костюме. Рисование «Осетинский коврик» Праздник «Осенины». Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». Народная игра «Волк и ягнята».	Кукла игрушка в национальном костюме «Зарина», иллюстрации, картинки куклы, конструктор, фонотека, народные костюмы, иллюстрации и фото животного мира Северной Осетии (насекомые, птицы, звери), ободки для игр.

Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие Приучать детей к слушанию народных потешек. Художественно-эстетическое развитие Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства Познавательное развитие Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. Речевое развитие Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить Физическое развитие Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности.	Заучивание стихотворений «Гæды» «Гъæйтт-барæг» Аппликация «Шапочка для Фатимы» Транспорт родного города. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» Подвижная игра «Жмурки».	Книги с осетинским народным творчеством, прослушивание фонотеки, краски, альбомы, кисти, иллюстрации транспорта, детского сада, ободки для игр, нетрадиционный материал для рисования.
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки Художественно-эстетическое развитие Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Познавательное развитие Расширять представления о зимних природных явлениях Осетии, приспособленности человека к жизни зимой. Речевое развитие Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом. Физическое развитие Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.	Беседа «Орнамент». Рисование: «Снег кружится». Беседа на тему: «Зима в родном городе». Просмотр мультфильма на дигорском языке «Козленок, который считает до десяти». Подвижная игра «Слепой медведь»	Игрушки, поделки, , книги с народными сказками, иллюстрации и фото о зиме, краски, альбом, кисти, нетрадиционный материал для рисования.

Январь	Социально-коммуникативное развитие Способствовать расширению элементарных представлений детей об уральских художниках Художественно-эстетическое развитие Развивать интерес к осетинским народным сказкам и рисованию. Познавательное развитие Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы. Речевое развитие Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. Физическое развитие Продолжать прививать интерес к осетинским народным играм.	Рассматривание картин осетинских художников Рисование: «Платье для невесты» Беседа на тему: «Зимующие птицы нашей области». Кукольный спектакль «Курочка Ряба». Игра «Жмурки»	Иллюстрации, фото картин художников Осетии, зимующих птиц, краски, альбом, кисти, нетрадиционный материал для рисования, костюмы, ободки, оборудование для ряженья и игр.
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Знакомство детей с историей прошлого родного города. Художественно-эстетическое развитие Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Познавательное развитие Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. Речевое развитие Знакомить с осетинским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству. Физическое развитие Продолжать прививать интерес к русским народным играм.	Беседа «Город в котором я живу». Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». Знакомство с народными музыкальными инструментами. Чтение народных пословиц и поговорок. Игра « Бег к реке ».	Инструменты для самостоятельного музицирования, народные костюмы Северной Осетии, книжки-малышки, ободки для игры, иллюстрации и фото, презентация о городе.

Март	Социально-коммуникативное развитие Развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы Северной Осетии. Воспитывать бережное отношение к природе. Художественно-эстетическое развитие Познакомить детей с гимном Осетии. Познавательное развитие Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. Речевое развитие Учить детей чувствовать, понимать. Воспитывать интерес к чтению книг. Физическое развитие Познакомить детей с осетинскими традициями и праздниками, побуждать принимать активное участие в них.	Беседа «Наступила весна». Прослушивание гимна Осетии. Аппликация «Горы» Чтение стихотворений	Иллюстрации о весне, фонотека, картинки растительного мира Северной Осетии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), книги о природе Осетии, народные костюмы.
Апрель	Социально-коммуникативное развитие Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. Художественно-эстетическое развитие Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством родного края. Познавательное развитие Знакомство и воспитание любви к родному городу Речевое развитие Знакомить с родной речью через мультипликацию. Физическое развитие Продолжать прививать интерес к осетинским народным играм.	Чтение стихотворений поэтов Осетии. Рисование «Горы» Рассматривание достопримечательностей города. Серия мультфильмов на осетинском, дигорском языках. Игра « Водопад и ветер ».	Книги поэтов Осетии, краски, альбомы, кисти, нетрадиционный материал для рисования, фонотека, ободки для игры, выкладывание изображений из камушков.

Май	Социально-коммуникативное развитие Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятий. Художественно-эстетическое развитие Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством родной республики. Познавательное развитие Продолжать знакомить с временем года «Весна». Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его. Речевое развитие Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Воспитывать интерес к народному творчеству. Физическое развитие Знакомство с хороводной игрой, побуждать принимать активное участие в них.	Праздник «День Победы». Рисование «Орнамент на чаше» Беседа «Весна на участке детского сада». Разучивание песенок и потешек «О уасæг, уасæг», «Цъиусур», «Алолай» Игра «Жмурки».	Альбом с иллюстрациями о празднике победы, игрушки, иллюстрации осетинского орнамента, глина, пластилин для лепки, картинки о весне, фонотека, книжки-малышки, ободки для игры, мелки для самостоятельного рисования на асфальте.
---	--	---	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ
НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Месяц	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	1. «Моя семья» 2. «Неповторимые творения природы» 3. «Лекарственные растения родного края»	1. Проектная деятельность совместно с родителями «Реликвии моей семьи» 2. Дидактическая игра «Что мы знаем друг о друге»	1. Знакомство с осетинскими муз. инструментами «Играй фандыр» 2. Рисование «Горы Осетии» 3. Лепка на пластине «Горный аул»	Рассказывание осетинской сказки «Что дороже» 2. Заучивание стихотворения из мобильного приложения «Ирон чиныг» «Оксана» Беседа об осени.	1. ЗОЖ «В лесу и в горах будь внимателен» 2. Народные подвижные игры: «Перетягивание палкой», «Тохси» «Водопад и ветер»
Октябрь	1. «Мой дом, моя улица» 2. «К. Хетагуров – сын осетинского народа» 3. «Золотая осень в Северной Осетии»	1. Проектная деятельность «Творчество Коста Хетагурова» 2. «В царстве вежливости и доброты»	1. Праздник «День рождения К.Хетагурова» 2. Ознакомление с искусством «Коста – знаменитый художник» 3. Рисование «Улицы Дигоры осенью» 4. Аппликация «Осенний натюрморт»	1. Конкурс чтецов по произведениям К. Хетагурова, инсценирование стихотворения «Фыдуаг» 2. Знакомство с творчеством поэта К.Хетагурова с помощью мобильного приложения «Ирон чиныг»	Народные подвижные игры: «Гаккырис» «Перетягивание» «Чепена»
Ноябрь	1. «Мой детский сад» 2. «В мире животных Северной Осетии» 3. «Что такое	1. «Нити дружбы»-упражнение 2. Проектная деятельность	1. Фестиваль «Наш дом – Кавказ» 2. Конкурс рисунков «Мой любимый детский	Заучивание стихотворения Т. Кочиева «Дружба или подарок»	Народные подвижные игры: «Волк и ягнята» «Журавли»

	Заповедник»	«Осетинские народные игрушки»	сад» 3. Аппликац. Из ткани «Снежный барс»		«Слепой медведь»
Декабрь	1. «Мой родной город» (знакомство с достопримечательностями города) 2. «История нашего города» 3. «Урсдон – река детства»	1. «Отдых в родном городе» 2. «Знаменитые спортсмены г.Дигоры» 3. «Гостеприимство осетин»	1. «Природа Осетии в музыке» - муз. лит. Композиция 2. «Наш город» - фотовыставка 3. Нетрадиц.рисование свечой «Ночной город», «Моя Дигора»	1.Чтение осетинской сказки «Сто друзей или сто лошадей» 2.Чтение рассказа К. Кантемировой «На посту» (из книги «Повесть о маленьком Аслане»	1. Физкультурный досуг «Славься мой город Дигора» - игра – путешествие, 2. Народные подвижные игры: «Жмурки», «Бег к реке».
Январь	1. «Осетия любимая моя». (знакомство с картой, историей, символикой) 2. «Знакомство с архитектурой»: крепости, святилище, сторожевые башни. 3. «Зима приходит к нам с гор»	Совместно с родителями посещение музея имени Г.Цаголова.	1.Праздник «Басилтæ» (дигор.) 2. Разучивание элементов национальных танцев 3. Аппликация «Вершины гор зимой» 4. Лепка «Рог изобилия»	1. Составление детьми творческого рассказа «Мой родной край» 2. Чтение осетинской сказки «Ох – ох и сын бедняка»	1. ЗОЖ «Как наши предки заботились о своем здоровье»- народные праздники, танцы, конные соревнования. 2. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	1. «Быт осетинского народа в прошлом и настоящем» 2. «Воспитание мальчиков в осетинской семье» 3. «Роща Хетага – природный памятник древней мифологии осетин»	1. «Мир в котором мы живем» 2. Совместная работа с родителями «Моя родословная», «Что означают наши имена»	1. Слушание национальной музыки «Золотые голоса Осетии» 2. Муз. зарисовки – имитация животных Осетии. 3. Коллективная работа – макет осетинской сакли.	1. Чтение осетинских сказок из нартского эпоса «Яблоко нартов» 2. Заучивание осетинских пословиц и поговорок	Национальные подвижные игры для мальчиков: «Джигиты соревнуются» «Лук и стрела» «Папаха» «Вытолкни плечом»
Март	1. «Знакомство с	1. «Бабушкины руки	1.Слушание нац. муз. –	1. Составление	Национальные

	традициями осетинской семьи – почитание женщины, воспитание девочек» 2. «Осетинская национальная кухня, её особенности» 3. «Цей – солнечное ущелье»	золотые» - о преемственности поколений в семье. 2. Проект «Мамины помощники»	песни о нац. чертах характера юношей, о красоте осетинских девушек. 2. Включение элементов осетинских танцев в комплекс упражнений. 3. Рисование «Роспись платья осетинским орнаментом» 4. Лепка из соленого теста «Кувшин»	рассказов детей «Как я дома помогаю» 2. Заучивание стихотворения К.Хетагурова «Весна»	подвижные игры для девочек: «Лягушки» «Тауче» «Ямочки»
Апрель	1. «Осетинские обряды» 2. «Знаменитые люди г.Дигоры» 3. «Красная книга родного края»	1. Юные знатоки памятников Дигоры– конкурс 2. «Красота родного края» - клуб любителей природы - изготовление «Красной книги» своими руками	1. Театрализованная деятельность – инсценирован. сказки «Старый волк» 2. «Воспитание красотой»-о народных промыслах. 3. Чеканка на фольге «Блюдо для пирогов»	1. С/р игра «Тележурналисты» - весенние репортажи с улиц Дигоры.	Спортивное развлечение: «Мы будущие спортсмены Осетии», «По стопам легенды спорта».
Май	1. «Родина моя бескрайняя Россия» 2. Сыны и дочери Осетии – герои Великой Отечественной войны. 3. Викторина – итоговая «Люби и знай родной свой край» 4. День осетинского языка и литературы.	«Мы патриоты» о нравственном воспитании	1. Муз. композиция «Этих дней не смолкнет Слава» 2. Этюды «Приветствие гостей» 3. Рисование «Праздничный салют»	1. Составление рассказов детей о своих родных в годы Великой Отечественной войны. 2. Чтение худ. литературы, заучивание стихов.	Тематическое развлечение: «Великая Победа великого народа»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ
НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Тематические блоки

<i>Месяцы</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<i>неделя</i>	До свиданья, лето, здравствуй детский сад	Деревья. Лес.	Моя республика РСО-А. Мой город Дигора	Зима.		Предметы быта. Посуда	Международный женский день	ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения	Праздник «День Победы»
<i>неделя</i>	Грибы	Творчество К. Хетагурова	Виды транспорта	Зимующие птицы	Зимние забавы	Жаркие страны.	Весна. Труд людей весной	День космонавтики	Насекомые. ОБЖ
<i>неделя</i>	Золотая осень	Домашние питомцы	Праздник «Джеоргуыба»	Книги. Библиотека	Животные крайнего севера	День защитников	Перелетные птицы	Цветы.	Пресмыкающиеся и земноводные
<i>неделя</i>	Овощи и фрукты	Хлеб.	Дикие животные	Праздник «Новый год»	Комнатные растения	Ткани.	Профессии людей	Моя страна-Россия. Москва	Здоровье надо беречь!
<i>неделя</i>		Моя семья			Морские обитатели			Скоро праздник весны и труда	

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на сентябрь

<i>НОД</i> <i>недели</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Рисование</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие</i> <i>Развитие речи</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Аппликация /лепка</i>
<i>1 неделя.</i> <i>«До свиданья, лето, здравствуй детский сад»</i>	«Детский сад»	1. « Картинка про лето». 2. «Дети делают зарядку»	Счет до 5.	1.Как мы провели лето. 2.Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Лепка По замыслу
<i>2 неделя.</i> <i>«Грибы»</i>	«Грибы»	1. «Как я с мамой иду из детского сада домой» 2. « Мухоморы»	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	1.Беседа по ст. В. Шульжика «По грибы старик собрался...» 2.Рассказывание на тему «Растения поля»	Аппликация «На лесной поляне выросли грибы»
<i>3 неделя.</i> <i>«Золотая осень»</i>	«Золотая осень».	1. «Идет дождь» 2. «Краски осени. Осенние листья»	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	1.Рассказывание на тему «Золотая осень» 2. «Золотая осень - золотой колос»	Лепка «Грибы»
<i>4 неделя.</i> <i>«Овощи и фрукты»</i>	В саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	1. « Яблоня с золотыми яблоками». 2. «Загадки с грядки»	Квадрат	1.Составление рассказа на предложенную тему 2.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»	Лепка овощей и фруктов

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на октябрь

<i>НОД</i> <i>недели</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Рисование</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие</i> <i>Развитие речи</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Аппликация /лепка</i>
-----------------------------	--	--	---	---	--

1 неделя. «Деревья. Лес»	«Дерево-дом и столовая для животных»	1. «Осенний лес» 2. « Деревья и кустарники на нашем участке»	Сравнение предметов по длине	1.Рассказывание на тему «Осенний лес» 2 Сочинение рассказа «Из-за леса, из-за гор...»	Аппликация « Сосны высокие»
2 неделя. «Творчество К. Л.Хетагурова»	« К.Л.Хетагуров - великий сын осетинского народа»	1. «Украсим пояс для невесты». 2. «Платье с осетинским орнаментом»	Четырёхугольник. Понятие «справа - слева»	1.Составление рассказа по картине с. Нар – Родина К. Хетагурова 2. К. Хетагуров «Осень» (заучивание). Беседа по ст. «Осень»	Аппликация «Коврик»
3 неделя. «Домашние питомцы»	« Домашние животные»	1. «Усатый полосатый» 2. «Домики трех поросят»	Число и цифра «6»	1.Пересказ сказки «Петух и собака» 2. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Лепка индюка
4 неделя. «Хлеб».	«Рассказывание о хлебе»	1. «Что ты больше всего любишь рисовать» 2. «Дымковская слобода»	Составление предметов из треугольников	1.Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» 2. Золотая осень-золотой колос. Пор.150	Лепка « Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»»
5 неделя. «Моя семья»	«Моя семья. Мой дом».	1. «Мама, папа, я - отличная семья». 2. «Сказочные домики»	Счет до 5. Понятия «Меньше - Больше»	1Составление .рассказ по сюжетной картине «Семья» 2. Беседа « Обычаи и традиции осетинской семьи»	Аппликация «Украсим косынку для Зарины»

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на ноябрь

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «Моя республика РСО-А. город Владикавказ», «Мой город Дигора»	«Моя республика РСО -Алания. Достопримечательности города Дигора».	1. «Фонтан в нашем парке» 2. «Флаг РСО- Алании» История возникновения флага Осетии. 3.беседа « Мой край» - знакомить детей с традициями и обычаями осетинского народа «Праздник урожая».	Трапеция, ромб	1.Рассказывание по картине (репродукции с изображением гор) « Столовая гора », «Казбек» 2. Мы знаем родной язык	Аппликация «Городские цветы»
2 неделя «Виды транспорта»	«Транспорт нашего города»	1 «Машины нашего города» 2 «Грузовая машина»	Число и цифра «7».	1. «Сказочка» 2. «На чем ездят люди»	Аппликация « Троллейбус»
3 неделя. Праздник «Джеоргуыба» «Барæг æхсæвтæ»(дигор.)	Традиции празднования праздника «Джеоргуыба» «Барæг æхсæвтæ»(дигор.)	1. «Рог» 2. «Роспись кувшина»	Геом. фигуры. Понятия «Вчера, сегодня, завтра»	1.Рассказ из личного опыта о празднике«Джеоргуыба» 2. Пересказ осетинской н. с. «Лиса и перепелка»	Аппликация «Пивная чаша»
4 неделя. «Дикие животные»	« Животные, живущие в лесах Осетии» .	1. «Лиса – кумушка» 2. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Измерение (длина). Счет в пределах 7.	1.Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 2. Рассказывание по картинке «Ежик»	Лепка « Зайчик»

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на декабрь

<i>НОД</i> <i>недели</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Рисование</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие</i> <i>Развитие речи</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Аппликация /лепка</i>
<i>1неделя</i> <i>«Зима»</i>	«Зима в Осетии»	1 «Зима» 2 «Снежинки»	Понятия «Далеко - близко»	1.«Кто поляны белит снегом» 2.Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Аппликация «Заснеженный дом»
<i>2 неделя.</i> <i>«Зимующие птицы»</i>	«Наши друзья-пернатые»	1 «Снегирь на ветке» 2 «Птицы на кормушке»	Число и цифра 8	Составление описательного рассказа «Птицы зимой» 2.Составление рассказа «Когда это бывает»	Лепка «Птицы на кормушке»
<i>3 неделя.</i> <i>«Книги»</i>	«Книги. Библиотека»	1. «Знакомство с городецкой росписью» 2 «Закладка для книги»	Измерение (сыпучие вещества)	1.Рассказывание о книгах. 2.Пословицы поговорки	Аппликация «Закладка для книг»
<i>4 неделя.</i> <i>Праздник</i> <i>«Новый год»</i>	«Новый год у ворот»	1 «Новогодняя елка» 2 «Ели - большая и маленькая»	Четырехугольник	1. Рассказывание «Традиции празднования Нового года в Осетии» 2. «Елка наряжается – праздник приближается»	Лепка «Снегурочка»

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на январь

<i>НОД</i> <i>недели</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Рисование</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие</i> <i>Развитие речи</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Аппликация /лепка</i>
<i>1нед.</i>	-	-	-	-	-
<i>2 неделя.</i>	«Зимние игры и	1. «Разные	Измерение (условная	1Рассказывание по теме «Игры	Аппликация

«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	соревнования»	снеговики» 2. «Зимние забавы»	мерка). Счет в пределах 8.	зимой» 2.«Про снежный колобок»	«Снеговик»
3 неделя. «Животные крайнего севера».	«Животный мир крайнего севера земли»	1. « Роспись олешка» 2 «Зимний пейзаж»	Календарь. Счет в пределах 8. Геом. фигуры.	Рассказ по картине «Северные олени» 1.«Не идет и не едет, потому, что гололедица».	Лепка. «Северный олень».
4 неделя. «Комнатные растения»	«Кто живет на подоконнике?»	1 «Фиалка в горшке» 2 Рисование по замыслу.	Неделя .	1.Составление короткого рассказа «Растения нашего уголка природы» 2.Звуковая культура речи. Звуки ш, щ.	Аппликация «Белая лилия»
5 неделя. «Морские обитатели»	«Что мы знаем о рыбах»	1 «Рыбки в озере» 2. «По мотивам хохломской росписи»	Ориентировка в пространстве. Понятия «вверх, вниз, справа слева»	1.Пересказ сказки А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2.Составление короткого рассказа на предложенную тему.	Аппликация « «Красивые рыбки в аквариуме»

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на февраль

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка
1неделя. «Предметы быта. Посуда»	«Особенности быта осетин в старину»	1 «Утюг, пылесос» 2 . Роспись силуэтов гжельской посуды»	Число и цифра 9.	1.Беседа на тему «Вежливые обращения» 2.Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Лепка «Разная посуда »
2 неделя. «Жаркие страны».	«Жаркие страны - там где нет зимы».	1 «Фантастические цветы» 2 « Жираф»	Измерение (крупы).Счет в пределах 9	1.В.Лебедев – Кумач «Морские волки» (составление рассказа) 2. Составление описательного	Лепка «Обезьянки на пальмах»

				рассказа о животных.	
3 неделя. «День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	1 «Пограничник с собакой» 2 «Солдат на посту»	Число и цифра 0. Счет в пределах 5	«Наши защитники» (составление рассказа) 2. Составление рассказа по картине военной тематики.	Аппликация «Галстук для папы»
4 неделя. «Ткани. Одежда».	«Ткани. Кофты и кафтаны»	1. «Девочка в нарядном платье» 2 «Расписные ткани»	Образование числа 10	1.«Ателье» (рассказ по сюжетной картинке) 2. «Сто одежек и все без застежек»	Лепка.(рельефная) «Пернатые ,мохнатые, чешуйчатые»

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на март.

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка
1неделя. «Международный женский день»	«Цветы для мамы»	1.«Картинка маме к празднику 8 марта» 2 «Подарок для бабушки»	Месяц. Дни недели	1.Рассказ «Мамочка моя» 2. Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Аппликация «Ваза с ветками»
2 неделя. «Весна. Труд людей весной»	«Весна. Труд людей весной (сельскохозяйственные работы)»	1 «По украинской н. с. «Колосок» 2. «Ранняя весна»	Измерение. Количественный и порядковый счет в пределах 10	1.Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» 2.Составление рассказа по картине « Весна».	Лепка. «Трактор»
3. неделя. «Перелетные птицы»	«Пернатые друзья»	1 «Синие и красные птицы» 2. «Пришла весна прилетели птицы»	Измерение (объем жидкости) Число и цифра «7».	1. Рассказ по картине А.К.Савросова «Грачи прилетели» 2. Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	Лепка « Красивые птички»
4 неделя.	«Профессии людей»	1 «Кем я буду»	Ориентировка в	1.Составление рассказа «Как	Лепка.

«Профессии»		2 «Это он, это он, ленинградский почтальон»	пространстве.	трудятся мой родители» 2. « Мы -журналисты»	По замыслу
-------------	--	--	---------------	--	------------

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на апрель

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно- эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения»	«ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения»	1 «Опасные предметы» 2 Рисование по замыслу	Четырехугольники Н.70	1.Беседа по рассказу Ю. Ермолаев «Страшный мостик» 2.Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Лепка. «Светофор»
2 неделя. «День космонавтики»	«День космонавтики»	1 «Луна» 2 «Веселые инопланетяне»	Ориентировка во времени	1. Рассказывание славянской сказки «У солнышка в гостях» 2. Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Аппликация «Ракета летит к земле»
3 неделя. «Весна. Цветы»	«Пришла настоящая весна. Цветы»	1 «Первые цветы» 2 «Космея»	Ориентировка в пространстве (дальше, ближе)	Составление рассказа по пейзажной картинке 2.»Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»	Лепка. По замыслу
4 неделя. «Моя страна - Россия. Москва»	«Моя страна - Россия. Москва»	1 «Спасская башня Кремля» 2 «Флаг России»	Измерение (Протяженность). Прямой и обратный счет	1. «Составление письма в другую страну» 2.Рассказывание на заданную тему	.Аппликация «Люблю березку русскую»
5 неделя.	«1 Мая - праздник	1.«Дети танцуют на	Геом. Фигуры.	1.Составление рассказа на	Лепка

«1 Мая - праздник весны и труда»	весны и труда»	празднике в детском саду» 2. «Осетински узоры»	Счет в пределах 10	тему «Шар улетел» 2. Составление рассказа «Что я умею делать»	«Чайная пара к праздничному столу»,
--	----------------	---	-----------------------	---	---

Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в старшей группе на май

<i>НОД</i> <i>недели</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> <i>Рисование</i>	<i>Познавательное развитие</i> <i>ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие</i> <i>Развитие речи</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие</i> <i>Аппликация /лепка</i>
<i>1неделя. Праздник «День Победы»</i>	Праздник «День Победы»	1 «Салют над городом в честь Победы « 2. «Птицы приветствуют День Победы»	Ориентировка в пространстве. Счет в пределах 10(Закрепление)	1.Рассказывание по картине «Аллея славы» 2.Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Лепка. По замыслу
<i>2 неделя. «Насекомые»</i>	«Эти удивительные насекомые».	1 Иллюстрация. к сказке Крылова « Стрекоза и муравей» 2 «Бабочки летают над лугом»	Измерение жидкости. Части суток	1.Рассказ В. Бианки « Приключение муравьишки» 2.Составление короткого рассказа по скороговоркам	Аппликация «Бабочки летают»
<i>3 неделя. «Пресмыкающиеся и земноводные»</i>	«Рассказ о лягушке»	1. «Змея» 2. «Крокодил»	Ориентировка в пространстве. (интегрированное занятие).	1.Составление рассказа по игрушкам. 2.Культура речи в словах	Лепка «Черепашка»
<i>4 неделя. «Здоровье надо беречь!»</i>	«Путешествие в Страну здоровья»	1. «Дети делают зарядку» 2. «Плакат о здоровье»	Повторение (интегрированное занятие)	1.Составление рассказа «Как я буду заботиться о своем здоровье» 2. «Придумывание сказки по мотивам ст. К. Чуковского «Мойдодыр»	Лепка. «Овощи и фрукты - полезные продукты»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ
НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Тематические блоки

Ме сяц ы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя	До свиданья, лето, здравствуй детский сад	Деревья. Лес.	Моя республика РСО-А. Мой город Дигора	Зима.		Предметы быта. Посуда	Международный женский день	ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения	Праздники «День Победы»
2 неделя	Грибы	Творчество К. Хетагурова	Виды транспорта	Зимующие птицы	Зимние забавы	Жаркие страны.	Весна. Труд людей весной	День космонавтики	Насекомые. ОБЖ
3 неделя	Золотая осень	Домашние питомцы	Праздник «Джеоргуыба»	Книги. Библиотека	Животные крайнего севера	День защитников	Перелетные птицы	Цветы.	Пресмыкающиеся и земноводные
4 неделя	Овощи и фрукты	Хлеб.	Дикие животные	Праздник «Новый год»	Комнатные растения	Ткани.	Профессии людей	Моя страна-Россия. Москва	Здоровье надо беречь!
5 неделя		Моя семья			Морские обитатели			Скоро праздники весны и труда	

**Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента
в подготовительной группе на сентябрь**

<i>НОД недели</i>	<i>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественное-эстетическое развитие Рисование</i>	<i>Познавательное развитие ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие Развитие речи</i>	<i>Художественное-эстетическое развитие Аппликация /лепка</i>
<i>1 неделя. «До свиданья, лето, здравствуй детский сад»</i>	«Детский сад»	1. « Картинка про лето». 2. «Дети делают зарядку»	Счет до 5.	1.Как мы провели лето. 2.Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки»	Лепка По замыслу
<i>2 неделя. «Грибы»</i>	«Грибы»	1. «Как я с мамой иду из детского сада домой» 2. « Мухоморы»	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	1.Беседа по ст. В. Шульжика «По грибы старик собрался...» 2.Рассказывание на тему «Растения поля»	Аппликация «На лесной поляне выросли грибы»
<i>3 неделя. «Золотая осень»</i>	«Золотая осень».	1. «Идет дождь» 2. «Краски осени. Осенние листья»	Счет предметов. Ориентировка в пространстве	1.Рассказывание на тему «Золотая осень» 2. «Золотая осень - золотой колос»	Лепка «Грибы»
<i>4 неделя. «Овощи и фрукты»</i>	В саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	1. « Яблоня с золотыми яблоками». 2. «Загадки с грядки»	Квадрат	1.Составление рассказа на предложенную тему 2.Рассказывание на тему «Что нам осень принесла»	Лепка овощей и фруктов

**Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента
в подготовительной группе на октябрь**

НОД недели	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /лепка
1 неделя. «Деревья. Лес»	«Дерево-дом и столовая для животных»	1. «Осенний лес» 2. «Деревья и кустарники на нашем участке»	Сравнение предметов по длине	1. Рассказывание на тему «Осенний лес» 2. Сочинение рассказа «Из-за леса, из-за гор...»	Аппликация «Сосны высокие»
2 неделя. «Творчество К. Л. Хетагурова»	«К. Л. Хетагуров - великий сын осетинского народа»	1. «Украсим пояс для невесты». 2. «Платье с осетинским орнаментом»	Четырёхугольник. Понятие «справа -слева»	1. Составление рассказа по картине с. Нар – Родина К. Хетагурова 2. К. Хетагуров «Осень» (заучивание). Беседа по ст. «Осень»	Аппликация «Коврик»
3 неделя. «Домашние питомцы»	«Домашние животные»	1. «Усатый полосатый» 2. «Домики трех поросят»	Число и цифра «6»	1. Пересказ сказки «Петух и собака» 2. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	Лепка индюка
4 неделя. «Хлеб».	«Рассказывание о хлебе»	1. «Что ты больше всего любишь рисовать» 2. «Дымковская слобода»	Составление предметов из треугольников	1. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» 2. Золотая осень-золотой колос. Пор. 150	Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»»
5 неделя. «Моя семья»	«Моя семья. Мой дом».	1. «Мама, папа, я - отличная семья». 2. «Сказочные домики»	Счет до 5. Понятия «Меньше - Больше»	1. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» 2. Беседа «Обычаи и традиции»	Аппликация «Украсим косынку для Зарины»

				осетинской семьи»	
--	--	--	--	----------------------	--

**Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента
в подготовительной группе на ноябрь**

<i>НОД недели</i>	<i>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественно -эстетическое развитие Рисование</i>	<i>Познавательное развитие ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие Развитие речи</i>	<i>Художественно- эстетическое развитие Аппликация /лепка</i>
<i>1 неделя. «Моя республика РСО-А. город Владикавказ », «Мой город Дигора»</i>	«Моя республика РСО-Алания. Достопримечательности города Дигора».	1. «Фонтан в нашем парке» 2. «Флаг РСО-Алании» История возникновения флага Осетии. 3. беседа « Мой край» - знакомить детей с традициями и обычаями осетинского народа «Праздник урожая».	Трапеция, ромб	1. Рассказывание по картине (репродукции с изображением гор) « Столовая гора », «Казбек» 2. Мы знаем родной язык	Аппликация «Городские цветы»
<i>2 неделя «Виды транспорта »</i>	«Транспорт нашего города»	1 «Машины нашего города» 2 «Грузовая машина»	Число и цифра «7».	1. «Сказочка» 2. «На чем ездят люди»	Аппликация «Троллейбус»
<i>3 неделя. Праздник «Джеоргуыба» «Барæг æхсæвтæ»(дигор.)</i>	Традиции празднования праздника «Джеоргуыба» «Барæг æхсæвтæ»(дигор.)	1. «Рог» 2. «Роспись кувшина»	Геом. фигуры. Понятия «Вчера, сегодня, завтра»	1. Рассказ из личного опыта о празднике «Джеоргуыба» 2. Пересказ осетинской н. с. «Лиса и перепелка»	Аппликация «Пивная чаша»

4 неделя. «Дикие животные»	« Животные, живущие в лесах Осетии» .	1. «Лиса – кумушка» 2. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Измерение (длина). Счет в пределах 7.	1.Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 2. Рассказывание по картинке «Ежик»	Лепка « Зайчик»
-------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	-----------------

**Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента
в подготовительной группе на декабрь**

<i>НОД недели</i>	<i>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественное-эстетическое развитие Рисование</i>	<i>Познавательное развитие ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие Развитие речи</i>	<i>Художественное-эстетическое развитие Аппликация /лепка</i>
1неделя «Зима»	«Зима в Осетии»	1 «Зима» 2 «Снежинки»	Понятия «Далеко - близко»	1.«Кто поляны белит снегом» 2.Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	Аппликация «Заснеженный дом»
2 неделя. «Зимующие птицы»	«Наши друзья-пернатые»	1 «Снегирь на ветке» 2 «Птицы на кормушке	Число и цифра 8	Составление описательного рассказа «Птицы зимой» 2.Составление рассказа «Когда это бывает»	Лепка «Птицы на кормушке»
3 неделя. «Книги»	«Книги. Библиотека»	1. «Знакомство с городецкой росписью» 2 «Закладка для книги»	Измерение (сыпучие вещества)	1.Рассказывание о книгах. 2.Пословицы поговорки	Аппликация «Закладка для книг»
4 неделя. Праздник «Новый год»	«Новый год у ворот»	1 «Новогодняя елка» 2 «Ели - большая и маленькая»	Четырехугольник	1. Рассказывание «Традиции празднования Нового года в Осетии» 2. «Елка наряжается – праздник приближается»	Лепка «Снегурочка»

**Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента
в подготовительной группе на январь**

<i>НОД недели</i>	<i>Познавательн ое развитие Ознакомление с окружающим</i>	<i>Художественн о- эстетическое развитие Рисование</i>	<i>Познавательн ое развитие ФЭМП</i>	<i>Речевое развитие Развитие речи</i>	<i>Художественн о- эстетическое развитие Аппликация /лепка</i>
<i>1 нед.</i>	-	-	-	-	-
<i>2 неделя. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»</i>	«Зимние игры и соревнования»	1. «Разные снеговики» 2. «Зимние забавы»	Измерение (условная мерка). Счет в пределах 8.	1 Рассказыван ие по теме «Игры зимой» 2. «Про снежный колобок»	Аппликация «Снеговик»
<i>3 неделя. «Животные крайнего севера».</i>	«Животный мир крайнего севера земли»	1. « Роспись олешка» 2 «Зимний пейзаж»	Календарь. Счет в пределах 8. Геом. фигуры.	Рассказ по картине «Северные олени» 1. «Не идетя и не едетя, потому, что гололедица».	Лепка. «Северный олень».
<i>4 неделя. «Комнатны е растения»</i>	«Кто живет на подоконнике? »	1 «Фиалка в горшке» 2 Рисование по замыслу.	Неделя .	1. Составление короткого рассказа «Растения нашего уголка природы» 2. Звуковая культура речи. Звуки ш, щ.	Аппликация «Белая лилия»
<i>5 неделя. «Морские обитатели »</i>	«Что мы знаем о рыбах»	1 «Рыбки в озере» 2. «По мотивам хохломской рописи»	Ориентировка в пространстве. Понятия «вверх, вниз, справа слева»	1. Пересказ сказки А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2. Составление короткого рассказа на предложенну ю тему.	Аппликация « «Красивые рыбки в аквариуме»

разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Принципы работы:

- Принцип регионализации (учет специфики региона);
- Принцип культуросообразности (развитие должно строиться на культурных ценностях, традициях родной Осетии).

Учебно - тематический план по приобщению к осетинской народной культуре:

Формы работы	Возрастные группы			
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В ходе режимных моментов	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
НОД	Планируется в течение года, в соответствии с темой недели			
Занятия в студии осетинского языка		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных

	отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Северной Осетии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Дигора, Северной Осетии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Осетии.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и национальные осетинские подвижные игры.

Организация работы по обучению осетинского языка в ДОУ

В нашей республике русский язык для большей части детей разной национальности является основой для изучения осетинского языка. В семьях их научили говорить на русском, в детском саду изучают осетинский язык с детьми других национальностей.

Знание детьми своего этнического языка представляет собой инструмент для восприятия и усвоения этнонациональной культуры, которая, в свою очередь, становится основой формирования полноценной культурной личности, способной к межкультурному диалогу и сотрудничеству, к активной созидательной политической, экономической и социальной жизнедеятельности.

В нашем дошкольном учреждении общей основой воспитания и обучения является овладение родной речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, так как именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи.

Целями развития осетинского языка являются:

- Постоянное воспроизводство и развитие национальной культуры и родного языка как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы жизнедеятельности осетинской нации.

- Формирование всесторонне и гармонически развитой личности, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе осетинской национально – культурной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

Учитывая, что родной язык - важнейший инструмент социализации, основное средство развития образного мышления, то фундаментальным принципом функционирования системы поликультурного образования является использование осетинского языка в качестве языка обучения и изучения.

В обучении осетинскому языку используются следующие средства речевого развития детей:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи и языку в организованной образовательной деятельности;
- различные виды искусства (изобразительное искусство, музыка, театр);
- художественная литература.

Деятельность ребёнка и взрослого строится на принципах сотрудничества диалога, а так же на побуждении ребёнка к самостоятельной творческой деятельности на основе собственного осознанного и мотивированного выбора.

Как правило, любой ребёнок думает, воспринимает мир, размышляет на своём родном языке, но он слабо владеет правильной грамотной речью. Поэтому так важно и необходимо, чтобы ребёнок первоначальные знания о мире, о себе получил и услышал на правильном родном языке, то есть, на осетинском.

Очень большое внимание в работе по данному направлению мы уделяем погружению детей в определенную культурную среду, которая создаётся педагогом – воспитателем, чтобы была доступна красота и многообразие мира, в котором начинает он жить.

Развитие осетинской речи объединяет большое разнообразие жанров произведения, сюда относятся сказки, рассказы, стихотворения, загадки и т.д.

Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры. Дети, приступившие к изучению языков в раннем возрасте, не только не отстают от своих ровесников, но чаще всего опережают их по многим показателям нервно-психического развития. Обнаружено и аргументировано, доказано, что память у них развита лучше. Такой ребенок обычно размышляет более логично, чем его одноязычный сверстник, и оказывается сообразительнее, почти всегда заостряет внимание на лингвистических явлениях, ему легко даются математика и гуманитарные науки.

Основным способом обучения дошкольника, является игра.

Ребенок сравнительно легко усваивает материал лишь тогда, когда у него к этому материалу имеется явно выраженный непосредственный познавательный или потребительский интерес.

Национально-региональный компонент в образовательном пространстве ДОУ идет не параллельно, и не как мешающий всем элемент обучения, а как полноправная составляющая часть обучения и развития ребенка, на базе которого оно и происходит, перспективный план (*приложение 1*).

2.6.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

<u>Диагностика плановая и по запросу</u>	<u>Диагностические методы</u>
интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; родительско-детские отношения в	естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности;

семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе.	наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями; индивидуальная коррекционная работа.
--	---

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ДООУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

2.6.4.Содержание коррекционной работы образования.

Коррекционная работа - это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными

возможностями здоровья, в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы, на которых базируется коррекционная работа:

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать.
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть - услышанным.
- Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.
- Прогрессу детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:

- Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ.
- Игровые приемы проведения занятий. Вариативность материала и смена партнеров по общению.
- Подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ОВЗ.
- Разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.
- Влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников. Участие родителей в процессе формирования.

В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа направлена:

- 1) на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Целью коррекционной работы является - обеспечение комплексного сопровождения развития дошкольника и предоставление специализированной помощи специалистов для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с особенностями физического и (или) психологического развития;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с инвалидностью;
- организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Компоненты структуры индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ:

Целевой (постановка целей, определения задач развивающей, коррекционной и образовательной работы).

Содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком).

Технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения).

Динамического наблюдения (определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута).

Результативности работы (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий)

Характеристика состава воспитанников.

В соответствии с частью 2 статьи 34 и частью 1 статьи 42 №273-ФЗ психолого-педагогическая коррекция, социально-педагогическая и психологическая помощь оказывается:

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- детям с ограниченными возможностями здоровья;
- детям-инвалидам.

Отклонения в речевом развитии обучающихся имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования, третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

У обучающихся 4.5-7 лет выявлены следующие нарушения устной речи:

1) Фонетическое нарушение (ФН) или нарушение произношения отдельных звуков. При ФН нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

2) Фонематическое нарушение речи (ФНР). Дети с нарушением фонематического восприятия часто искажают в речи даже те звуки, которые отдельно произносят правильно, плохо справляются со звуковым анализом слов.

При подобных нарушениях речи требуется постоянное внимание и помощь родителей, педагогов и логопеда.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи.

3) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

4) Общее недоразвитие речи. При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй и связная речь.

Принципы построения коррекционного образовательного процесса.

Образовательный процесс, реализующий коррекционную практику, построен на основе структурно-функциональной модели, интегрирующей системный, компетентностный и дифференцированный подходы, ориентирующей педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация коррекционной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода. Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности коррекционного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия. Предполагает создание условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Коррекционная работа - это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания коррекционного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии методиста), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Включение в коррекционную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике; принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. Принцип генетический. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов), принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов

будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка; принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

- принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся, а также согласованность действий специалистов в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования. Принцип обеспечивает защиту законных прав на получение детьми образования, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) решения о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным основным образовательным программам.

При этом основной целью образовательного учреждения в процессе становления коррекционной практики является обеспечение условий для совместного

воспитания и образования, нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть с разными образовательными потребностями.

2.6.5. Специфика работы с детьми с ОВЗ по образовательным областям.

Образовательная область.

«Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с

ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм - драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выразить благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни. Поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько

моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичны следующие ситуации и простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Для дошкольников с ОВЗ образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

2.4.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений.

Сенсорное развитие.

В процессе сенсорного развития у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности направлено:

- на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;
- на развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- на развитие любознательности, воображения;
- на расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей

деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, «от простого к сложному». Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, что обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить

жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально - волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ

сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

- художественное творчество;
- музыкальная деятельность.

Художественное творчество.

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Музыкальная деятельность.

Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных

движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание;

общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) - комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Условия реализации коррекционной работы.

Обеспечение организационных условий:

- организация комплексной психологической, логопедической, социально - педагогической помощи обучающимся с учётом их особых образовательных потребностей (при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с их соответствием);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с учётом психофизических особенностей развития;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение:

- организация работы специалистов Службы психолого – педагогического сопровождения;
- подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации воспитателей, работающих с детьми с недостатками в физическом и (или) психологическом развитии.

Данное условие реализуется путем организации и проведении постоянно действующих семинаров для воспитателей по вопросам учета особенностей различных категорий детей с трудностями в развитии и социальной адаптации в образовательном процессе, консультаций воспитателей по вопросам учета индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, предоставление психологической помощи в разрешении сложных педагогических ситуаций.

Условие предусматривает прохождение повышения профессиональной квалификации воспитателей и специалистов образовательной организации в установленные законом сроки.

- предоставление услуг разных специалистов с соответствующей квалификацией и образованием (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), организующих групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.

Сопровождение дошкольного образования осуществляется педагогом -психологом, учителем - логопедом. Учитель-дефектолог может привлекаться для оказания консультативной поддержки всех участников образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение:

- использование, составление, разработка программно - методических материалов для реализации комплексной помощи обучающимся (отбор диагностических и коррекционно - развивающих методик, разработка программ коррекционно - развивающих курсов и др.).

Материально-техническое обеспечение:

Данное условие предполагает создание надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды образовательной организации, включая предоставление помещений для работы специалистов, технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, специализированное оборудование для кабинетов).

В образовательной организации оборудованы кабинеты для работы специалистов. Оснащение кабинетов включает необходимые дидактические материалы, пособия, технические средства, методические разработки.

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, включая сайт образовательной организации;
- создание системы широкого доступа родителям (законным представителям), педагогам к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Виды и содержание работы.

Комплексная коррекционно - педагогическая, психологическая и социальная помощь обучающимся обеспечивается работой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и социальной службы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом следующих видов и содержания работы:

Диагностическая работа обеспечивает выявление обучающихся с трудностями развития, социальной адаптации, освоения основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию специальной помощи и включает:

- комплексный сбор сведений об обучающимся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением физического и (или) психологического развития, выявление его возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно - педагогической работы.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, социальную адаптацию обучающегося в условиях образовательной организации и включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно - развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - образовательной деятельности, необходимых для преодоления нарушений развития и социальной адаптации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- выработку воспитателями и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося с инвалидностью.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для воспитателей и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в освоении основных образовательных программ,

развитии, социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профилактическая работа предполагает проведение профилактических мероприятий и направлена на предупреждение возникновения трудностей адаптации и социализации, вторичных нарушений в развитии обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

<u>Формы занятий</u>	<u>Занятия</u>
• подгрупповые; • индивидуальные; • фронтальные.	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДООУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

В работе используется методическое сопровождение: 1. И.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет.

2. Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности окна страха у детей 5-7 лет.
3. В.Л. Шарохина «Работа педагога- психолога с родителями дошкольника»
4. Р.А. Триггер «Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития»
5. Е.Лютова Г. Моница «Шпаргалка для родителей»
6. А.П. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»
7. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия »

2.6.6. Взаимодействие ДООУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется

на основании договора между организациями.

	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
и ОБР	СОРИПКРО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах	По плану

	МКОУ СОШ №2	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	УО г.Дигора	Проведение методических объединений, семинаров, консультаций, методические встречи, обмен мнениями	По плану УО, по мере необходимости
	ГБУЗ Детская поликлиника г.Дигора	Проведение медицинских осмотров выпускников детского сада перед поступлением в школу.	1 раз в год, По плану
	СОГПИ	Проведение практики для студентов, совместные мероприятия	По плану, договор
	Библиотека	Совместные мероприятия, выставки, экскурсии, проекты	По плану, договор
ФИЗКУЛЬТУРА И	МАОУДО "ДЮСШ Дигорского района Рсо-Алания А.С.Фадзаева"	Участие в спортивных мероприятиях «День здоровья», «Веселые старты»	По плану
БЕЗОПАСНОСТЬ	Пожарная часть	Проведение с воспитанниками экскурсии, встреч с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ. Для сотрудников проведение консультаций и инструктажей	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах.	По плану

2.6.7. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МКДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.

- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.

- Организация экскурсий по школе.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МКДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МКДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Воспитатели и уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе с целью знакомства с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в	май	воспитатели, учитель начальных классов

	дошкольной группе.		
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению этапе завершения уровня дошкольного образования.	май	Старший воспитатель, психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, уч. нач. классов
10	Выставки детских работ	в теч.года	воспитатели

Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство с физкультурным залом; - знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль- апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ: разработке образовательной концепции учреждения, Программы, основных принципов образовательной деятельности и способы их достижения, локальных нормативных актов.
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, традиций, практик.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- В разработке образовательной концепции учреждения, Образовательной Программы, локальных актов, основных принципов образовательной деятельности. - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - Семейные гостиные	Постоянно 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

	- Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10 часов. Режим работы: с 8 часов 00 минут до 18 часов 00 минут.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду разработан *гибкий режим дня*, учитывающий возрастные психофизиологические, индивидуальные возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной - образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- ✓ Распределение деятельности детей в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, детской инициативы, решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- ✓ Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- ✓ Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

3.1.1. Примерный режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------------

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Образовательная деятельность по расписанию: подгрупповая и фронтальная.	9.15-9.25 9.35-9.45	9.00 – 9.15 9.25-9.40	9.00 -9.20 9.30-9.50	9.00 -9.25 9.35-10.00 10.10-10.25	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке,	9.45-10.00	9.40-10.00	9.50-10.15	10.25-11.10	10.50-11.10
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 -11.10	10.00-12.15	10.15 - 12.15	11.10-12.30	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.30 -12.40	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.30-13.00	12.30-13.10	12.40 – 13.10	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00 – 15.00	13.00– 15.00	13.10– 15.00	13.10-15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.30 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд, занятия по интересам	15.30-16.00	15.30-16.00	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход домой.	16.00-18.00	16.00-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00

3.1.2. Режим дня на летний период:

Режимные моменты	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00	8.00 -9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.20 - 9.50	9.20 - 9.50	9.20 - 9.50	9.20 - 9.50	9.20 - 9.50
Художественно –	9.50-10.00	9.50-10.20	9.50-10.25	9.50-10.30	9.50-10.30

эстетическая, музыкальная, физкультурно оздоровительная деятельность на участке	–				
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 -11.10	10.00-12.15	10.15 -12.15	11.10-12.30	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.30 - 12.40	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.30-13.00	12.30-13.10	12.40 – 13.10	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00 – 15.00	13.00– 15.00	13.10– 15.00	13.10-15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00– 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.30 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Художественно – эстетическая, музыкальная, физкультурно – оздоровительная деятельность на участке	15.30-16.00	15.30-16.00	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Игры. Уход домой.	16.0-18.00	16.00-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00

3.1.3. Режим дня на адаптационный период

Режимные моменты	1- 3 день	4-6 день	7-9 день	10-12 день
Прием детей. Игры	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия	9.20-9.40	9.20-9.40	9.20-9.40	9.20-9.40
Прогулка. Игры, наблюдения, труд		9.40-10.20	9.40-10.20	9.40-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры		10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон				12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры				15.10-15.45
Подготовка к полднику, полдник				15.45-16.10

подготовка к прогулке			16.15-19.00
-----------------------	--	--	-------------

3.2. Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
• Двигательная: подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: дидактические игры, сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры. • Продуктивная: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, работа по словесному описанию цели, реализация проектов. • Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно – исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально – художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание. • Проектная деятельность: творческие, исследовательские, информационные, игровые проекты.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.	Диагностирование, анкетирование, педагогическое просвещение, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного

учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно – образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.4. Модель построения воспитательно – образовательного процесса

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и погрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно – ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжанием - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- Игры – занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа

Речевое развитие	- Игры – занятия - Чтение - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно – эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта	- Музыкально – художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. Модель построения воспитательно – образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно – ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- НОД по речевому развитию - Чтение - Беседа	- Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры

		- Чтение
Художественно – эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсия в природу - Посещение музеев	- Музыкально – художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются

многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется на основе программы «Радуга» под ред.Т.Н.Дороновой, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы и название тем, содержание работы, временный период в соответствии с региональными особенностями, особенностью своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Планирование культурно – досуговой деятельности

Для нашего дошкольного учреждения традиционными являются:

- проведение совместных с родителями ярмарок- выставок, совместных поделок по сезонам;
- переход детей из раннего возраста в дошкольный (праздник «Вот и стали мы на год взрослей!»);
- проведение праздников, не входящих в реализуемую ДООУ программу («Джоргуыба», «День рождение Коста», «День осетинского языка» «День дигорского языка» и т.д. – прописываются в годовом плане)

- проведение мероприятий сетевого взаимодействия.

3.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.7.1. Требования к предметно-пространственной развивающей среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения ППРС в ДОУ, методические рекомендации программы «Радуга» под ред.Т.Н.Дороновой предъявляет следующие требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;

- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

3.7.2. Предметно-пространственная среда в групповых комнатах МКДОУ № 1 «Дюймовочка»

Групповые ячейки	
Направление развития	Центры активности
Социально – коммуникативное развитие	Уголок безопасности: атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.п.). Уголок ПДД • наглядно – иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофора, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями); • настольно – печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.); • настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей); • атрибуты для сюжетно – ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора); • детская художественная литература по тематике; • пособия и игры по обучению детей ПДД; • безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст); • действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД; • фотоальбом «Моя улица», «Мой двор»; • уголок дежурства; • уголок труда; • семейные альбомы; • уголок уединения. Зона сюжетно – ролевых игр • атрибуты для развития сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей «Больница», «Парикмахерская», «Космонавты», «Семья» и т.д.).

Познавательное развитие	Математический уголок: • демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; • материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; • материал для развития временных, пространственных представлений; • дидактические игры математического содержания; • геометрические фигуры. Уголок познавательно-исследовательской деятельности • лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал; • дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозайки, разрезные картинки, складные кубики, пазлы; • дидактические игры на развитие внимания и памяти; • настольно – печатные игры (домино, лото); • тактильные доски; • образцы различных материалов (добывающие и производящие). Уголок осетиноведения • флаг и герб Осетии; • альбомы с фотографиями достопримечательностей родного города, края; • образцы народно – прикладного искусства Осетии. Уголок патриотического воспитания • флаг и герб России; • наглядный материал (альбомы, фотографии) расширяющие представление о Родине. Уголок природы • комнатные растения в соответствии с возрастом детей; • календарь природы; • инвентарь для ухода за растениями; • картотека паспортов комнатных растений; • настольно – печатные и дидактические игры экологического содержания; • бутафорские предметы овощей и фруктов; • природный материал; • гербарии растений; • альбомы и книги экологического содержания; • сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.). Уголок для игр с водой и песком
Речевое развитие	Книжный уголок • художественная литература; • портреты писателей;

	• папки с картинками и фотографиями; • иллюстрации; • мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; • альбомы для словотворчества; • картотеки загадок, потешек, скороговорок; • настольно – печатные игры; • иллюстрации к знакомым произведениям; • детские журналы; • сюжетные и предметные картинки. Центр речевой активности • предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов; • картотека упражнений артикуляционной гимнастики; • словесные дидактические игры; • чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Уголок театрализации • различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.); • ширма; • костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный центр • музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, заяка и т.д.); • музыкальные инструменты; • шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; • неозвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.); • атрибуты к музыкальным подвижным играм; • флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости); • музыкальные картинки к песням; • металлофон; • фланелеграф или магнитная доска; • музыкально-дидактические игры; • музыкальная лесенка (трехступенчатая, пятиступенчатая и семиступенчатая); • музыкальные игрушки – инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян и т.д.); • иллюстрации по теме «Времена года»; • музыкальные игрушки-самоделки; • музыкально – дидактические игры «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др. • элементы костюмов к знакомым народным танцам Уголок творческой деятельности • изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель,

	цветные мелки, пастель, разнообразные кисти, пластилин, цветная бумага различной фактуры и т.д. • фланелеграф • магнитная доска • образцы народно-прикладного искусства Осетии и России • природный и бросовый материал • репродукции картин разных жанров • произведения живописи • произведения архитектуры • образцы и схемы построек из строительного материала • строительный материал • природный материал для творческой деятельности • разнообразные конструкторы , конструкторы типа «Лего»
Физическое развитие	Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом
	Гимнастическая скамейка,
	Стеллажи для пособий,
	Магнитофон,
	Спортивное оборудование для прыжков,
	метания, лазания и т.д.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет зав. ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	• Библиотека нормативно – правовой документации; • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Демонстрационный, раздаточный материал для ООД.. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)

Муз-й зал	• проведение занятий • утренняя гимнастика; • развлечения, тематические, физкультурные досуги; • театральные представления, праздники; • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, Спортивное оборудование Шкафы для мелкого спортивного оборудования Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
Физкультурный зал Совмещен с музыкальным залом	• Физкультурные занятия, • Спортивные досуги, • Развлечения и праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	Гимнастическая скамейка, Стеллажи для пособий, Магнитофон, Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. Мячи, Атрибуты для ОРУ, подвижных игр. В том числе осетинских народных.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Физкультурная площадка.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Спальное помещ-е	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка) «Дорожка здоровья»
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом

	деятельности	большой, малый, кегли, кольцоброс); Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Кабинет логопеда	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.	Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровой материал. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	куклы постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Владикавказа
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

		Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубашки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок»

окружающем, знакомство со сказкой.	и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски, большие автомобили).
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы - вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с рыбками, фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

3.8. Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение в перечислено в паспорте группах . Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда,

медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный зал совмещен с музыкальным залом.

На прогулках максимально используется территория ДОО: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОО оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Основная программа: *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» / под ред. Т.Н.Дороновой.*

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой.

Используются парциальные программы:

Региональная программа: Бобылева Л.А. «Мой край – моя святыня»

Программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т.Джимиева.

«По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова (Программа «Детский сад 2100»), 2015 г

В ДОО имеется:

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- кабинет по обучению детей родному/осетинскому языку;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, музыкальный центр, магнитофоны, копировальная техника. В МКДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер	1
2	Ноутбук	1
3	Сканер, принтер, ксерокс	2
4	Мультимедийный проектор	1
5	Музыкальный центр	5

Создан и функционирует сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал частично подобраны в соответствии с реализующейся в МКДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МКДОУ. имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МКДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются

детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МКДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.8.2. Программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы и парциональных программ по образовательным областям

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	

Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для	М. Просвещение	2002

	воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга		
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997

И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Дзержинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других

участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1) Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2) Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3) Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4) Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5) Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
 - перечни научной, методической, практической литературы,
 - перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
 - разделы, посвященные обмену опытом;
 - актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

1.0. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

30. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

