



**Аттестационная папка  
воспитателя МКДОУ д/с №1  
«Дюймовочка»  
г.Дигора Дигорского района  
РСОАлания  
Казбековой Залины Викторовны**

**Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия - Алания по должности «воспитатель», «воспитатель осетинского языка», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре»**

| №  | Наименование                                          |                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Фамилия, имя, отчество                                | Казбекова Залина Викторовна                                                              |
| 2. | Дата рождения                                         | 03.07.1970г                                                                              |
| 3. | Образование, какое учреждение закончил, год окончания | среднее-специальное, ОПУ №1 год окончания- 29.06.1990г                                   |
| 4. | Место работы (полное наименование учреждения)         | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Дюймовочка» |
| 5. | Должность (преподаваемый предмет)                     | воспитатель                                                                              |
| 6. | Стаж педагогической работы                            | 28                                                                                       |
| 7. | Стаж в данной должности                               | 28                                                                                       |
| 8. | Наличие квалификационной категории, дата присвоения   | 01.03.2016г первая квалификационная категория                                            |
| 9. | На какую категорию претендует                         | на первую квалификационную категорию                                                     |

| № п/п | Наименование критерия                                                                                                          | Подтверждающие документы | Количество баллов по каждому показателю | Максимальный балл | Оценка экспертной группы |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| I.    | <b>Личный вклад в повышение качества образования</b>                                                                           |                          |                                         |                   |                          |
| 1.1   | Совершенствование методов обучения и воспитания и воспитанности и продуктивного использования новых образовательных технологий |                          |                                         |                   |                          |



|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |   |                                                                                                       |                                                                                                    |                      |                                                                           |   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1.1 | Использование новых образовательных технологий                                      | <b>Информационный отчет, заверенный заведующей ДОУ Леговой В.М. Подтверждает</b><br><b>1 Конспект методической разработки досуга по правилам дорожного движения «Дорожная Азбука»</b><br><b>Конспект 2 ООД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе на тему «Геометрические фигуры с использованием игровых технологий»</b><br><b>Конспект 3 Конспект НОД по исследовательской деятельности «Опыты с водой»</b><br><b>Конспект 4 Сценка «Уайсадаг чындз»»</b> | Обосновано с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые образовательные технологии | 2 | Использует ИКТ в образовательном процессе, использует интернет, создает презентации (буклеты, и т.д.) | Является активным членом Интернет сообщества педагогов, имеет личный сайт, веб-страницу ДОУ и т.п. | 4                    | Владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы. |   |
| 1.1.2 | Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога      | <b>Справка Заведующей ДОУ Леговой В.М. от 18.10.2021г об использовании ИКТ в деятельности Казбековой З.В. и подвешает, что воспитатель имеет личный сайт:</b><br><b><a href="https://www.maam.ru/users/2660848">https://www.maam.ru/users/2660848</a></b><br><b>также публикуется на сайте ДОУ <a href="http://digora1.irdou.ru">http://digora1.irdou.ru</a>.</b>                                                                                                                               | Использование компьютера на уровне пользователя                                                                           | 2 | 3                                                                                                     | 4                                                                                                  | 4                    |                                                                           |   |
| 1.1.3 | Участие в экспертной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок. | <b>Свидетельство о присвоении статуса инновационной площадки от 01.07.2020г</b><br><b>Выписка из приказа об утверждении статуса инновационных площадок от 21.09.2021г</b><br><b>Приказ об организации инновационной работы в ДОУ от 15.08.2021г</b>                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень ОО                                                                                                                | 2 | 3                                                                                                     | Муниципальный уровень                                                                              | Региональный уровень | Всероссийский уровень                                                     | 8 |
|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                         | 3 | 4                                                                                                     | 5                                                                                                  | 8                    |                                                                           |   |
|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно, но не более 3 баллов.     |   |                                                                                                       |                                                                                                    |                      |                                                                           |   |



|       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1.4 | Построение развивающей предметно-пространственной среды               | <i>Информационный отчет, заверенный заведующей ДОУ Леговой В.М. с приложением фотографий групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников</i>                                                                                                                                                                                                                          | Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, виден авторский подход педагога. ** | Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, виден творческий подход педагога в ее построении. * |   |
| 1.1.5 | Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников | <i>Информационный отчет, заверенный заведующей ДОУ Леговой В.М. Подтверждает</i><br>1 Проект «Дары Осени, с участием родителей»<br>2. Исследовательский проект «Вода и ее свойства» с участием родителей<br>3. Акция «Дары природы» совместно с родителями подготовительной группы.<br>4. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями воспитанников в подготовительной группе на 2021-2022 учебный год. | Эпизодически                                                                                                                                                    | Регулярно                                                                                                                                                                       | 3 |
|       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                               | 4 |
|       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                               | 4 |



|       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.6 | Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней | 1. Грамота на уровне ДОУ за 1 место в конкурсе на лучшую инсценировку сказки.<br>2. Грамота на уровне ДОУ за 3 место в конкурсе «Драматизация сказки» от 2020г<br>3. Грамота на муниципальном уровне за 1 место «Зонди къубулдойна» | Участие, наличие победителей и призеров в муниципальных мероприятиях | Участие, наличие победителей и призеров в региональных мероприятиях | Участие, наличие победителей и призеров во всероссийских мероприятиях                                                                                         |                                                                        |
| 1.2   | Повышение квалификации                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                        |
| 1.2.1 | Систематичность повышения квалификации                                                        | Копия удостоверения о повышении квалификации от 29.08.2020г Регионномер-1892 в объеме 108 часов.                                                                                                                                    | Курсы до 72 часов, проблемно-ориентированные семинары, вебинары      | Курсы повышения квалификации не менее 72 часов                      | Длительные курсы (более 108 часов) или обучение на курсах профессиональной переподготовки, или заочное обучение в ВУЗе по профилю, или обучение в аспирантуре | Профессиональная подготовка более 500 часов или обучение в аспирантуре |
| 1.3   | Награды и поощрения                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                    | 3                                                                   | 4                                                                                                                                                             | 5                                                                      |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                     |                                                                          |                                     |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 1.3.1                                                                                                                    | Награды за успехи в профессиональной деятельности                                                                                                                 | <p>1. Почетная грамота Министерства образования и науки РСО - Алания от 2018г. Приказ от 01.10.2018г.</p> <p>2. Грамота на уровне ДОУ от 2019г.</p> <p>3. Грамота за победу на муниципальном конкурсе «Зонди къубулдойна» от 2017г.</p> <p>4. Грамота от Управления Образования Дигорского района от 2018г.</p>                                                         | <p>Имеет поощрения на уровне образования</p> <p>2</p> | <p>Имеет поощрения на муниципальном уровне образования</p> <p>3</p> | <p>Имеет поощрения регионального уровня, отраслевые награды</p> <p>4</p> |                                     |          |
| <b>II Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                     |                                                                          |                                     |          |
| 2.1                                                                                                                      | Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др. | <p>Справка от 18.10.2020г. подтверждающая о проведении открытых НОД на уровне ДОУ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Уровень ОО</p> <p>2</p>                            | <p>Муниципальный уровень</p> <p>3</p>                               | <p>Региональный уровень</p> <p>4</p>                                     | <p>Федеральный уровень</p> <p>5</p> | <p>8</p> |
| 2.2                                                                                                                      | Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации                                                                             | <p>Информационный отчет завершенный. Логовой В.М. и подтверждает ссылки на публикации в интернете</p> <p>1. Анализ анкет для родителей «Взрослые и дети на улицах города» - <a href="https://www.maam.ru/detskijad/analiz-anket-dlja-roditelej-vzroslye-i-deti-na-ulicah-">https://www.maam.ru/detskijad/analiz-anket-dlja-roditelej-vzroslye-i-deti-na-ulicah-</a></p> | <p>1-2 публикации</p> <p>2</p>                        | <p>3-5 публикаций</p> <p>3</p>                                      | <p>Более 5 публикаций</p> <p>4</p>                                       |                                     | <p>4</p> |



|      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                         |                        |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------|---|
|      | методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозаписей, презентаций и др. ЭОР)                                                                                                     | <a href="http://goroda.html">goroda.html</a><br>2. План по самообразованию на 2020-2021 учебный год - <a href="https://www.maam.ru/detskijad/plan-po-samobrazovaniju-na-2020-2021-uchebnyi-god-1391449.html">https://www.maam.ru/detskijad/plan-po-samobrazovaniju-na-2020-2021-uchebnyi-god-1391449.html</a><br>3. Исследовательский проект «Вода и ее свойства» для детей старшей группы - <a href="https://www.maam.ru/detskijad/isledovatel'skii-proekt-voda-i-ee-svoystva-dlja-detei-staršej-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijad/isledovatel'skii-proekt-voda-i-ee-svoystva-dlja-detei-staršej-grupy.html</a><br>4. Сценка «Уйсадаг чындз» - <a href="https://www.maam.ru/detskijad/scenka-uisadag-čyndz.html">https://www.maam.ru/detskijad/scenka-uisadag-čyndz.html</a> |              |                         |                        |   |
| III. | <b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                         |                        |   |
| 3.1  | Организационно-методическая работа: работа в статусе руководителя методического объединения, творческой группы, тьютора, апробатора новых учебно-методических комплексов                                    | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | На уровне ОО | На муниципальном уровне | На региональном уровне |   |
| 3.2  | Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.                                                                                | 1. Справка от Управления культуры Дигорского района о том что она входила в состав жюри в смотре конкурсе среди воспитанников Дигорского района от 25.10.2020г №5.<br>2. Справка на уровне Доу, о том, что Казабекова З.В. входила в состав жюри в конкурсе «Инсценировка Осетинской сказ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            | 3                       | 4                      | 4 |





# І.Личный вклад в повышение качества образования.

1.Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий.

1.1.1. Использование новых образовательных технологий.

## ОТЧЕТ об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе

Воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора

Казбекова Залина Викторовна



Заведующая МКДОУ д/с №1



В.М.Легоева

18.10.2021г

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. С целью повышения интеллектуально-познавательных способностей детей в своей работе активно применяю следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- игровая технология

Здоровье сберегающие образовательные технологии в детском саду - это, прежде всего, технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья. Валеология отражает все стороны единого направления работы с дошкольником по формированию взглядов на здоровый образ жизни.

Для укрепления здоровья детей в нашем детском саду разработана система закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию. Подвижные игры проводятся на специальных занятиях, во время прогулки и в промежуточные интервалы между занятиями. Дневной сон в заранее хорошо проветриваемом помещении, близорукости, физминутки и динамические паузы во время занятий. Общие оздоровительные профилактические мероприятия проводятся в течение всего года.

Успешная реализация оздоровительной работы – это постоянный и тесный контакт воспитателя с медицинской сестрой, инструктором по физическому воспитанию и родителями. Для родителей проводятся разъяснительные беседы, консультации, дни здоровья и т. д.



В своей педагогической практике использую один из уникальных средств обеспечения сотрудничества детей и взрослых метод проектирования.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами творческой деятельности детей. Не случайно была выбрана тема нашего проекта в подготовительной группе "Волшебство Нового года". Мотивацией для выбора данной темы послужило то, что при подготовке детей к новогоднему утреннику, дети стали интересоваться историей возникновения праздника, традициями и обычаями Нового года. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги, родители, дети, а также вовлекаются другие члены семьи.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Технология исследовательской деятельности дает возможность раскрыть все прелести природы, мира в целом. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т. п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога.



затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникативной технологии во все образовательные структуры. Понимая требования, выдвигаемые современным обществом, стараюсь активно использовать информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (*ИКТ*) – хороший помощник педагогам в организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы. А использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах сайта [www.maam.ru](http://www.maam.ru), [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

Также, информационные технологии применяю и в своей непосредственной деятельности с детьми и реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимаций.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации природного потенциала. Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо



индивидуален и имеет самые разные особенности. Я, как педагог, выбираю рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Моя задача – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В соответствии с данной технологией для каждого ребенка составляется индивидуальная воспитательно-образовательная программа, с учетом того что в составе моих воспитанников дети с ОВЗ.

Технология портфолио педагога и дошкольника.

Портфолио педагога - это один из методов оценки профессионализма педагогов. Он включает материалы, демонстрирующие умения педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбрать стратегию и тактику профессионального поведения. Портфолио представляет собой индивидуальную папку, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие системы образования.

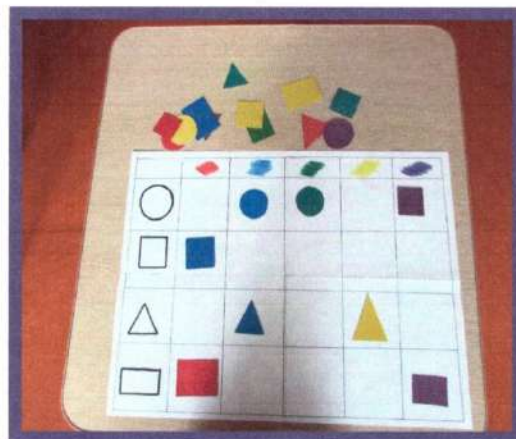
В наше время большое внимания уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности. Можно не только зафиксировать успехи ребенка, но и проследить динамику, оценить сильные стороны его развития. Портфолио даёт возможность педагогу продемонстрировать те результаты практической деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своей профессиональной компетенции, позволяет

демонстрировать не только результаты деятельности, но и прогресс по сравнению с предыдущими результатами.



Игровая технология. Игра – это тот вид деятельности, где дети, в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций. Этот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Широко использую различные развивающие игры, такие как: «Игры Воскобовича», «блоки Дьенеша», «палочки Кьюизинера». Применяемые мной современные образовательные технологии используются в организации непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей.

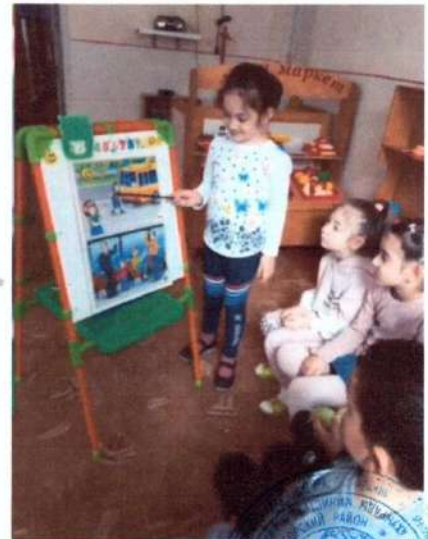
Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным. Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей.



# приложение в фотографиях







# Методическая разработка Досуга по правилам дорожного движения

## «Дорожная азбука»

(для детей старшего дошкольного возраста с  
использованием информационно-коммуникационных технологий)

Воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Казбекова З.В.



Заведующий ДОУ

*В.М. Легоева*

В.М. Легоева

МП



Дигора-2021 г.

**Цель:**

- Воспитание законопослушных участников дорожного движения.
- Закрепление и совершенствования знаний правил дорожного движения, умений и навыков юных участников дорожного движения.
- Закрепление навыков безопасного поведения на дорогах.
- Воспитание безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

- обобщить знания детей о транспорте, о Правилах дорожного движения, правилах поведения на улице;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение Правил дорожного движения;
- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление,
- воспитывать грамотного пешехода;
- вызвать интерес у детей к совместной игровой деятельности и доброму отношению друг к другу;
- формировать умение работать в коллективе.

**Пояснительная записка:**

Ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной.

Несмотря на принимаемые меры по снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, уровень детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться недопустимо высоким.

Количество ДТП по вине самих детей увеличивается.

Чаще всего участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети – пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. В каждой третьей аварии пострадавшими являются дети дошкольного и младшего школьного возраста.



Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Исходя из выше сказанного с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения.

#### **Актуальность темы.**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на отношении взрослых к поведению детей на проезжей части.

Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице, поэтому необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно – ролевые игры и на площадках по ПДД.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

#### **Ведущая педагогическая идея.**

Ведущая педагогическая идея – пробудить у детей старшего дошкольного возраста интерес к знаниям о правилах дорожного движения. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах.



**Сроки и место проведения.**

КВН проводится в музыкальном зале МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка».

**Участники и условия проведения.**

В КВНе принимают участие 2 команды старшей группы детского сада. Каждая команда имеет свое название и отличительный элемент (это может быть головной убор, нашивной платок, эмблема), соответствующий тематике досуга. КВН проводится в течение 40 минут. На каждую задание дается 10 минут. Члены жюри оценивают работу команды специальным жетоном. После прохождения всех заданий подводятся итоги, объявляется победитель.

**Оборудование:** музыкальная аппаратура, плакаты по ПДД, иллюстрации дорожных знаков, макеты дорожных знаков.

**Награждение:**

Команда - победитель за I место награждаются грамотами и сладкими призами, активные дети из команд отмечаются грамотами, все дети получают свидетельство «Юный пешеход».

**Предварительная работа:**

1. Заучивание стихов, поговорок и пословиц о ПДД.
2. Беседы о правилах дорожного движения, обсуждение ситуаций.
3. Цикл НОД о «Азбука пешехода», «Правила дорожные всем детям знать положено!».

**Программа КВН**

**Ведущий.** Привет, друзья!

Сегодня в зале большой и интересный день!

Мы начинаем наш веселый любимый всеми КВН!

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра!

Зима нам дарит звонкий праздник

И главный гость на нем - игра!

Приглашаем на игру первую команду «Светофор».

Дети входят в зал (под музыку Клуб веселых и находчивых) .



Вторая команда **«Дорожные знаки»**.

Дети входят в зал под музыку КВН.

А соревноваться мы будем сегодня в знаниях по правилам дорожного движения.

Сегодня мы устроим весёлый КВН и вы покажете как знаете эти законы. Разрешите познакомиться с нашим жюри. Слово предоставляется жюри.

### **1 конкурс «Приветствие команд»**

Команда «Светофор»

На посту в любое время,

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз,

Он каждому дает приказ!

Команда «Дорожные знаки»

Самый малый знак дорожный,

Он стоит не просто так,

Будьте, люди, осторожны,

Уважайте каждый знак!

### **2 конкурс «Разминка»**

Командам задают вопросы. В конце разминки за правильные ответы, команда получает 1 балл.

**«Светофорчики».**

1. Где можно переходить проезжую часть (На перекрёстке со светофором или на пешеходном переходе).
2. В каком порядке расположены цвета светофора? (сверху вниз) .
3. Что означает жёлтый сигнал светофора? (внимание) .
4. Как обозначен пешеходный переход? (зебра) .
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (зелёный).

**«Дорожные знаки».**

1. Что означает красный сигнал светофора? (стоп) .
2. Что такое перекрёсток (пересечение улиц) .
3. Где могут ездить велосипедисты? (по специально отведённой дорожке) .



4. Когда надо начинать переход улицы, если на перекрестке есть светофор?  
5. Можно ли переходить на красный сигнал, если по близости нет машин (нельзя).

### **3 конкурс «Веселое автопутьи»**

Нужно назвать виды транспорта, на которых путешествовали сказочные герои.

**«Светофорчики».**

- А) На чем ехал Емеля к царю во дворец?(печка)  
Б) Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)  
В) Чем смазывал моторчик Карлсон? (вареньем)  
Г) Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину (велосипед)

**«Дорожные знаки».**

- А) Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карету)  
Б) На чем летал Алладин? (ковер-самолет)  
В) На чем катался Кай из сказки снежная королева? (санки)  
Г) Личный транспорт Бабы Яги(ступа).

### **4 конкурс «Найди знак».**

Правило: чтение стихотворений, описывающих дорожный знак. Команды ищут соответствующий знак, показывают и называют его.

**«Светофорчики».**

Знак "Дорожные работы". Знак "дорожные работы" чинит здесь дорогу кто-то.  
Скорость сбавить нужно будет, там ведь на дороге люди.

Знак "Въезд запрещен. " Знак водителей страшит, въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича!

Знак "Пешеходный переход ". Здесь наземный переход, ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти, пешехода пропусти!

Знак "Движение пешеходов запрещено ". В дождь и в ясную погоду здесь не ходят пешеходы говорит им знак одно: "Вам ходить запрещено! "

**«Дорожные знаки».**

Знак "Место остановки автобуса". В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать, хочет пассажиром стать.

Знак "Движение на велосипедах запрещено " Знак запомните, друзья, и родители, и дети. Там, где он висит, нельзя ездить на велосипеде!



Знак "Больница". Если нужно вам лечиться, знак подскажет, где больница. Сто серьезных докторов там вам скажут: "Будь здоров! "

Знак "Осторожно, дети". Посреди дороги дети, мы всегда за них в ответе. Чтоб не плакал их родитель, будь внимательней, водитель!

**5 конкурс «литературная викторина».**

Команды по очереди читают стихи о ПДД.

**6 конкурс «конкурс Капитанов».**

В этом конкурсе участвуют капитаны. Задача состоит в том, чтобы как можно быстрее отобрать заданный вид транспорта (воздушный, наземный).

**7 конкурс «Собери дорожный знак».**

Команды собирают из разрезных картинок дорожные знаки.

**8 Конкурс «Угадай правильную ситуацию».**

Команды рассматривают сюжетные картинки и определяют где дети нарушают ПДД, а где поступают правильно.

**Ведущий.** Подходит к концу наш КВН, пока жюри совещается и подводит итоги, участники команд исполнят песню «Песня о правилах дорожного движения»

Молодцы ребята! Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания  
Эти правила, самые важные!  
Путь домой не будет страшен вам,  
Если точно и без сомненья  
Соблюдать правила дорожного движения!

**Ведущий:** На этом наш веселый КВН закончен. Желаю вам быть послушными пешеходами и соблюдать ПДД.



# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

**Песня о правилах дорожного движения.**

*(Музыка из песни Крокодила Гены "Пусть бегут неуклюже")*

Я иду неуклюже

Рядом с мамой по лужам.

Ну и пусть несмышленный такой!

Всё не знаю, возможно,

Но из правил дорожных

Я закон точно помню простой.

припев:

По сигналу светофора

На зелёный я иду.

Не спешу бежать на красный

На свою беду!

Не спеши бежать смело-

Посмотри ты налево

И направо затем повернись.

Соблюдай это строго

И машин на дороге

Ты, пожалуйста, поберегись!

припев:

По сигналу светофора

На зелёный я иду.

Должен знать ребенок каждый

Это в детском саду!



Эмблема команд.



команда «Светофор»



команда «Дорожные знаки»





Конкурс «Четвертый лишний»

Команда «Светофор»



Команда «Дорожные знаки»





Конкурс капитанов.





# ГРАМОТА



за знание правил  
дорожного движения

Вручается \_\_\_\_\_



За то, что знаешь **правила движения**,  
**Тебе хвала**, почёт и уважение!  
Теперь ты помнишь знаков очень много,  
**Вести себя умеешь** на дорогах,  
Ты в этом для друзей **пример хороший** –  
Пусть будут на тебя они похожи!  
Мы грамоту **почётную вручаем**,  
**Больших успехов** в будущем желаем!



Суб:  
Зав-Буд

## Самоанализ мероприятия «Дорожная азбука»

### Цель:

- Воспитание законопослушных участников дорожного движения.
- Закрепление и совершенствования знаний правил дорожного движения, умений и навыков юных участников дорожного движения.
- Закрепление навыков безопасного поведения на дорогах.
- Воспитание безопасного поведения на дорогах.

### Задачи:

- обобщить знания детей о транспорте, о Правилах дорожного движения, правилах поведения на улице;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение Правил дорожного движения;
- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление,
- воспитывать грамотного пешехода;
- вызвать интерес у детей к совместной игровой деятельности и доброму отношению друг к другу;

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в работе с детьми. Данную необходимость диктует сама жизнь. Задача педагогов научить безопасно вести себя и ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

Решение очевидно - любой ребенок должен понять и усвоить правила поведения на дороге. На первый взгляд правила дорожного движения для детей просты и понятны, но обучение ПДД проходит довольно трудно. Занятия должны быть интересными и проходить в игровой атмосфере. Именно поэтому мероприятие провели в игровой форме, познакомились с Правилами дорожного движения, дорожными знаками. С помощью презентации, дорожных знаков, загадок, кроссворда, ребусов дети закрепили следующее: какие бывают знаки, и что они означают. Узнали много нового о безопасном поведении на дорогах.

Мероприятие проходило в веселой и непринужденной обстановке.

Дети старшей группы с удовольствием отвечали на заданные вопросы, с радостью и оживлением принимали участие во всех развлечениях. В конце мероприятия, при практической отработке, дошколята без труда отвечали на заданные вопросы, выполняли задания, направленные на закрепление правил дорожного движения, культуре поведения на дороге. Это свидетельствует о том, что мероприятие «Дорожная азбука» имело обучающий, развивающий и воспитательный характер. Цель и задачи, поставленные перед организацией данного мероприятия, достигнуты и реализованы в полном объеме. Поставленные задачи, я считаю выполненными.

Учб:  
Зав-Авд

**Конспект ООД по формированию элементарных  
математических представлений в старшей группе  
на тему: «Геометрические фигуры» с  
использованием игровых технологий.**

Воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Казбекова З.В.



Заведующий ДОУ



*Легоева*  
В.М.Легоева

Дигора-2021 г.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знание геометрических фигур.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Учить составлять из палочек Фребеля геометрические фигуры.
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающая:**

- Развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательная:**

- Воспитывать познавательный интерес к математике.

**Демонстрационный материал:** фигура котёнка из геометрических фигур на ватмане; карточки с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб), 2 маски, состоящие из геометрических фигур на ватмане; карточки с разными предметами для физминутки.

**Раздаточный материал:** математический набор для каждого ребенка; листы бумаги по количеству детей; палочки, мелкие геометрические фигуры, печенье в виде любой геометрической фигуры по количеству детей.

Ход занятия.

**1. Постановка целей.**

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычную страну. Что это за страна вы попробуете догадаться сами. Сначала отгадайте загадки и скажите, о каких предметах идёт речь, как одним словом их можно назвать.

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (Круг)

2. Три вершины, три угла,

Три сторонки – кто же я? (Треугольник)

3. Я фигура хоть куда,



Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я... (квадрат).

4. Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник –  
Стал квадрат...(прямоугольник).

Это всё геометрические фигуры. И сегодня мы побываем с вами в стране геометрических фигур. Для этого нам нужно хорошо знать геометрические фигуры и различать их. А также уметь хорошо считать и быть очень внимательными. Впереди вас ждет много интересных заданий.

## **2. Игровое упражнение «Заметь всё».**

На фланелеграфе выставляются в один ряд карточки с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Детям предлагают рассмотреть их в течение 10 секунд. Затем карточки закрываются.

-Ребята, какие фигуры вы запомнили?

-Сколько их?

-Какого они цвета?

-В какой последовательности они расположены?

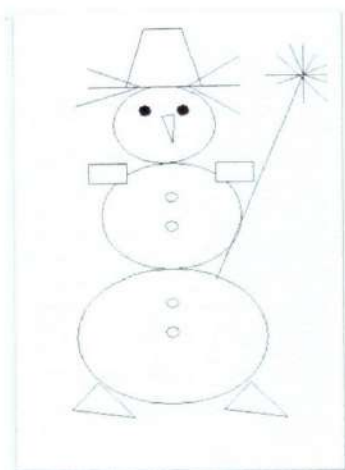
Затем фигуры меняются местами (дети закрывают глаза).

-Посмотрите, что изменилось?

## **3. Игровое задание «Назови все фигуры».**

-Ребята, посмотрите внимательно на рисунок и скажите, из каких геометрических фигур состоит снеговик.





-Каких фигур больше?

**4.Игровое задание «Составь фигуру из палочек Фребеля».**

-Ребята, а сейчас из палочек девочки сделают треугольник, а мальчики квадрат.

**Физминутка.**

Воспитатель показывает детям карточки с изображением разного количества предметов, дети считают и выполняют движения в соответствии с текстом.

1.Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки. (3)



2.Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (5)

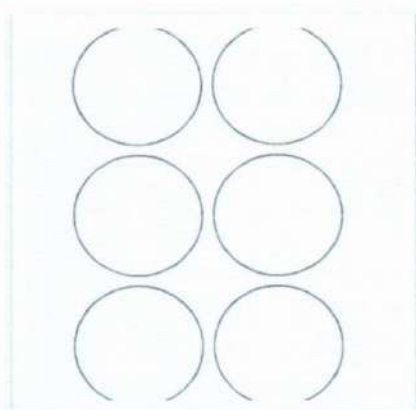




3. Приседаем столько раз,  
Сколько бабочек у нас. (4)



4. Сколько покажу кружков,  
Сколько выполним прыжков. (6)



### 5. Ориентировка на листе бумаги.

Дети выполняют задание на листе бумаги.

- В центр листа положите круг.
- В правый верхний угол положите квадрат.
- В правый нижний угол положите треугольник.
- В левый нижний угол положите квадрат.
- В левый верхний угол положите треугольник.

### 6. Игровое упражнение «Какая фигура лишняя?»

На доске выставлены карточки с геометрическими фигурами.

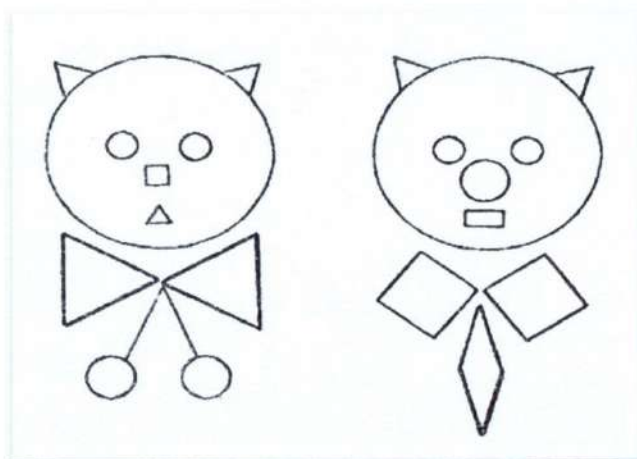


-Ребята, как вы думаете, какая фигура здесь лишняя и почему?

### 7. Игровое задание «Найди отличие»

Детям предлагают найти отличие.

-Ребята, посмотрите внимательно и скажите, чем отличаются эти маски.



### 8. Подведение итогов.



- Вы все молодцы, отлично справились со всеми заданиями. Какое задание было для вас самым интересным? А самым сложным? У меня для вас сюрприз – вкусное печенье. Скажите, какой оно формы? Каждый ребёнок получает по одному печенью.

Самоанализ ООД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе на тему: «Геометрические фигуры».

Разработанное мной занятие построено в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

- принцип непрерывности
- принцип активности
- принцип доступности
- принцип системности
- принцип психологической комфортности.

На протяжении занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходит смена видов деятельности (*наглядная, игровая*).

Занятие построено в форме игровой деятельности детей.

Задачи:

***Образовательные:***

Закрепить знание геометрических фигур.

Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Учить составлять из палочек Фребеля геометрические фигуры.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

***Развивающая:***

Развивать внимание, память, мышление.

***Воспитательная:***

Воспитывать познавательный интерес к математике.

Сложность построения НОД позволила провести её не выходя за рамки отведённого времени. Длительность – 25 мин, что соответствует нормам САН ПИН.



Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Для реализации каждой задачи были подобраны приёмы в интересной и занимательной форме. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые активизировали и стимулировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Приём «приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений.

Занятие началось с сюрпризного момента.

Основная часть построена на познавательной деятельности детей, что способствовало созданию эмоционально-положительного настроения в ходе выполнения заданий. Все этапы имеют цель и сюжет.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

В конце игрового занятия был проведён итог. Дети получили яркие впечатления от занятия. Занятие проведено в полном объеме и в соответствии с конспектом.

Занятие достигло поставленной цели. В ходе занятия удалось реализовать поставленные задачи.



# НОД по исследовательской деятельности «ОПЫТЫ С ВОДОЙ»

Воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Казбекова З.В.



Заведующий ДОУ



 В.М.Легоева

Дигора-2021 г.

**Цель:** Расширение представлений о воде, её свойствах.

• **Задачи:**

- Дать детям представление о воде, её свойствах (запах, вкус, цвет).
- Формировать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать логическое мышление.
- Активизировать словарь детей.

**Предварительная работа:**

Загадывание загадок о воде, рассматривание иллюстраций с изображением воды, беседы о воде.

**Оборудование:**

Стаканчики с водой, гуашь, кисточки, сахарный песок, соль, звездочки.

**1.Опыт «Вода прозрачная»**

Воспитатель показывает детям чистую воду в прозрачных стаканах.

**Воспитатель:**

Ребята, какая вода у нас в стакане? (ответы детей)

Опыт: Опустите в стакан с водой предмет. Виден ли он? Да.

**Вывод:** вода прозрачная.

**Воспитатель:**

Давайте внимательно рассмотрим, какая вода? Какого она цвета? Какие цвета вы знаете? (ответы детей) Вода не похожа ни на один цвет, у воды нет никакого цвета, значит она бесцветная. Давайте хором повторим слово "бесцветная".



## 2. Опыт «Вода меняет свой цвет»

**Воспитатель:** Но мы с вами говорили, что вода-волшебница, она, оказывается, может менять свой цвет.

Опыт: У каждого из вас есть кисточка и гуашь. Предлагаю намочить кисточку, обмакнуть в гуашь и помешать кисточкой прозрачную воду в ваших стаканчиках. Что произошло с водой? (ответы)

Вода поменяла свой цвет: у кого-то она стала жёлтой, у кого-то зелёной, красной, синей.

Мы с вами узнали, что вода может менять свой цвет.

**Вывод:** вода меняет цвет



## 3. Опыт «У воды нет запаха»

Детям даются новые стаканчики с прозрачной чистой водой.

**Воспитатель:**

Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? (ответы)

Чистая вода, ребята, ничем не пахнет.

Вода без запаха.

**Вывод:** вода не имеет запаха.

## 4. Опыт «У воды нет вкуса»

У детей на столиках стоят стаканчики с чистой водой.

**Воспитатель:**

Дети, как вы думаете, у воды есть вкус? (ответы)



Давайте вспомним, какие вкусы мы знаем? Конфета, какая на вкус? (ответы)

Лимон какой на вкус? (ответы)

Теперь попробуйте водичку. Какая она на вкус? (ответы)

У чистой воды нет никакого вкуса, она безвкусная. Давайте хором повторим слово "безвкусная"

**Вывод:** вода не имеет вкуса.



### **5.Опыт «В воде вещества растворяются»**

У детей на столиках стоят стаканчики с чистой водой, блюда с солью и с сахарным песком.

Воспитатель:

- Возьмите стаканчики с водой. Возьмем стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка и соль, размешаем его. Что теперь произошло? Что произошло?

Напоминаю детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай. Также растворяется и соль.

**Вывод:** вода растворяет вещества (соль, сахарный песок), меняет вкус.





#### 6. Опыт «Шагающая вода» (4 стаканчика)

Для этого опыта нам понадобятся: стаканчики, воронка, пинцет, салфетки, краски и конечно же вода.

Воспитатель: Первое, что мы с вами сделаем- это наполним наши стаканчики водой. Затем в стакан с водой мы добавим краску. Предлагаю вам выбрать понравившийся цвет. Далее нам понадобится салфетка. Что же мы будем с ней делать? Белую салфетку, сложите в четыре раза продольно, а затем соединим все наши красочные стаканы, опустив при помощи пинцета один конец салфетки в свой стакан, а другой конец опустите в стакан соседа. И посмотрим что из этого выйдет!

Через некоторое время вода переместится по салфетке в соседний стакан, и он будет заполняться водой другого цвета, пока уровень воды не сравняется во всех стаканах.

Обратите внимание, как цветная вода по салфетке стекает в другой стакан. В результате смешивания, в стакане образуется третий цвет. Этот опыт показал нам о законе сообщающихся сосудов и показал как смешиваются разные цвета.





# Сценка "Уайсадаг киндза"

*С использование технологии речевого развития.*

Воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Казбекова З.В.



Заведующий ДОУ

МП

В.М.Легоева

Дигора-2021 г.

*Ирон карт. Киндза цъилинай сарфуй.*



**Иуазаг**-Ци фацайта ма дзабах хастагута? Да бон хуарз, киндза, хадзари хецау ами ай?

*(Киндза а сар телуй,биццеу арбацауй бахбал гъазга май иуазаг райахаста).*

**Иуазаг**-Мана биццеу ке да?

**Биццеу**-Нана ма а биццеу фахонуй,фала баба ба неци фадзоруй.

**Иуазаг**-Нана ма бабайи да уой зонун,фала да муггаг куд ай?

**Биццеу**-На муггаг дар хуарз адтай,фал куд арзайдзай магъа.

**Иуазаг**-Е дар ма дин еу замана,киндза мама уайсадга кануй,талмацганагай фалауай.





**Биццеу**-Хуарз,каци авзагбал дзордзана дигорон,къудайраг,ави ирон.Аз алцама дар дасни дан.

**Иузаг**-Хараг да бахуардта,мана биццеу(киндзама)хадзари хецау ами ай?

**Киндза**-(дзоруй биццеуи гъоси)Ами най ин загъа.

**Биццеу**-Ами дан арах фаууй,фала нуртакки ами най ма кад арбацаудзай е бараг най.

**Иузаг**-Андар гъаума рандай,ави а гъауи ай?

**Киндза**-Даллаг синхма рандай.

**Биццеу**-Уаллаг синхма дан рандай,фала афонма далама архъардтайда.

**Иузаг**-Мадта,гъауама тагъд зинна.

**Биццеу**-Еу афони зиндзай.

**Иузаг**-Хъабар ма фандуй а файинун.

**Киндза**-Медама бал рахеза.

**Биццеу**-Тургъи къумти бал рацо-бацо ракана,уадма ба зиндзай.

**Иузаг**-Киндзи цаман афсарми канис,схъумма дзубандита ци канис?

**Биццеу**-Нур дацуди сар ба ци ай аци хадзарама?

**Иузаг**-Уа бах уаййаг ай фегъустон.

**Киндза**-Уаййаг ай загъа.



**Биццеу**-Алханаг дан барга ес, фала уайаганаг ба магъа.

**Иуазаг**-Фала уаддар уаййаг ай ави на?

**Киндза**-Ма гириз кана, уаййаг ай уой ин загъа.

**Биццеу**-Уайагай ави дзоргъагай, на зонун, фала сапп ба хъабар кануй.

**Иуазаг**-Биццеу, ци хъабар анаконд да. Аз цауон, дзабах о, киндза.



**Киндза**-Медама бал рацо загъа.

**Биццеу**-Ниуазти агъдауай нама неци ес, фала уаддар медама рауай.

**Иуазаг**-Фарнай царета, дзабах уо киндза. Хадзари хецау ку фазина, уад уама арбацаудзан. (рандай)

**Биццеу**-Айа цийавар лаг ай?

**Киндза**-Е барга дзабах адаймагай, фала дауан ба ходуйнаг фаууад. Цита фадзурдтай, ма цасгон ма кам бацафтайна уой набал зудтон, фур афсармай.

**Биццеу**-Цабалти фатухсис, аз май еу сайд дар ракандзан.



## Самоанализ воспитателя

### «Организация театрализованной деятельности в старшей группе»

Огромную, ни с чем несравнимую радость доставляет театр детям, праздничное и радостное представление об окружающем мире. В ходе театрализованной деятельности происходит формирование социального поведения ребенка благодаря тому, что каждое литературное произведение или фольклорная сказка имеют нравственную направленность, т.к. участвуя в постановке, ребенок не только усваивает духовные ценности, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Организация театрально - игровой среды в группе началась с подбора игрушек, атрибутов, литературных произведений, театральных кукол и костюмов. Для музыкального оформления спектакля в группе есть музыкальный центр. Оформлены театральные уголки для самостоятельной деятельности детей, где имеются различные виды театров, дидактические, настольно-печатные и развивающие игры по литературным произведениям. В группе есть стойка для элементов костюмов, простые декорации, ширмы для кукольного и настольного театра.

Созданы условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей детей. Под музыкальное сопровождение дети активно двигаются, танцуют и поют. В работу включены дидактические, развивающие игры и упражнения на развитие пространственных отношений, мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, подвижные игры и т.д.

Учимся разыгрывать знакомые сказки, народные песенки, потешки, используя игрушки, плоскостной, пальчиковый театр. Всё это помогает подготовить детей к активному участию в театрализованных играх. Это позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомима, движения). Обращаем внимание детей на интонацию голосов животных в сказках «Колобок», «Теремок», «Красная шапочка», «Алёнушка». Учимся эмоционально проговаривать фразы, чётко произносить звуки. После отгадывания загадок о животных, дети имитируют голос отгаданного животного.

Учим детей выразительно проговаривать слова, меняя силу голоса (тихо, громче, громко.), также меняя интонацию (удивлённо, вопросительно, испуганно, восторженно и т.п.).



## 1.1.2.Уровень сформированности информационно- технологической компетентности педагога.



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад №1 «Дюймовочка».*

*г.Дигора Дигорского района РСО- Алания*

*ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,*

*ИНН-1507003988,КПП-150701001.*

*363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,*

*e-mail: [detsad0001@mail.ru](mailto:detsad0001@mail.ru).*

---

18.10.2021г

### Справка

Настоящая справка дана Казбековой Залине Викторовне и подтверждает, что она использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время она является активным членом Интернет сообщества педагогов, так она зарегистрирована на Международном образовательном портале МААМ.RU (<https://www.maam.ru/users/2776756>) (также ведет активную работу с родителями через сайт детского сада <http://digora1.irdou.ru/>

В своей работе Залина Викторовна активно использует такие Интернет-ресурсы, как:

- 1.Оформление: <http://skyclipart.ru>
- 2.Все для воспитателя: <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
- 3.Детские уроки: <http://www.babylessons.ru/>
- 4.Развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
- 5.«Дошколенок».Электронный журнал для детей и родителей  
<http://www.kindereducation.com>

6.Все для детского сада: <http://ivalex.vistcom.ru/>

7.Дошкольник : <http://doshkolnik.ru/>

8.Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

9.Учебно - методический кабинет- <http://ped-kopilka.ru>

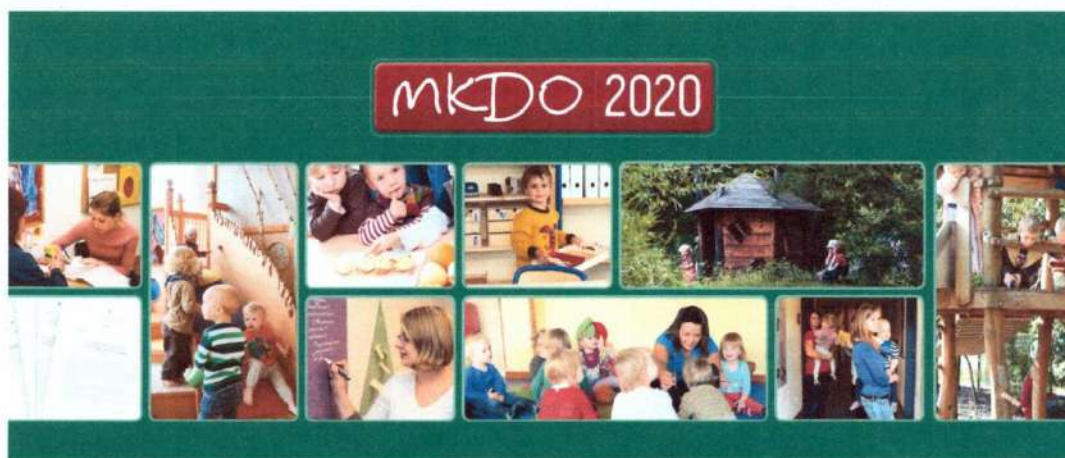
Заведующий МКДОУ д/с №1



*Легоева В.М.*

Легоева В.М.

### 1.1.3.Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса

### ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием  
инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

№ 15-01-2-000477

01.07.2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №1 ДЮЙМОВЧКА Г. ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

является инновационной площадкой в соответствии  
с приказом АНО ДПО «НИКО» № 9 от 01.07.2020

Директор АНО ДПО «НИКО»



*Федосова И.Е.*  
Федосова И.Е.

Действительно до 30.06.2023



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

Автономная  
некоммерческая  
организация  
дополнительного  
образования

119021, г. Москва, ул. Россолимо, д.17, стр.1  
Тел/факс: +7(495) 127-01-10  
Веб-сайт: [www.niko.institute](http://www.niko.institute)  
Эл.почта: [info@niko.institute](mailto:info@niko.institute)

г. Москва 21.09.2021г.

### ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА № 9 от 2020-07-01

#### Об утверждении статуса инновационных площадок

**АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме:**  
**«Развитие качества дошкольного образования с использованием**  
**Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на**  
**образовательной платформе «Вдохновение»»**

На основании Положения о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» присвоить *Начальный* статус инновационной площадке *МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 ДЮЙМОВОЧКА Г. ДИГОРА ДИГОРСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ* по направлению инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».

Директор АНО ДПО «НИКО»



Федосова И. Е.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Дюймовочка».  
г.Дигора Дигорского района РСО-Алания  
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,  
ИНН-1507003988, КПП-150701001.  
363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,  
e-mail: [detsad0001@mail.ru](mailto:detsad0001@mail.ru).

## Приказ

От 15.08.2021г

№ 15 «А»

### «Об организации инновационной работы в ДОУ»

На основании приказа №9 «Об утверждении инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развития качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновения»

На основании Положения об инновационной площадке АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Осуществить переход первой младшей группы МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» в инновационный режим работы с 01.09.2021г в рамках федеральной инновационной площадки по теме: «Развития качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновения».
2. Установить следующие сроки по реализации экспериментальной работы: с 01.09.2021г по 01.09.2025г.
3. Возложить ответственность за организацию деятельности в рамках эксперимента на старшего воспитателя Гапбоеву Ж.А.
4. Провести педсовет по ознакомлению с новой программой и этапами перехода и организации инновационной деятельности в рамках инновационной площадки до 07.09.2021г.  
Утвердить состав рабочей группы для разработки маршрута по переходу ДОУ на новую образовательную программу «Вдохновение»  
Руководитель рабочей группы –заведующий ДОУ Легоева В.М.  
Куратор рабочей группы старший воспитатель Гапбоева Ж.А.  
Члены рабочей группы, воспитатели:  
-Колиева О.М.  
-Сабанова М.О.  
Педагого-психолог-Газалова И.Б.  
Инструктор по физической культуре - Суджашвили Д.А.  
Музыкальный руководитель - Зембатова В.А.
5. В первой младшей группе организовать образовательный процесс с учетом особенностей организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии программы «Вдохновение»
6. Организовать развивающую среду в соответствии требований программы «Вдохновение»  
Ответственные-Старший воспитатель Гапбоева Ж.А., и воспитатели (члены рабочей группы)
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий ДОУ  В.М.Легоева



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

*МКДОУ № 1 г. Дигора РСО - Алания*

являлось пилотной площадкой проекта «Аудиопутешествие в мир сказок»,  
направленного на развитие гражданского общества и  
реализованного в 2019 году при поддержке Фонда президентских грантов.



Руководитель проекта Т.Чшиева

## СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ № 13

г. Владикавказ

“ 16 ” 01 2018 г.

Северо-Осетинская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-психологов», в лице Председателя, Чшиевой Татьяны Лазарбековны, действующей на основании Устава, и муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1 г. Дигора Дигорского района РСО-Алания, в лице заведующей Легоевой Валентины Муратовны, действующего на основании Устава, заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве (далее – Соглашение) о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Предметом Соглашения является сотрудничество Сторон в рамках проекта «Аудиопутешествие в мир сказок», направленного на формирование интереса и приобщение детей дошкольного возраста к изучению осетинского языка.

1.2. Основными направлениями совместной деятельности при реализации Соглашения являются:

- внедрение технологии использования мобильного приложения "Ирон чиныг", предназначенного для прослушивания аудиокниг при помощи мобильного телефона;
- апробация использования записанных аудиокниг в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
- содействие в распространении технологии и апробированных материалов в детских садах РСО-Алания.

1.3. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих формах:

- проведение в рамках реализации проекта "Аудиопутешествие в мир сказок" совместных семинара и вебинаров для педагогических работников и родителей воспитанников;
- внедрение подготовленного учебно-методического комплекта аудиоматериалов народного творчества и авторских произведений;
- совместная разработка методических материалов по использованию аудиоконспекта в воспитательно-образовательном процессе и работе с родителями воспитанников.

1.4. Стороны намерены установить и развивать сотрудничество на основе принципов равенства, взаимной выгоды, взаимопонимания, уважения и доверия. Стороны устанавливают, что основными принципами организации их сотрудничества является полная самостоятельность Сторон при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности.

1.5. Сотрудничество понимается Сторонами как создание взаимного режима наибольшего благоприятствования при реализации Соглашения в

сфере интересов каждой из Сторон при строгом соблюдении законодательства Российской Федерации.

## **2. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ**

2.1. Соглашение вступает в силу со дня его подписания Сторонами и сохраняет силу до «31» декабря 2018 года.

## **3. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ СОГЛАШЕНИЯ**

3.1. Соглашение может быть изменено или расторгнуто по письменному соглашению Сторон или по инициативе любой из Сторон с обязательным уведомлением другой Стороны не позднее, чем за 10 (десять) дней до даты расторжения Соглашения.

## **4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Соглашение не является договором о совместной деятельности в значении главы 55 Гражданского кодекса РФ. Сотрудничество в рамках Соглашения осуществляется Сторонами без образования юридического лица и без получения общей прибыли.

4.2. Сотрудничество преследует некоммерческие цели. Исполнение Соглашения не может противоречить основным целям деятельности и задачам Сторон.

4.3. Заключение Соглашения не влечет за собой возникновения каких-либо юридических, в том числе финансовых, обязательств для Сторон.

4.4. Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

## **5. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН**

МКДОУ № 1 г. Дигора Дигорского района  
РСО-Алания

Место нахождения: 363410, РСО-Алания,

г. Дигора, ул. Малиева, дом 1д

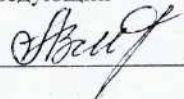
ОГРН 1021500882028

ИНН/КПП 1507003988/150701001

Контактный e-mail:

Контактный телефон: 8-9188327460

Заведующий

 / В.М. Легоева

СОРОО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ-  
ПСИХОЛОГОВ»

Место нахождения: 362040, г. Владикавказ,  
ул. Станиславского, д.10

ОГРН 1141500000564,

ИНН/КПП 1513012370 /151301001,

Контактный e-mail: [chshieva@mail.ru](mailto:chshieva@mail.ru)

Контактный телефон: 8-9188265041

Председатель



/Т.Л. Чшиева

**Дополнение  
к соглашению о сотрудничестве № 13 от 16.01.2018**

Владикавказ

1.12.2018

Северо-Осетинская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-психологов», в лице Председателя, Чшиевой Татьяны Лазарбековны, действующей на основании Устава, и муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 1 г. Дигора Дигорского района РСО-Алания, в лице заведующей Легоевой Валентины Муратовны, действующей на основании Устава, заключили настоящее дополнение к Соглашению о сотрудничестве о нижеследующем:

1. Пролонгировать Соглашение о сотрудничестве № 13 от 16.01.2018 на 2019 год.

2. Определить локальным координатором реализации проекта «Аудиопутешествие в мир сказок» в 2019 году

Биебаеву Ларису Владимировну – в.и.п.с.с.э.з.м.с.  
ФИО (полностью), должность

3. Содействовать внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ методических разработок и педагогических технологий использования мобильного приложения "Ирон чиныг", предназначенных для прослушивания аудиокниг проекта «Аудиопутешествие в мир сказок».

**АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН**

МКДОУ № 1 г. Дигора Дигорского района  
РСО-Алания

Место нахождения: 363410, РСО-Алания,  
г. Дигора, ул. Малиева, дом 1д

ОГРН 1021500882028

ИНН/КПП 1507003988/150701001

Контактный e-mail: [detsad0001@mail.ru](mailto:detsad0001@mail.ru)

Контактный телефон: 8-9188327460

Заведующая



/В.М. Легоева

СООО «АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ-  
ПСИХОЛОГОВ»

Место нахождения: 362040, г. Владикавказ,  
ул. Станиславского, д.10

ОГРН 1141500000564,

ИНН/КПП 1513012370 /151301001,

Контактный e-mail: [chshieva@mail.ru](mailto:chshieva@mail.ru)

Контактный телефон: 8-9188265041

Председатель



/Т.Л. Чшиева

#### 1.1.4. Построение развивающей предметно-пространственной среды.

## Информационный отчет об особенностях организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе

Воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Казбекова З.В.



Заведующий ДОУ

*В.М.Легоева*

В.М.Легоева

Дигора-2021 г.

При создании развивающей предметно-пространственной среды своей группы я учитывала федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к её созданию, а также рекомендации авторов программы «Радуга»:

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- полифункциональной,
- трансформируемой,
- вариативной,

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. В моей группе важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время. Таким образом, поддерживается интерес детей, и развивающая среда группы является вариативной. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.





**Область: Художественно — эстетическое развитие.**

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением

последовательности работы для изготовления разных поделок изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации.

При организации предметно – развивающей среды в своей возрастной группе я также учитываю принцип эмоциональной насыщенности.

**«Музыкально — театрализованный» центр** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети -большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (*кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый*). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно, музыкальные инструменты.



**Область: Речевое развитие.**



**Центр «Мир книги»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.



**В Центре «Грамотейка»** находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий. Наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, наборы букв, наборы цветных карточек для обозначения звуков и т. д. Речевая развивающая среда - это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

**Область: Познавательное развитие.**

**Центр «Экологии»** включает в себя экологическую деятельность. Здесь находятся комнатные растения: фиалка, герань, бегония, гибискус, алоэ. К ним прилагаются паспорта. Есть инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и рукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.





В холодный период года мы с детьми создаём огород на подоконнике. Дети с удовольствием сажают различные семена, рассаду.



Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала,



муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

**Центр опытно-экспериментальной** деятельности представлен многообразием коллекций: грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д. Здесь есть материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, зеркала, лупы, воронки, ситечки, трубочки, песочные часы, фонарик, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, компас. Есть защитная одежда на каждого ребёнка: фартуки, нарукавники, шапочки, перчатки.



**Математический центр** имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы



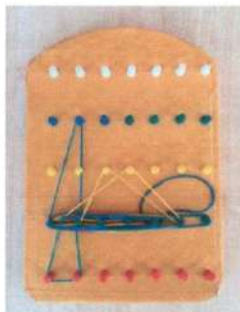
карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Собраны разнообразные дидактические игры, которые меняются и пополняются по принципу тематического единства.



В своей практике я использую различные игры – головоломки, настольные игры, сделанные своими руками: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг», лото «Геометрические фигуры», «Числовые грибочки» и т. д.



Чит.:  
Зав-Скее



В своей работе я часто использую развивающие игры по методике Б. П. Никитина, которые развивают память, внимание, воображение, творческие, логические и математические способности: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Дробь», «Рамки Монтессори», «Кирпичики», «Сложи квадрат», «Внимание»



Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

В **«Нравственно-патриотическом» центре** помещена государственная символика России и республики РСО – Алании. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России и т. д.



Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению.



Уч.б.  
Зав.-Свед.



### **Область: Социально-личностное развитие.**

При проектировании предметно – развивающей среды я учитываю принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников.



Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяйки» «Больница» для девочек. Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности.

В **Центре «Сюжетно – ролевых игр»** оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Для мальчиков «Автосервис», «Гараж».

Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями.

Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта.







Для сюжетно-ролевых игр «Клиника», «Супермаркет», «Салон красоты».

### **Центр «Строительно-конструктивных игр»**

Здесь в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы

**Область: Физическое развитие.**

### **Центр «Физической культуры»**

Этот центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Для этих целей имеется различное спортивное и специальное оборудование, купленное и изготовленное родителями и воспитателем. Также имеются карточки о зимних видах спорта, об олимпийских играх; картотеки: утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, подвижных игр (осетинских нар. игр), физкультминуток, закаливающих процедур; плакаты



строение человека; схемы ОРУ; иллюстрации: полезной и вредной пищи, о здоровом образе жизни, о правильной осанке.

**Центр «Безопасности»** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно – ролевым играм: рули, жезл, разные виды машин, дорожные знаки, макет перекрёстка, что позволяет детям закрепить знания правил дорожного движения.



Подобрала детскую литературу и наглядный материал по ознакомлению с ПДД, а также для обучения детей основам пожарной безопасности.

Наши воспитанники освоили элементарные знания о правилах дорожного движения и пожарной безопасности.

В **Центре «ИКТ»** размещены - ноутбук, DVD-плеер, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на интерактивной доске, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре. Развивающая среда способствует развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром.



# ***Информационный отчет Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников***

воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

Казбекова З.В.



Заведующий ДОУ

*В.М.Легоева*

В.М.Легоева

Дигора-2021г

Содержание и формы работы с родителями имеют особую значимость, потому что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Свою деятельность выстраиваю как со всем коллективом, так и индивидуально с каждым родителем. Активное включение их в деятельность является основной задачей нашего педагогического коллектива и моей в том числе.

Каждому ребёнку, для полного и гармоничного развития его личности, необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере признанного родительского авторитета и доверия со стороны ребёнка. А для того, чтобы не потерять это доверие, родители должны владеть необходимым уровнем знаний в воспитании детей.

Для достижения нужного результата я веду следующую работу:

1. ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста;
2. формирование у родителей теоретической основы и практических навыков воспитания детей.
3. использую различные традиционные и нетрадиционные формы работы и дифференцированный подход к семьям воспитанников, которые способствуют формированию педагогической компетентности и педагогической культуры родителей, сплочению семьи, сближению взрослых и детей.

В работе с родителями использую наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, которые и составляют единую систему работы.

\* Знакомлюсь с каждой семьёй через: беседы, анкеты, тесты



\* устанавливаю контакт через:  
доброжелательный разговор,  
конкретные ответы на вопросы  
родителей.

\* провожу родительские собрания  
в форме: беседы, вечера вопросов  
и ответов, семинара-  
практикума, «Круглого стола»,  
творческого отчёта,  
интеллектуальной игры.

\* приобщаю родителей к  
педагогическому процессу:  
пребывание родителей на занятиях  
в удобное для них время,  
посещение различных  
праздничных мероприятий,  
провожаю мастер – классы.

\* размещаю информационно-педагогические материалы на групповом стенде:  
консультации, рекомендации, анализы  
деятельности и ситуаций и т. п.

\* создаю папки передвижки: «Роль отца  
в воспитании детей»,

\* использую разнообразные  
формы совместной деятельности детей  
и родителей: творческие «домашние  
задания», совместные субботники, участие  
в выставках: «Вместе с мамой  
(папой)», «Поделка выходного дня» и др.

\* объединяю усилия педагога и родителя в  
совместной деятельности по воспитанию и  
развитию ребенка.



\* проявляю понимание, терпимость и такт в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

В своей работе по

организации сотрудничества с

родителями воспитанников я добиваюсь

следующих результатов:

устанавливаются партнерские

отношения ребенок-родитель-

воспитатель, создается атмосфера

общности интересов, активизируется и

обогащаются воспитательные умения

родителей. Применяемые в моей работе современные формы сотрудничества с

родителями воспитанников соответствуют современным требованиям ФГОС

ДО, дают значительно - положительные результаты в просвещении и

образовании

родителей.

А самое главное

моё достижение

в работе –

доверительная

атмосфера,

которая царит в  
нашей группе. Я

вместе с

родителями

решаю главную

единую задачу: в

оспитание развитого, ответственного, свободного человека, готового для жизни  
в обществе и социуме.

Ещё раз хочется подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных  
социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия



процесс воспитания не возможен или, по крайней мере, не полноценен. Опыт работы показал, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь родители – активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения говорят об эффективности использования современных форм в работе с семьями воспитанников.



# Проект в подготовительной группе «Дары осени» с участием родителей



Заведующий ДОУ



В.М.Легоева

Дигора-2021г

**Вид проекта:** познавательно-изобразительный

**Реализация проекта:** сентябрь - октябрь 2021 г

**Участники проекта:** воспитатели: Казбекова З.В., Магомедова Э.А., дети подготовительной группы, родители.

**Цель проекта:** воспитание любви и интереса к природе, позитивного отношения к миру.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (2 месяца)

**Задачи проекта:**

продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации;

вызвать устойчивый интерес к природе;

развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе;

воспитывать бережное отношение к природе.

**Предполагаемые результаты**

Формирование разносторонних знаний о природе и бережное отношение к ней.

Приобретение детьми знаний о пользе растений

**Предварительная работа**

Ознакомительная консультация с родителями о проекте.

Выставки книг: Осень, книги о растениях.

Экскурсия с детьми в парк.

Сбор природного материала с детьми и родителями.

**Теоретическая часть проекта:**

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Сотрудничество с детской библиотекой: выставка детских книг на осеннюю тематику



**Практическая часть проекта**

**1. Создание игровой ситуации.** К детям приходит персонаж Чиполлино.

**2. Беседы:**



Развлечение «Осенний урожай»

Коллективная работа «Дары осени»

Конкурс среди родителей на лучшую поделку из фруктов и овощей





**Исследовательский проект**  
**«Вода и ее свойства»**  
для детей старшей группы с участием  
родителей

Автор проекта:  
Воспитатель Казбекова З.В



Заведующий ДОУ

В.М.Легоева

2021 год

## **Исследовательский проект «Вода и ее свойства»**

для детей старшей группы

«Вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять».

### **Актуальность:**

Дети по природе своей являются исследователями. Исследовательская активность, поведение – естественное состояние ребенка, он настроен на желание познать мир. Именно это и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Между уровнем познавательного интереса ребенка и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимосвязь; с одной стороны, благодаря познавательному интересу, у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.

**Вид проекта:** Познавательный

**Сроки реализации:** краткосрочный (2 недели)

(1-5.03 – 8-12.03.2021г.)

**Участники проекта:** дети группы (5-6 лет), педагоги группы, родители.

### **Цель проекта:**

формирование представлений о свойствах воды; расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

### **Задачи:**

1. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.
2. Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.
3. Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.



4. Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.
5. Обогащать запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.

**Предполагаемые результаты:**

- расширить и углубить знания и представления детей о воде, ее свойствах;
- развить познавательные умения через опытно-экспериментальную деятельность;
- научить детей анализировать и делать выводы, фиксировать полученный результат.

**Этапы проекта:**

***Подготовительный:***

- выбор темы;
- постановка проблемы;
- определение цели и задач исследовательской работы;
- изучение методической литературы;
- обследования уровня развития познавательного интереса у детей;
- разработка плана мероприятий проекта.

***Основной:***

- НОД;
- наблюдения на прогулках;
- наблюдения в группе за комнатными растениями;
- беседы;
- опыты «Вода и её свойства»;
- чтение «Познавательные сказки о воде»;
- загадывание загадок;
- взаимодействие с родителями.

***Заключительный этап:***

- итоговое занятие по теме «Берегите и цените воду»;
- картотека «Опыты с водой»;



# **Акция «Осенние дары природы» совместно с родителями в подготовительной группе**

**воспитатель подготовительной группы Казбекова З.В.**



**Заведующий ДОУ  
МП**

**В.М.Легоева**

**Дигора-2021г**

**Положение**  
**о проведении акции «Осенние дары природы» совместно с родителями**  
**подготовительной группы МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»**

**1. Общие положения**

1. Цели акции: активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей); передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовно богатой личности.

2. Задачи акции:

Стимулировать творчество, инициативность родителей;

Развивать детское творчество;

Формировать художественный вкус дошкольников;

Формировать познавательную активность;

Вызвать у детей чувства радости от просмотра.

**2. Организаторы акции:** воспитатель, родительский комитет.

**3. Участники акции:** воспитатель, родители, дети.

**4. Оргкомитет:** воспитатель Казбекова З.В.

**5. Срок проведения акции:** Акция «Осенние дары природы» проводится с 14 октября по 21 октября 2021 года и включает в себя организацию следующих мероприятий:

-Размещение информации о проведении акции в группе;

-Сбор поделок до 21 октября;

-Коллективно сделать выставку поделок в группе; и подведение итога 21 октября

**6. Требования к работам:**

1. Представленные работы должны соответствовать теме «Осенние дары природы»

2. Работы могут быть представлены совместно с родителями.

3. Работы принимаются:

- из любого природного материала (шишки, овощи, фрукты, листья и т.д.)



- осенние икебаны.
  - дары осени (плоды необычных форм и размеров, выросшие на грядке или в природных условиях)
4. К творческой работе прикрепляется этикетка, которая содержит: Ф.И. ребенка или семьи, а также название композиции. Данные должны быть написаны печатными буквами.

**Ожидаемый результат:**

В результате совместной работы с родителями будет передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовно богатой личности.

План реализации акции:

**1. Подготовительный этап:**

Опрос родителей "Любите ли вы заниматься творчеством?"

Индивидуальные беседы, консультации с родителями по выявлению их заинтересованности в творческой фантазии, их способностей в той или иной области рукоделия и возможностей.

Подбор необходимого материала, методов, форм работы.

**2. Основной этап:**

чтение стихотворений о овощах и фруктах;

пение детских песенок ;

прослушивание звукозаписей.

**Игровая деятельность**

Дидактические игры;

Сюжетно-ролевая игра "Соберем урожай";

**Здоровье и физическое развитие**

Подвижные игры: «Музыкальный стул», «Угадай по описанию».

**Изобразительная деятельность**

Лепка «Фрукты и овощи»;

Рисование «Фрукты на тарелочке».

**Музыкальная деятельность**

Слушание музыкальных произведений;



Пение детских песенок.

**Взаимодействие с родителями**

Мини опрос;

Создание поделок из природного материала;

**3.Заключительный этап. (Подведение итогов):**

По итогам акции "Осенние дары природы" будет проведена выставка поделок

21.10.2021г







**Перспективное планирование по  
взаимодействию с родителями (законными  
представителями) воспитанников в  
подготовительной группе МКДОУ  
д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора  
2021-2022 учебный год**

Воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора

Казбекова З.В.

Заведующий ДОУ

*Легоева*

В.М.Легоева

МП



Дигора-2021г

| Месяц    | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                           | Цель проведения мероприятия                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1. Проведение Дня Знаний                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способствовать созданию положительных эмоций                                                                                                              |
| Сентябрь | 2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?»<br>Повестка дня:<br>– Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста, режим дня, расписание занятий.<br>– Безопасность детей дома и на улице.<br>– Утверждение плана совместной работы на учебный год. | Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.                   |
|          | 3. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                                                                                                                                                                   | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                                            |
|          | 4. Консультации для родителей «особенности развития ребёнка 6-7 лет», «Наши друзья - витамины»                                                                                                                                                                                                 | Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. |
|          | 5. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет»                                                                                                                                                                                                        | Распространение педагогических знаний среди родителей.                                                                                                    |
|          | 6. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)                                                                                                                                                                                                                        | Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                              |
| Октябрь  | 1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                                                                                                                                                                    | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                                            |
|          | 2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 6-7 лет»                                                                                                                                                                                                                               | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.                                                                   |
|          | 3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 6-7 лет»                                                                                                                                                                                                                                           | Распространение педагогических знаний среди родителей.                                                                                                    |
|          | 4. Памятка для родителей «Семь правил как чистить зубы»                                                                                                                                                                                                                                        | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                                            |
|          | 5.Подготовку к Дню рождения Коста Хетагурова.                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.                                                                                                    |
|          | 6. Акция «Осенние дары природы»                                                                                                                                                                                                                                                                | активизация совместного творчества воспитанников и их родителей, передача и накопление опыта эстетического отношения к миру.                              |
|          | 7. Подготовка к утреннику «Золотая осень» (пошив костюмов, изготовление атрибутов)                                                                                                                                                                                                             | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей                                                                                                     |
|          | 8. Праздник «Осень золотая»                                                                                                                                                                                                                                                                    | Способствовать созданию положительных эмоций.                                                                                                             |
|          | 9. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»                                                                                                                                                                                                                  | Повышение педагогической культуры родителей                                                                                                               |
| Ноябрь   | 1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                                                                                                                                                                     | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                                            |
|          | 2. Родительское собрание «Как развивать речь ребенка». Мастер-класс по развитию речи детей дома.<br>– Итоги диагностирования развития                                                                                                                                                          | Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Повышение педагогической культуры родителей.             |



|         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | речи учителем-логопедом, советы об организации речевой среды дома.<br>– Буклеты, выставка детской художественной литературы.                              |                                                                                                                                                                                 |
|         | 3. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».                                   | Повышение педагогической культуры родителей.<br>Пропаганда здорового образа жизни.                                                                                              |
|         | 4. Оформление наглядной информации для родителей: «Особое значения чтения книг для развития эмоциональной отзывчивости детей»                             | Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                                                    |
|         | 5. Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»                                                                                                    | Способствовать созданию праздничного настроения.                                                                                                                                |
|         | 6. Выставка детских рисунков «Моя мама»                                                                                                                   | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.                                                                                                                          |
| Декабрь | 1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                               | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации. укреплению и сохранению здоровья дошкольников.                                                                   |
|         | 2. Консультация «Внимание! Наступает зима!».                                                                                                              | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими                                                                                                                   |
|         | 3. Конкурс на лучшую кормушку                                                                                                                             | Привлечение родителей к совместному труду.                                                                                                                                      |
|         | 4. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»                                                                     | Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                                                    |
|         | 5. Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы.                                       | Анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.                                                                                                     |
|         | 6. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.                                                                                  | Способствовать созданию праздничного настроения                                                                                                                                 |
|         | 7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»                                                                                          | Привлечение родителей к работе детского сада.                                                                                                                                   |
|         | 8. Новогодний утренник                                                                                                                                    | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.                                                                                   |
| Январь  | 1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                                | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                                                                  |
|         | 2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?» | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома. |
|         | 3. Памятка для родителей «Кодекс здоровья»                                                                                                                | Повышение педагогической культуры родителей.                                                                                                                                    |
|         | 4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»                                                                                                          | Активация родителей в работу группы.                                                                                                                                            |
|         | 5. Индивидуальные беседы «Агрессивный ребёнок»                                                                                                            | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.                                                                                                                    |
| Февраль | 1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                               | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                                                                  |
|         | 2. Консультация для родителей «Роль отца                                                                                                                  | Помочь отцам понять свою роль в                                                                                                                                                 |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | в воспитании ребенка», «Народные и семейные традиции в воспитании ребёнка»                                                                                                                                                                                                                                                                                          | развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.                                       |
|        | 3. Анкетирование «Какова роль отца в семье?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Получение и анализ информации об отношении «Папа – ребенок»                                                                             |
|        | 4. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Совместный отдых детей и родителей.                                                                                                     |
|        | 5. Выставка детских рисунков «Мой папа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.                                                                                  |
|        | 6. Оформление наглядной информации для родителей «Особая роль родителей при формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге и в быту»                                                                                                                                                                                                                  | Информировать родителей о важности данного вопроса.                                                                                     |
| Март   | 1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                          |
|        | 2. Консультация «Значение музыки в развитии ребёнка», «Как предупредить весенний авитаминоз»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Распространение педагогических знаний среди родителей.                                                                                  |
|        | 3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Способствовать созданию праздничного настроения.                                                                                        |
|        | 4. Утренник «8 марта»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Способствовать созданию праздничного настроения.                                                                                        |
|        | 5. Родительское собрание «Воспитание любви к истории и культуре малой Родины».<br>– Активизация процесса воспитания патриотизма дошкольника (ознакомление ребёнка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма).<br>– Расширение представлений о родном городе.<br>– Роль мини - музея в воспитании любви к истории и культуре малой Родины | Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного развития ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей. |
|        | 6. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.                                             |
| Апрель | 1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                          |
|        | 2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.                                                                            |
|        | 3. Консультации для родителей «Культура речевого общения рождается в семье», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»                                                                                                                                                                                                                                     | Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.                                     |
|        | 4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.                                                               |
|        | 5. Консультация для родителей «Нетрадиционное рисование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Привлечь родителей к полезной и нужной информации.                                                                                      |
| Май    | 1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                                                          |
|        | 2. Выставка творческих работ к Дню                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развитие творческого взаимодействия                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Победы.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | родителей и детей.                                                                             |
|      | 3. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья!»                                                                                                                                                                                                                                        | Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОО.                                             |
|      | 4. Консультации для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Какие игрушки нужны детям»                                                                                                                                                                                                | Обогащение педагогических знаний родителей.                                                    |
|      | 5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»                                                                                                                                                                                                                                                   | Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.              |
|      | 6. Родительское собрание на тему «Наши достижения».<br>– Творческий отчет об итогах и достижениях детей группы.<br>– Просмотр презентации (видеофильма) «Как мы прожили этот год».<br>– Вручение благодарностей родителям<br>– Безопасность детей в летний период.<br>– Выдача буклетов родителям | Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.                         |
| Июнь | 1. Папка - передвижка «Июнь – наблюдаем, играем, читаем»                                                                                                                                                                                                                                          | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.                                 |
|      | 2. Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом»                                                                                                                                                                                                                                   | Проконсультировать родителей по данному вопросу.                                               |
|      | 3. Рекомендации для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом»                                                                                                                                                                                                                       | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. |
|      | 4. Выпускной утренник                                                                                                                                                                                                                                                                             | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.  |



**ГРАМОТА**

**награждается**

Воспитанники подготовительной гр.  
МКДОУ гр/с №1 «Дюймовочка»,  
занявшие I место в конкурсе  
„На лучшую инсценировку сказки“.

Восп-ль Назбекова Замина А.  
Заведующая Сидорова В.М.



# ГРАМОТА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №1 «Дюймовочка»  
г.Дигора Дигорский район РСО-Алания

Награждает

среднюю группу

Занявшую 3 место на конкурсе

«Драмматизация сказки»

Воспитатель Казеева З.В.



Заведующая ДДУ Легоева В.М.Легоева  
МП

2020г



# ГРАМОТА

награждается

Награждаются воспитанники  
подготовительной гр., занявшие  
I место в Муниципальном конкурсе  
"Зонди кубулайна" в номинации  
драматизация сказки  
Зав. гр. "Дюймовочка" -  
Легева В.И.



## 1.2. Повышение квалификации.

### 1.2.1. Систематичность повышения квалификации

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство образования и науки<br>Республики Северная Осетия-Алания                                                                                                                                                                            | УДОСТОВЕРЕНИЕ<br>О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ                                                                                                                                                       |
| Удостоверение является документом Государственного<br>бюджетного образовательного учреждения дополнительного<br>профессионального образования «Северо-Осетинский<br>республиканский институт повышения квалификации»<br>о повышении квалификации | Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что                                                                                                                                              |
| 152020101892                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Казбекова Залина Викторовна</b><br>10.08 – 29.08.2020г.                                                                                                                                      |
| Регистрационный номер<br>1892                                                                                                                                                                                                                    | прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКО<br>лицензия Министерства образования и науки Республики<br>Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,<br>регистрационный №2276 от 1 марта 2016г. |
| Город<br>Владикавказ                                                                                                                                                                                                                             | по дополнительной профессиональной образовательной программе<br>«Профессиональное развитие педагога ДОО: эффективные<br>практики и современные подходы»                                         |
| Дата выдачи<br>29.08.2020г.                                                                                                                                                                                                                      | в объеме 108ч.                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                  | <br>Руководитель М.П. Л.С.Исакова<br>Секретарь                                                              |

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации

Регистрационный номер

1128

Город  
Владикавказ

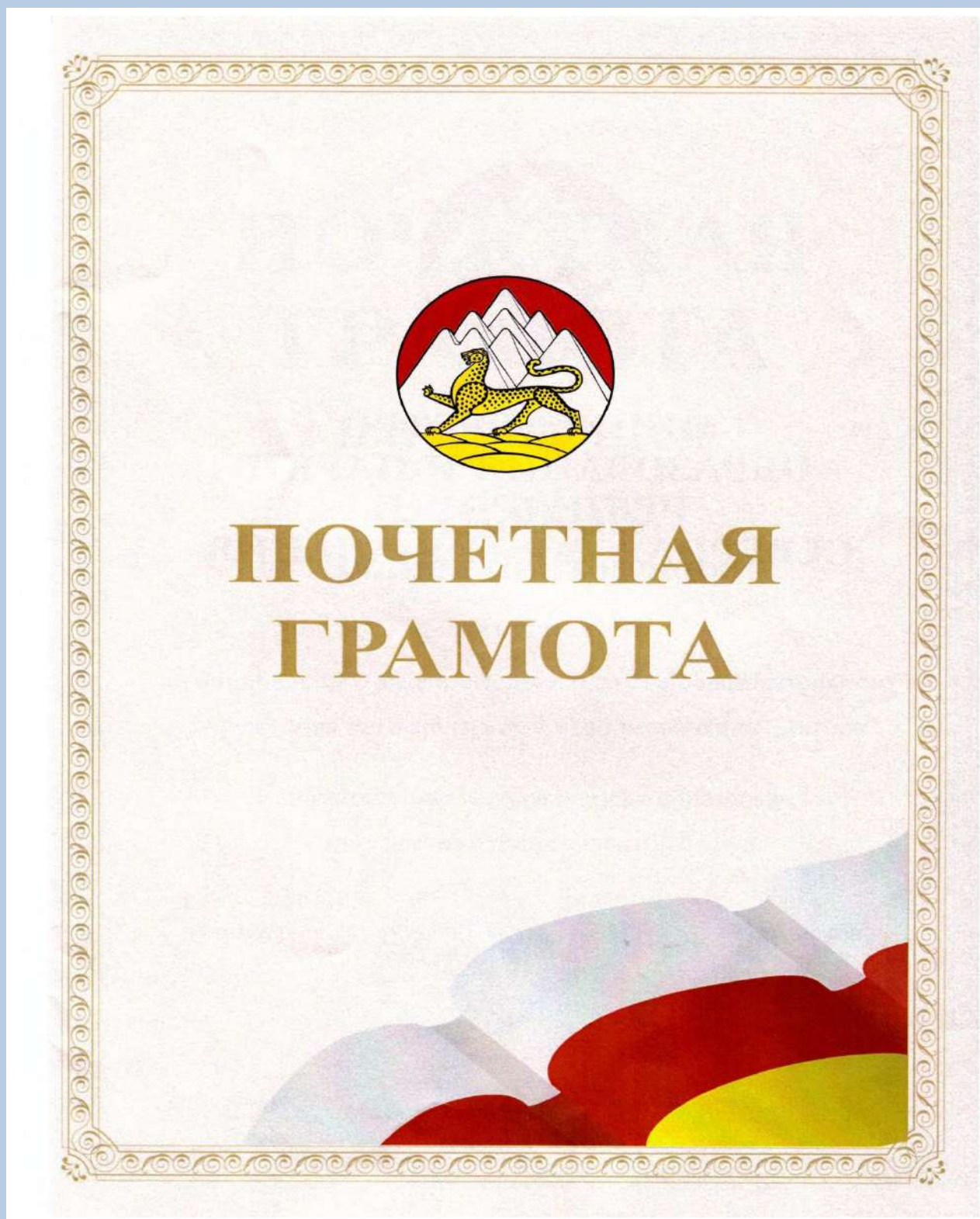
Дата выдачи  
17.06.2017г.

**Руководитель**



Mātr Tareelbe det

### 1.3. Награды и поощрения.



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**КАЗБЕКОВА  
Залина Викторовна**

воспитатель

муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 1 «Дюймовочка» г. Дигора

за значительные заслуги в сфере образования  
и многолетний добросовестный труд

Министр



И. Азимова

приказ от 1 октября 2018 г. № 152 л/с



# ГРАМОТА

*Награждается*

**Казбекова Залина Викторовна**

*воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»*

*за кропотливый труд, преданность профессии  
и внедрение в образовательный процесс  
новейших методик современного подхода*

*Заведующий*



*В.М.Легоева*

*Дигора*

*2019г*

# ГРАМОТА



Награждается Казбекова З. В.  
за подготовку победителей на  
Муниципальном конкурсе  
«Золди кудулейнсе»

Заведующая д/с «Ануйловочка»  
Леова В. М.



г. Казань 2017г



# ГРАМОТА

Награждается

Казбекова Залена Викторовна,  
воспитательница МКДОУ  
детский сад №1 „Дюймовочка“,  
за многолетний, добросовестный  
труд в деле воспитания  
детей дошкольного возраста.

Начальник *В.Б. Корнеев*



2018г



# ГРАМОТА

*Награждается*

*Казбекова З.В. и Сабанова М.О.*

*воспитатели МКДОУ Д/с №1 «Дюймовочка»  
занявшие 2- место в конкурсе*

*«Огород у нас хорош, все что хочешь в нем  
найдешь»*

*Заведующий*



*В.М.Легоева*

*Дигора*

*2019г*

# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Казбекова Залина Викторовна

Воспитатель старшей группы

МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»

занявшая 1 место в конкурсе на лучший

уголок по развитию речи и обучению

правилам безопасного поведения на дорогах



*Залина Викторовна Казбекова*  
Залина Викторовна

## II. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

2.1. Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях педагогических чтениях, семинарах и др.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Дюймовочка».

г. Дигора Дигорского района РСО-Алания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988, КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г. Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел. 8(867-33) 92-5-26,

e-mail: [detsad0001@mail.ru](mailto:detsad0001@mail.ru).

18.10.2021г

С п р а в к а

Настоящая справка подтверждает, что воспитатель МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г. Дигора Казбекова З.В. провела следующие открытые занятия на уровне ДОУ

| № | Тема                                                            | Дата  |
|---|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | НОД по развитию речи «В гости к бабушке»                        | 2017г |
| 2 | НОД по познавательному развитию «Путешествие в лес»             | 2018г |
| 3 | НОД по развитию речи «По дорогам сказок»                        | 2019г |
| 4 | НОД по познавательному развитию «Дорожные знаки»                | 2019г |
| 5 | НОД по познавательному развитию «В стране геометрических фигур» | 2020г |



Заведующий ДОУ

В.М.Легоева

МП

# Информационный отчет

**Казбековой З.В.  
«Научно-методические публикации,  
в том числе интернет публикации  
методических материалов**



Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_

В.М.Легоева

18.10.2021г

Педагогический опыт-это такое мастерство педагога, которое дает стабильно-высокие результаты в обучении и воспитании детей; и развитии конкретного воспитателя, руководителя; в совершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений.

Для транслирования своего педагогического опыта создала свой персональный сайт в Интернете, где опубликовала следующие методические разработки:

1. Анализ анкет для родителей «Взрослые и дети на улицах города»-

<https://www.maam.ru/detskijsad/analiz-anket-dlja-roditelei-vzroslye-i-deti-na-ulicah-goroda.html>

2. План по самообразованию на 2020–2021 учебный год-

<https://www.maam.ru/detskijsad/plan-po-samobrazovaniju-na-2020-2021-uchebnyi-god-1391449.html>

3. Исследовательский проект «Вода и ее свойства» для детей старшей группы-

<https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatelskii-proekt-voda-i-e-svoistva-dlja-detei-starshei-grupy.html>

4. Сценка «Уайсадаг чындз» <https://www.maam.ru/detskijsad/scenka-uaisadag-chyndz.html>





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Казбекова  
Залина Викторовна

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"

г. Дигора, РСО-Алания

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

Исследовательский проект «Вода и ее свойства» для  
детей старшей группы

<https://www.maam.ru/detskijasad/isledovatelskii-proekt-voda-i-e-svoistva-dlja-detei-starshei-grupy.html>

4 декабря 2020 в 16:10

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1139131-016-015





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Казбекова  
Залина Викторовна

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"

г. Дигора, РСО-Алания

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

Сценка «Уайсадаг чындз»

<https://www.maam.ru/detskijasad/scenka-uaisadag-chyndz.html>

4 декабря 2020 в 16:20

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1139131-016-015





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Казбекова  
Залина Викторовна

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"

г. Дигора, РСО-Алания

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

План по самообразованию на 2020–2021 учебный год

<https://www.maam.ru/detskijсад/plan-po-samobrazovaniyu-na-2020-2021-uchebnyi-god-1391449.html>

4 декабря 2020 в 15:56

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1139131-016-015





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

Казбекова

Залина Викторовна

Воспитатель

МКДОУ "Детский сад №1 "Дюймовочка"

г. Дигора, РСО-Алания

Опубликовал(а)

**методическую разработку**

на международном образовательном портале Маам

Анализ анкет для родителей «Взрослые и дети на улицах  
города»

<https://www.maam.ru/detskijasad/analiz-anket-dlja-roditelei-vzroslye-i-deti-na-ulicah-goroda.html>

4 декабря 2020 в 15:56

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



1139131-016-015



### III. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

3.2. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии.

Управление культуры Администрации  
Дигорского района РСО-Алания  
Муниципальное казенное учреждение культуры  
**Дигорский Районный Дом культуры**  
ИНН 1514010785 ОГРН 1121514000332  
г. Дигора, ул. К. Маркса, 138  
№ 05.25.10 2021 г.

**Справка**

Дана Казбекова Залина Викторовна, воспитателю МКДОУ детский сад №1  
«Дюймовочка» в том, что она входила в состав жюри районного смотра  
Конкурса среди воспитанников ДОУ Дигорского района.

Директор МКУК ДРДК  Ф.С.Габеева.





*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад №1 «Дюймовочка».*

*г.Дигора Дигорского района РСО-Алания*

*ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,*

*ИНН-1507003988, КПП-150701001.*

*363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,*

*e-mail: [detsad0001@mail.ru](mailto:detsad0001@mail.ru).*

---

29.09.2021г

### СПРАВКА

Настоящая справка выдана воспитателю МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора Казбековой З.В. для представления в аттестационную комиссию и подтверждает, что за межаттестационный период она принимала активное участие в качестве члена жюри в конкурсе «Инсценировка осетинской сказки»

Заведующий ДОУ



В.М.Легоева

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Дюймовочка».*

*г.Дигора Дигорского района РСО- Алания*

*ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,*

*ИНН-1507003988, КПП-150701001.*

*363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,*

*e-mail: [detsad0001@mail.ru](mailto:detsad0001@mail.ru).*

---

## **ПРИКАЗ**

31.05.2021г.

№ 11 «а»

### **О создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы ДОУ**

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012г №273 «Об образовании в РФ», приказа МО и Науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», решения педагогического совета ДОУ № 4 от 07.06.2021г.

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

Утвердить положение «О рабочей группе по разработке основной образовательной программы ДОУ в соответствии с «ФГОС ДО». (Приложение №1)

2. Утвердить состав рабочей группы, возложив на нее ответственность за разработку основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ:

- Гапбоева Ж.А.. – старший воспитатель;
- Хадаева Л.А.-председатель ПК;
- Магомедова Э.А.-воспитатель;
- Казбекова З.В.-воспитатель;
- Суджашвили Д.А.-инструктор по физкультуре.
- Габеева А.Р.-родитель.

3. Рабочей группе:

3.1. Утвердить план деятельности рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ;

- 3.2. Подготовить до 07.06.2021г года проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.
4. Гапбоевой Ж.А. доводить до сведения педагогов информацию по разработке ООП ДОУ.
5. Гапбоевой Ж.А. представить проект ООП ДОУ на заседаниях педагогического совета в срок до до 07.06.2021г .
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Гапбоеву Ж.А.
7. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка»



 В.М.Легоева



**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 «Дюймовочка».**

**г.Дигора Дигорского района РСО- Алания**

**ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,**

**ИНН-1507003988, КПП-150701001.**

**363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д»,**

**тел.8(867-33) 92-5-26,**

**e-mail: detsad0001@mail.ru.**

---

**18.10.2021г**

**Справка**

Дана воспитателю МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» Казбековой Залине Викторовне и подтверждает что, она входит в состав рабочей группы по разработке и созданию основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с №1. Справка дана для представления в аттестационную комиссию.

Заведующая МКДОУ д/с №1



В.М.Легоева

Утверждено на педагогическом совете №3 от 29.04.2021г

В.М.Легоева



**План деятельности рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка».**

| Наименования мероприятия                                                                                                                                                                                | Сроки    | Ответственные                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| Знакомство с положением о рабочей группе.<br>Распределение полномочий членов рабочей группы.<br>Разработка и принятие плана деятельности рабочей группы по разработке ООП ДО МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка». | май 2021 | старший воспитатель                  |
| <b>Разработка Программы.1.Обязательная часть образовательной программы ДОУ.</b>                                                                                                                         |          |                                      |
| <b>1.Разработка целевого раздела Программы:</b>                                                                                                                                                         |          |                                      |
| Пояснительная записка Программы<br>Планируемые результаты освоения Программы.                                                                                                                           | май 2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей |

|                                                                              |          |                                                                       |                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                              |          |                                                                       | группы                  |
| 2.Разработка содержательного раздела программы                               |          |                                                                       |                         |
| Проектирование образовательной области «Физическое развитие»                 | май 2021 | старший воспитатель<br>старший воспитатель<br>члены рабочей<br>группы |                         |
| Проектирование образовательной области «Познавательное развитие»             | май 2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей<br>группы                        |                         |
| Проектирование образовательной области «Речевое развитие»                    | май 2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей<br>группы                        |                         |
| Проектирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | май 2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей<br>группы                        |                         |
| Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | май 2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей<br>группы                        |                         |
| Мероприятия                                                                  |          | Сроки                                                                 | Ответственный           |
| Проектирование содержания коррекционной работы                               |          |                                                                       |                         |
| Составление режима образовательной нагрузки                                  |          | май 2021                                                              | члены рабочей<br>группы |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| Моделирование образовательного процесса(вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников)                                                                                                                        | май 2021  | члены рабочей группы                        |
| <b>3.Разработка организационного раздела Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание материально-технического обеспечения;</li> <li>• Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</li> <li>• Распорядок или режим дня;</li> <li>• Особенности организации предметно-пространственной среды</li> </ul> | Июнь-2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей группы |
| <b>Разработка программы. 2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>                                                                                                                                                                                                 |           |                                             |
| Проектирование направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных                                                                                                                                                                                                   | Июнь-2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей группы |
| Представление и обсуждение проекта образовательной программы ДОУ на педагогическом совете. Принятие образовательной программы.                                                                                                                                                                     | Июнь-2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей группы |
| Составление краткой презентации Программы, представление Программы родительской общественности на сайте дошкольного                                                                                                                                                                                | Июнь-2021 | старший воспитатель<br>члены рабочей группы |



|                                                                                                                                                                  |             |                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|--|
| образовательного учреждения.                                                                                                                                     |             |                                                |  |
| Реализация образовательной программы ДОУ: управление, контроль, руководство, коррекция образовательного процесса в ходе реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. | Июнь-2021   | старший воспитатель<br>члены рабочей<br>группы |  |
| Представление проекта ООП ДОУ на заседании педагогического совета                                                                                                | Июнь-2021 г | старший воспитатель<br>члены рабочей<br>группы |  |



**Перспективный план организованной  
образовательной деятельности с учетом национально  
-регионального компонента воспитателя  
подготовительной группы  
Казбековой Залины Викторовны  
на 2021-2022 учебный год**



Заведующий ДОУ

Мн

В.М.Легоева

01.09.2021г

#### *Пояснительная записка*

Современная система образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) должна реализовываться через организацию всевозможных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием различных форм и методов работы.

Одним из принципов ФГОС ДО является учёт этнокультурной ситуации развития детей. В связи с этим, возникла необходимость в разработке такого перспективного планирования, которое способствовало бы обогащению знаний детей о родном крае. И тогда мною был разработан перспективный план организованной образовательной деятельности с учетом национально-регионального компонента для детей подготовительной возрастной группы детского сада.

Осетия – это ослепительные снеговые вершины, быстрые реки, пашни на просторной равнине и горные луга, старые башни и современные города. Весь мир, в котором мы живем, создавался многими поколениями людей. Человек не может существовать, не зная прошлого своей родины, своего народа. Знание истории своей земли поможет вырасти полезными и достойными членами общества.

В настоящее время проявляется тенденция увеличения культурного компонента содержания образования. Наблюдается рост национального самосознания, стремления лучше узнать свои культурные истоки, приобщиться к ним.

*Цели:* развитие умственных, творческих и эмоциональных способностей детей дошкольного возраста через знакомство с культурой Осетии. Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.

*Задачи:*

- углубление представлений ребенка о семье и ее истории,
- поощрение активного участия в подготовке различных семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому,
- формирование интереса к «малой Родине»,
- рассказы о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях Осетии,
- формирование представлений о том, что Осетия – многонациональная республика,
- знакомство с гербом, флагом, гимном республики.

Организация развивающей среды

Осетинский (национальный) уголок

Наглядный материал, содержащий информацию о республике

Предметы осетинского быта

Символика республики

Художественная литература и произведения устного народного творчества



### **Тематический план**

*ознакомления с художественной литературой и устным народным творчеством в  
подготовительной группе*

Стихи

Сказки, сказания, легенды

Пословицы

### **Сентябрь**

И. Гуржибекова «Государственный гимн республики РСО- Алания»

Осетинская сказка «Баран и заяц»

Нартские сказания «Происхождение Нартов»

- Фæлмаен дзурд — зæрди дуар æй. Доброе слово — дверь сердца.

- Голова не только для того, чтобы шапку носить

Октябрь

К.Хетагуров «Осень»

Осетинская сказка «Волшебный пояс» Нартские сказания «Нарт Батраз»

Гъæу лæгæй фæдаууй, лæг ба æгъдауæй. Село красят люди, а человека — порядочность.

Хуарзи кой идардмæ игъусуй. Весть о хорошем далеко слышна.

### **Ноябрь**

К. Хетагуров «Синица»

Осетинская сказка «Глупый сын»

Нартские сказания «ЯБЛОКО НАРТОВ»

Хор хуссæги нæ хезуй. Солнце сон не ждет.

Адæм ке уарзунцæ, Хуцау дæр уой уарзуй. Кого любит народ, того любит и Бог.

Декабрь

К. Хетагуров «Зима»

Осетинская сказка «Два подарка» Нартские сказания «Яблоко Нартов»

- У жадного не бывает доброй славы

- Труд ищет трудолюбивого

Январь

К. Хетагуров «Новогодняя песня»

Осетинская сказка «Мышиная свадьба»

Легенды Осетии «Луна и солнце»

- Друг таков - каков ты с ним

- Хорошего друга в беде узнают

### **Февраль**

К. Хетагуров «Быть мужчиной»



Осетинская сказка «Теленок, барашек и козлик»

Нартские сказания «Как Батраза выманили из моря»

- Лучшее оружие сердце героя

- Мужественный и от пулевой раны не стонет

### **Март**

И. Гуржибекова «Государственный гимн республики РСО-Алания»

Осетинская сказка «Свинья и волк» Нартские сказания «Урызмаг и Шатана»

- Заботы матери - ни кем не оплаченный долг

- Мечта матери, чтоб над детьми всегда сияло солнце

### **Апрель**

К.Хетагуров «Ласточка»

Легенды Осетии «Луна и солнце» Осетинская сказка «Медведь и муравей»

- Долг младшего- слушать старшего

### **Май**

К.Хетагуров «Балцы зараег» (Походная песня)

Театрализованное представление «Халон ама Робас»

- Война- огонь, в ней все горит

- Сильный человек и ест больше

*Праздники и развлечения*

Октябрь - день рождения Къоста

Ноябрь - Праздник Осени и урожая

Январь - Ног аз

21 Февраль-День родного языка

15 Май – Праздник осетинского зыка

*Работа с родителями*

*Родительское собрание.*

Тема: «Национально-патриотическое воспитание ребенка дома».

*Консультации:*

1. Нартский эпос

2. Выходной день в семье

3. Семейные традиции и досуг в семье

*Творческая мастерская.*

*Выставки:* выставка работ по произведениям К.Хетагурова, мои увлечения, быт кавказского народа.

*Спортивные праздники:*

1. Знатоки Родного края.



## 2. Игры нартов.

### *Развлечение*

«Дружная семья» «Моя семья - мои традиции» «День матери»

### *Домашние задания*

1. Герб семьи.

2. Сладкий стол - национальная кухня.

### *Встречи за круглым столом:*

«Удивительные семейные истории»

«Национальные подвижные игры»

### *Познаем вместе*

«Разноцветные клубочки»

«Семейные походы в дом-музей имени Г.Цаголова»

### *Игровая деятельность*

#### *Дидактические игры*

«Кто лишний в ряду», «Составь узор», «Найди отличия», «Расскажи о предмете», «Что лишнее», «Чего не стало».

#### *Игры с конструктором*

«Построй башню», «город Дигора».

#### *Настольные игры*

Пазлы «Моя республика»

Игры на макете «Домашние животные»

Разрезные картинки «Карта республики», «Нартские сказания», «Символика Осетии», «Виды города».

#### *Сюжетно – ролевая игра*

(с использованием предметов национального быта)

«Семья», «Магазин», «День рождения куклы Зарины», «В гости к бабушке Нана».....

#### *Осетинские народные игры*

##### *Сентябрь*

##### *Бег к реке*

На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам.

##### *Игра с прыжками*



Два ведущих садятся так, чтобы ступни их касались друг друга. Остальные игроки по очереди прыгают через ноги ведущих, отталкиваясь при прыжке одной ногой. Игра включает в себя 9 видов прыжков.

#### *Ветер и деревья*

Дети размещаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки)

Октябрь

#### *Жмурки*

Выбирают водящего, которому завязывают глаза. Затем игроки начинают хлопать его (по очереди) по ладоням вытянутых вперед рук. Водящий должен угадать, кто из игроков его чикнул, и если угадал, то тот становится водящим.

#### *Гаккариши*

По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого-нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим.

#### *Борьба за флажки*

Две команды игроков. У каждой – флажок, который охраняет один из игроков. Цель – завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку.

Ноябрь

#### *Журавли*

Игроки становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак – перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удастся захватить журавля, он становится вожаком, вожак – журавлем, а пойманный журавль – волком.

#### *Перетягивание каната*

Через середину круга, начерченного на площадке, проводится прямая линия. С обеих сторон становятся участники лицом друг к другу, держа руками канат. По сигналу команды перетягивают друг друга за черту.

#### *Чепена*

Дети стоят в кругу, в центре – ведущий, который показывает разнообразные движения, сопровождая их речью. Все участники повторяют задание.

Декабрь

Ямочки



Игроки, стоя в кругу, упираются одним концом палки в ямочку. По сигналу каждый игрок толкает соседа плечом, стараясь вытолкнуть из ямочки. Водящий должен воспользоваться моментом и занять освободившуюся ямку. Тот кто останется без ямки становится водящим.

#### *Отгадай*

Две команды участников выстраиваются в две шеренги одна в затылок другой. Стоящие в первой шеренги закрывают глаза ладонями. По команде обе шеренги идут вперед. В это время один из игроков второй шеренги кладет руку на спину одному из первой шеренги. Если ведущий будет угадан, то команда выиграла.

#### *Чука*

Играющие стоят на линии кона. Ведущий, на противоположном конце поля ставит палку(чука). Игроки по очереди бросают в Чуку палку с линии кона, стараясь ее сбить. Если Чука сбита, ведущий должен быстро поставить на место Чуку и забрать себе палку.

#### *Январь*

##### *Разбей шеренгу*

Дети становятся друг к другу лицом в две шеренги. По договоренности один из ведущих произносит слова «табу, табу» и называет имя одного из игроков. Вызванный должен с разбега пробить плечом чужую шеренгу. Если ему удастся- забирает одного игрока, если нет- остается сам.

##### *Метание с плеча*

Держа на ладони, на уровне правого плеча, мешочек с песком весом 200-300гр. Играющий бросает его в даль. Выигрывает тот, кто бросит дальше.

#### *Борьба за флажки*

Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку.

#### *Февраль*

##### *Выталкивание плечом*

Два игрока стоят в кругу боком друг к другу. По сигналу игроки толкают друг друга в плечо, стараясь вытолкнуть из круга. Выигрывает тот, кто остается в кругу.

#### *Тохси*

На ровной площадке чертят два круга, вписанные один в другой. В центре малого круга расставляют камешки по одному на каждого играющего. Игроки, стоя на линии внешнего круга, по очереди стараются крупным камнем выкатить маленький за пределы большого круга.

#### *Журавли*



Играющие становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удастся захватить журавля, он становится вожаком, вожак- журавлем, а пойманный журавль- волком.

*Март*

*Игра с бегом*

Играющие становятся за линию старта и по команде бегут за призом, расположенным на расстоянии 20-40метров. Тот, кто быстрее вернется к финишу с призом, становится победителем.

*Шелла*

Бросая по очереди камень (диам 10-15см) двое игроков стараются попасть им в шарик.

Расстояние, которое пробежит шарик, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние.

*Гаккарис*

По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки. Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого-нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим.

*Апрель*

*Жмурки-носильщики*

В одном конце площадки ставится стол с мелкими предметами. В другом- два игрока, сидящие на стульях с завязанными глазами. По сигналу игроки начинают переносить по одному предмету со стола на стул.

*Метание снизу*

В правую, опущенную вдоль туловища руку, берут мешочек с песком и снизу стараются бросить его как можно дальше.

*Ветер и деревья*

Дети размешаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки)

*Май*

*Игра в кремушки*

(Тыччытæ -круглые камешки) играющий кладет 5 камней в ладонь, причем один камень держит указательным и большим пальцем. Подбросив этот камень вверх, он должен положить остальные на землю и успеть поймать брошенный камень. Если это удастся, то игрок продолжает выполнять следующие упражнения.

*Бег к реке*



На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам.

#### *Перетягивание палкой*

Двое игроков садятся на пол так, чтобы согнутые в коленях ноги, упирались ступнями. По команде, обхватив палку двумя руками, стараются перетянуть партнера на свою сторону.

#### ***План обыгрывания сюжетно-ролевой игры «Семья».***

Тема сюжета

Руководство к игре

Предварительная работа

Цель игры

Итог

#### **«Моя семья»**

Составление детьми рассказов о своей семье, вовлечение в игру малоактивных детей, использование наводящих вопросов, советы, участие в игре взрослого.

Беседа «Моя родословная», рассматривание семейных фотографий, потешка «Как у нас семья большая», домашнее задание (генеалогическое древо)

Учить выстраивать сюжет, распределять роли, учитывать интересы других, закреплять дружеские отношения.

Обогащение представлений о роли каждого члена семьи, составление альбома «Моя семья»

#### **«Семейный обед»**

Воспитание вежливости, взаимопомощи, умение договариваться при распределении обязанностей.

Беседа «Традиция трех пирогов», «Что такое традиции», чтение С. Махоткин «Воскресенье», составление рассказов по сюжетным картинкам: семейный обед, обед на природе.

Закреплять понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям, формировать навыки праздничной сервировки стола, закреплять правила этикета за столом.

Обогащение представлений о семейных традициях.

#### **«В гости к бабушке Нана»**

Индивидуальные беседы с детьми о выполнении домашних обязанностях, вовлечение в игру малоактивных детей, распределение сильных ролей, изготовление атрибутов (осетинский сыр, пироги).

Беседа «Как мы помогаем бабушке», чтение Л. Квитко «Бабушкины руки», продуктивная деятельность (изготовление подарков для бабушки).

Воспитание уважения к старшему поколению, ответственности, желание помочь, закрепить правила поведения за столом.



Организация приготовления подарков для бабушек своими руками.

**«День рождение куклы Зарины»**

Разговоры с детьми о подарках, купленных в магазине и сделанных своими руками, рассказы детей об организации игры, поощрение дальнейшего развития сюжета. Изготовление игрового материала.

Рассказ воспитателя об играх детей с других групп, описание куклы, заучивание стихов-поздравлений, песен.

Воспитывать творческую фантазию детей, воображение, умение использовать полученные знания и умения, закреплять в игре взаимодействия между детьми, воспитывать гостеприимство и правила хорошего тона.



| Месяцы   | Сентябрь                                  | Октябрь                  | Ноябрь                                 | Декабрь              | Январь                   | Февраль                   | Март                       | Апрель                                                 | Май                          |
|----------|-------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 неделя | До свиданья, лето, здравствуй детский сад | Деревья. Лес.            | Моя республика РСО-А. Мой город Дигора | Зима.                |                          | Предметы быта. Посуда     | Международный женский день | ОБЖ - опасности вокруг нас. Правила дорожного движения | Праздник «День Победы»       |
| 2 неделя | Грибы                                     | Творчество К. Хетагурова | Виды транспорта                        | Зимующие птицы       | Зимние забавы            | День родного языка        | Весна. Труд людей весной   | День космонавтики                                      | День осетинского языка       |
| 3 неделя | Золотая осень                             | Домашние питомцы         | Праздник «Джеоргуыба»                  | Книги. Библиотека    | Животные крайнего севера | День защитников Отечества | Перелетные птицы           | Цветы.                                                 | Пресмыкающиеся и земноводные |
| 4 неделя | Овощи и фрукты                            | Хлеб.                    | Дикие животные                         | Праздник «Новый год» | Комнатные растения       | Ткани.                    | Профессии людей            | Моя страна-Россия. Москва                              | Здоровье надо беречь!        |
| 5 неделя |                                           | Моя семья                |                                        |                      | Морские обитатели        |                           |                            | Скоро праздник весны и труда                           |                              |



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в подготовительной группе на сентябрь

| НОД<br>недели                                                     | Познавательное<br>развитие<br>Ознакомление с<br>окружающим | Художественно-<br>эстетическое развитие<br>Рисование               | Познавательное<br>развитие<br>ФЭМП                            | Речевое развитие<br>Развитие речи                                                                          | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Аппликация /лепка |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 неделя.<br>«До свиданья,<br>лето,<br>здравствуй<br>детский сад» | «Детский сад»                                              | 1. « Картинка про лето».<br>2. «Дети делают<br>зарядку»            | Счет до 5.                                                    | 1.Как мы провели лето.<br>2.Рассказывание из опыта на тему<br>«Наши игрушки»                               | Лепка<br>По замыслу                                             |
| 2 неделя.<br>«Грибы»                                              | «Грибы»                                                    | 1. «Как я с мамой иду из<br>детского сада домой»<br>2. « Мухоморы» | Количественный<br>состав чисел (до<br>5). Форма<br>предметов. | 1.Беседа по ст. В. Шульжика «По<br>грибы старик собрался...»<br>2.Рассказывание на тему<br>«Растения поля» | Аппликация<br>«На лесной поляне<br>выросли грибы»               |
| 3 неделя.<br>«Золотая осень»                                      | «Золотая<br>осень».                                        | 1. «Идет дождь»<br>2. «Краски осени.<br>Осенние листья»            | Счет предметов.<br>Ориентировка в<br>пространстве             | 1. Рассказывание на тему «Золотая<br>осень»<br>2. «Золотая осень - золотой колос»                          | Лепка<br>«Грибы»                                                |
| 4 неделя.<br>«Овоши и<br>фрукты»                                  | В саду ли, в<br>огороде (овоши,<br>фрукты)                 | 1. « Яблоня с золотыми<br>яблоками».<br>2. «Загадки с грядки»      | Квадрат                                                       | 1.Составление рассказа на<br>предложенную тему<br>2.Рассказывание на тему «Что нам<br>осень принесла»      | Лепка овошей и<br>фруктов                                       |



Перспективный план ООД с учетом национально - регионального компонента в подготовительной группе на октябрь

| НОД<br>недели                                | Познавательное<br>развитие<br>Ознакомление с<br>окружающим | Художественно-<br>эстетическое развитие<br>Рисование                        | Познавательное<br>развитие<br>ФЭМП               | Речевое развитие<br>Развитие речи                                                                                                       | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Аппликация /лепка |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 неделя.<br>«Дерево. Лес»                   | «Дерево-дом и<br>столовая для<br>животных»                 | 1. «Осенний лес»<br>2. « Деревья и<br>кустарники на нашем<br>участке»       | Сравнение<br>предметов по<br>длине               | 1.Рассказывание на тему<br>«Осенний лес»<br>2 Сочинение рассказа «Из-за леса,<br>из-за гор...»                                          | Аппликация<br>« Сосны высокие»                                  |
| 2 неделя.<br>«Творчество К.<br>Л.Хетагурова» | « К.Л.Хетагуров<br>-великий сын<br>осетинского<br>народа»  | 1. «Украсим пояс для<br>невесты».<br>2. «Платье с осетинским<br>орнаментом» | Четырёхугольник<br>к. Понятие<br>«справа -слева» | 1.Составление рассказа по картине<br>с. Нар – Родина К. Хетагурова<br>2. К. Хетагуров «Осень»<br>(заучивание). Беседа по ст.<br>«Осень» | Аппликация<br>«Коврик»                                          |
| 3 неделя.<br>«Домашние<br>питомцы»           | « Домашние<br>животные»                                    | 1. «Усатый полосатый»<br>2. «Домики трех<br>поросят»                        | Число и цифра<br>«6»                             | 1.Пересказ сказки «Петух и<br>собака»<br>2. Рассказывание по картинке<br>«Кошка с котятками»                                            | Лепка индока                                                    |
| 4 неделя.<br>«Хлеб».                         | «Рассказывание<br>о хлебе»                                 | 1. «Что ты больше всего<br>любишь рисовать»<br>2. «Дымковская слобода»      | Составление<br>предметов из<br>треугольников     | 1.Составление рассказа из опыта<br>«Много у бабушки с нами хлопот»<br>2. Золотая осень-золотой колос.<br>Пор.150                        | Лепка « Красная<br>Шапочка несет<br>бабушке гостинцы»           |
| 5 неделя.<br>«Моя семья»                     | «Моя семья.<br>Мой дом».                                   | 1. «Мама, папа, я -<br>отличная семья».<br>2. «Сказочные домики»            | Счет до 5.<br>Понятия<br>«Меньше -<br>Больше»    | 1Составление .рассказ по<br>сюжетной картине «Семья»<br>2. Беседа « Обычай и традиции<br>осетинской семьи»                              | Аппликация<br>«Украсим косынку<br>для Зарины»                   |



| НОД<br>недели                                                                          | Познавательное<br>развитие<br>Ознакомление с<br>окружающим                            | Художественно-<br>эстетическое развитие<br>Рисование                                                                                                                                                                    | Познавательное<br>развитие<br>ФЭМП                         | Речевое развитие<br>Развитие речи                                                                                            | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Аппликация<br>/лепка |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя.<br>«Моя республика<br>РСО-А. город<br>Владикавказ»,<br>«Мой город<br>Дигора» | «Моя республика<br>РСО -Алания.<br>Достопримечательное<br>ти города Дигора».          | 1. «Фонтан в нашем<br>парке»<br>2. «Флаг РСО- Алании»<br>История возникновения<br>флага Осетии.<br>3. беседа « Мой край»<br>- знакомить детей с<br>традициями и<br>обычаями<br>осетинского народа<br>«Праздник урожая». | Трапедия,<br>ромб                                          | 1. Рассказывание по<br>картине (репродукции с<br>изображением гор) «<br>Столовая гора », «Казбек»<br>2. Мы знаем родной язык | Аппликация<br>«Городские<br>цветы»                                 |
| 2 неделя<br>«Виды<br>транспорта»                                                       | «Транспорт нашего<br>города»                                                          | 1 «Машины нашего<br>города»<br>2 «Грузовая машина»                                                                                                                                                                      | Число и<br>цифра «7».                                      | 1. «Сказочка»<br>2. «На чем ездят люди»                                                                                      | Аппликация<br>« Троллейбус»                                        |
| 3 неделя.<br>Праздник<br>«Джеоргуыба»<br>«Барег<br>ахсавтасе»(дигор.)                  | Традиции<br>празднования<br>праздника<br>«Джеоргуыба»<br>«Барег<br>ахсавтасе»(дигор.) | 1. «Рог»<br>2. «Роспись кувшина»                                                                                                                                                                                        | Геом. фигуры.<br>Понятия<br>«Вчера,<br>сегодня,<br>завтра» | 1. Рассказ из личного<br>опыта о<br>празднике «Джеоргуыба»<br>2. Пересказ осетинской н.<br>с. «Лиса и перепелка»             | Аппликация<br>«Пивная чаша»                                        |
| 4 неделя.<br>«Дикие<br>животные»                                                       | « Животные, живущие<br>в лесах Осетии» .                                              | 1. «Лиса – кумушка»<br>2. «Как мы играли в<br>подвижную игру<br>«Охотники и зайцы»                                                                                                                                      | Измерение<br>(длина). Счет<br>в пределах 7.                | 1. Пересказ сказки «Лиса и<br>кувшин»<br>2. Рассказывание по<br>картинке «Ежик»                                              | Лепка<br>« Зайчик»                                                 |



| НОД<br>недели                        | Познавательное<br>развитие<br>Ознакомление с<br>окружающим | Художественно-<br>эстетическое развитие<br>Рисование              | Познавательное<br>развитие<br>ФЭМП | Речевое развитие<br>Развитие речи                                                                                      | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Аппликация /лепка |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 неделя<br>«Зима»                   | «Зима в Осетии»                                            | 1 «Зима»<br>2 «Снежинки»                                          | Понятия «Далеко -<br>близко»       | 1.«Кто поляны белит снегом»<br>2.Рассказывание по картинке<br>«Речка замерзла»                                         | Аппликация<br>«Заснеженный<br>дом»                              |
| 2 неделя.<br>«Зимующие<br>птицы»     | «Наши друзья-<br>пернатые»                                 | 1 «Снегирь на ветке»<br>2 «Птицы на кормушке                      | Число и цифра 8                    | Составление описательного<br>рассказа «Птицы зимой»<br>2.Составление рассказа<br>«Когда это бывает»                    | Лепка<br>«Птицы на<br>кормушке»                                 |
| 3 неделя.<br>«Книжки»                | «Книги.<br>Библиотека»                                     | 1. «Знакомство с<br>городской росписью»<br>2 «Закладка для книги» | Измерение<br>(сыпучие вещества)    | 1.Рассказывание о книгах.<br>2.Пословицы поговорки                                                                     | Аппликация<br>«Закладка для<br>книг»                            |
| 4 неделя.<br>Праздник «Новый<br>год» | «Новый год у<br>ворот»                                     | 1 «Новогодняя елка»<br>2 «Ели - большая и<br>маленькая»           | Четырехугольник                    | 1. Рассказывание «Традиции<br>празднования Нового года в<br>Осетии»<br>2. «Елка наряжается –<br>праздник приближается» | Лепка<br>«Снегурочка»                                           |



| НОД                                              | Познавательное развитие              | Художественно-эстетическое развитие                     | Познавательное развитие                                          | Речевое развитие                                                                                                   | Художественно-эстетическое развитие       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Недели                                           | Ознакомление с окружающим            | Рисование                                               | ФЭМП                                                             | Развитие речи                                                                                                      | Аппликация /лепка                         |
| 1нед.                                            | -                                    | -                                                       | -                                                                | -                                                                                                                  | -                                         |
| 2 неделя.<br>«Зимние забавы. Зимние виды спорта» | «Зимние игры и соревнования»         | 1. «Разные снеговик»<br>2. «Зимние забавы»              | Измерение (условная мерка). Счет в пределах 8.                   | 1.Рассказывание по теме «Игры зимой»<br>2.«Про снежный колобок»                                                    | Аппликация «Снеговик»                     |
| 3 неделя.<br>«Животные крайнего севера».         | «Животный мир крайнего севера земли» | 1. « Роспись оленка»<br>2 «Зимний пейзаж»               | Календарь. Счет в пределах 8. Геом. фигуры.                      | Рассказ по картине «Северные олени»<br>1.«Не идет и не едет, потому, что гололеда»,                                | Лепка.<br>«Северный олень».               |
| 4 неделя.<br>«Комнатные растения»                | «Кто живет на подоконнике?»          | 1 «Фиалка в горшке»<br>2 Рисование по замыслу.          | Неделя .                                                         | 1.Составление короткого рассказа «Растения нашего уголка природы»<br>2.Звуковая культура речи. Звуки ш, щ.         | Аппликация «Белая лилия»                  |
| 5 неделя.<br>«Морские обитатели»                 | «Что мы знаем о рыбах»               | 1 «Рыбки в озере»<br>2. «По мотивам хохломской росписи» | Ориентировка в пространстве. Понятия «вверх, вниз, справа слева» | 1.Пересказ сказки А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»<br>2.Составление короткого рассказа на предложенную тему. | Аппликация « «Красивые рыбки в аквариуме» |



| НОД                                     | Познавательное развитие             | Художественно-эстетическое развитие                        | Познавательное развитие               | Речевое развитие                                                                                                   | Художественно-эстетическое развитие                |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Медель                                  | Ознакомление с окружающим           | Рисование                                                  | ФЭМП                                  | Развитие речи                                                                                                      | Аппликация /лепка                                  |
| 1 неделя.<br>«Предметы быта. Посуда»    | «Особенности быта осетин в старину» | 1 «Уют, пылесос»<br>2 . Роспись силуэтов гжельской посуды» | Число и цифра 9.                      | 1.Беседа на тему «Вежливые обращения»<br>2.Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»                            | Лепка «Разная посуда »                             |
| 2 неделя.<br>«Жаркие страны».           | «Жаркие страны - там где нет зимы». | 1 «Фантастические цветы»<br>2 « Жираф»                     | Измерение (крупы). Счет в пределах 9  | 1.В.Лебедев – Кумач<br>«Морские волки» (составление рассказа)<br>2. Составление описательного рассказа о животных. | Лепка «Обезьянки на пальмах»                       |
| 3 неделя.<br>«День защитника Отечества» | «День защитника Отечества»          | 1 « Пограничник с собакой»<br>2 «Солдат на посту»          | Число и цифра 0.<br>Счет в пределах 5 | «Наши защитники» (составление рассказа)<br>2. Составление рассказа по картине военной тематики.                    | Аппликация «Галстук для папы»                      |
| 4 неделя.<br>«Ткани. Одежда».           | «Ткани. Кофты и кафтаны»            | 1. «Девочка в нарядном платье»<br>2 «Расписные ткани»      | Образование числа 10                  | 1.«Ателье» (рассказ по сюжетной картинке)<br>2. «Сто одежек и все без застежек»                                    | Лепка (рельефная) «Пернатые, мохнатые, чешуйчатые» |





| НОД<br>недели                                                                        | Познавательное<br>развитие<br>Ознакомление с<br>окружающим        | Художественно-<br>эстетическое развитие<br>Рисование                    | Познавательное<br>развитие<br>ФЭМП                         | Речевое развитие<br>Развитие речи                                                                                                  | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Аппликация<br>/лепка |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя.<br>«ОБЖ -<br>опасности<br>вокруг нас.<br>Правила<br>дорожного<br>движения» | «ОБЖ - опасности<br>вокруг нас. Правила<br>дорожного<br>движения» | 1 «Опасные предметы»<br>2 Рисование по замыслу                          | Четырехугольники<br>Н.70                                   | 1.Беседа по рассказу Ю.<br>Ермолаев «Страшный<br>мостик»<br>2.Пересказ рассказа Л.<br>Толстого «Пожарные<br>собаки»                | Лепка.<br>«Светофор»                                               |
| 2 неделя.<br>«День<br>космонавтики»                                                  | «День<br>космонавтики»                                            | 1 «Луна»<br>2 «Веселые<br>инопланетяне»                                 | Ориентировка во<br>времени                                 | 1. Рассказывание<br>славянской сказки «У<br>солнышка в гостях»<br>2. Придумывание рассказа<br>на тему «Космическое<br>путешествие» | Аппликация<br>«Ракета летит к<br>земле»                            |
| 3 неделя.<br>«Весна.<br>Цветы»                                                       | «Пришла<br>настоящая весна.<br>Цветы»                             | 1 «Первые цветы»<br>2 «Космос»                                          | Ориентировка в<br>пространстве<br>(дальше, ближе)          | Составление рассказа по<br>пейзажной картинке<br>2.»Придумывание сказки<br>по мотивам русских<br>народных сказок»                  | Лепка.<br>По замыслу                                               |
| 4 неделя.<br>«Моя страна -<br>Россия.<br>Москва»                                     | «Моя страна -<br>Россия. Москва»                                  | 1 «Спаская башня<br>Кремля»<br>2 «Флаг России»                          | Измерение<br>(Протяженность).<br>Прямой и<br>обратный счет | 1. «Составление письма в<br>другую страну»<br>2. Рассказывание на<br>заданную тему                                                 | Аппликация<br>«Люблю березку<br>русскую»                           |
| 5 неделя.<br>«1 Мая -<br>праздник весны<br>и труда»                                  | «1 Мая - праздник<br>весны и труда»                               | 1.«Дети танцуют на<br>празднике в детском саду»<br>2. «Осетински узоры» | Геом. Фигуры.<br>Счет в пределах<br>10                     | 1.Составление рассказа на<br>тему «Шар улетел»<br>2. Составление рассказа<br>«Что я умею делать»                                   | Лепка<br>«Чайная пара к<br>праздничному<br>столу»                  |



| НОД<br>недели                                  | Познавательное<br>развитие<br>Ознакомление с<br>окружающим | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Рисование                                        | Познавательное<br>развитие<br>ФЭМП                                    | Речевое развитие<br>Развитие речи                                                                                                              | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>Аппликация<br>/лепка |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя.<br>Праздник «День<br>Победы»         | Праздник «День<br>Победы»                                  | 1 «Салют над городом<br>в честь Победы»<br>2. «Птицы<br>приветствуют День<br>Победы»           | Ориентировка в<br>пространстве. Счет<br>в пределах<br>10(Закрепление) | 1.Рассказывание по картине<br>«Аллея славы»<br>2.Составление рассказа по<br>набору игрушек военной<br>тематики                                 | Лепка.<br>По замыслу                                               |
| 2 неделя.<br>«Насекомые»                       | «Эти<br>удивительные<br>насекомые».                        | 1 Иллюстрация. к<br>сказке Крылова «<br>Стрекоза и муравей»<br>2 «Бабочки летают<br>над лугом» | Измерение<br>жидкости. Части<br>суток                                 | 1.Рассказ В. Бианки «<br>Приключение муравьишки»<br>2.Составление короткого<br>рассказа по скороговоркам                                       | Аппликация<br>«Бабочки<br>летают»                                  |
| 3 неделя.<br>«Пресмыкающиеся и<br>земноводные» | «Рассказ о<br>лягушке»                                     | 1. «Змея»<br>2. «Крокодил»                                                                     | Ориентировка в<br>пространстве.<br>(интегрированное<br>занятие).      | 1.Составление рассказа по<br>игрушкам.<br>2.Культура речи в словах                                                                             | Лепка<br>«Черепаха»                                                |
| 4 неделя.<br>«Здоровье надо<br>беречь!»        | «Путешествие в<br>Страну<br>здоровья»                      | 1. «Дети делают<br>зарядку»<br>2. «Плакат о здоровье»                                          | Повторение<br>(интегрированное<br>занятие)                            | 1.Составление рассказа «Как<br>я буду заботиться о своем<br>здоровье»<br>2. «Придумывание сказки по<br>мотивам ст. К. Чуковского<br>«Мойдодыр» | Лепка.<br>«Овощи и<br>фрукты -<br>полезные<br>продукты»            |





**ДИПЛОМ**  
Награждается Назбекова З.В.  
**III СТЕПЕНИ**  
призёр смотра-конкурса профессионального  
мастерства «Воспитатель года  
МКДОУ д/с №1 «Дюймовочка» - 2021 г»

Заведующий Легоева В.М.  
Ст.воспит Гапбоева Ж.А.  
Предс.профком Хадаева Л.А.

Дигора-2021г.