

Аттестационный материал
воспитателя МБДОУ д/с № 1
«Дюймовочка»
г.Дигора РСО-Алания
Гостиевой Алины Батразовны

3. Сведения о повышении квалификации за последние 3 года

Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» https://ПедагогическийУниверситет.Рф Лицензия № Л035-01214-32/00234043 от 25.02.2020 г.	Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что Гостиева Алина Багратовна прошел(ла) обучение в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)
УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации 0000061424 78518 Документ о квалификации Регистрационный номер 156142478518	«Дошкольное образование - ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объёме 144 часа
	
г. Брянск Дата выдачи 15.01.2024г.	Директор Горелова П.В.



БЛАГОДАРНОСТЬ

г. Москва – 2024

№ 2415614247851876



Выдана за участие
в педагогических чтениях
«Важность роли воспитателя в
дошкольном образовании»

Участник
Гостиева Алина Батразовна

Руководитель

Комшина Ю.С.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152021100014

Регистрационный номер

0014

Город
Владикавказ

Дата выдачи

20.03.2021г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Суджашвили Диана Абрамовна

с 15.02.2021г.- 20.02.2021г. по 15.03.2021г.- 20.03.2021г.
прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный №2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Предметная и методическая компетентности инструктора
по физической культуре ДОО»**

в объеме 108ч.

Руководитель

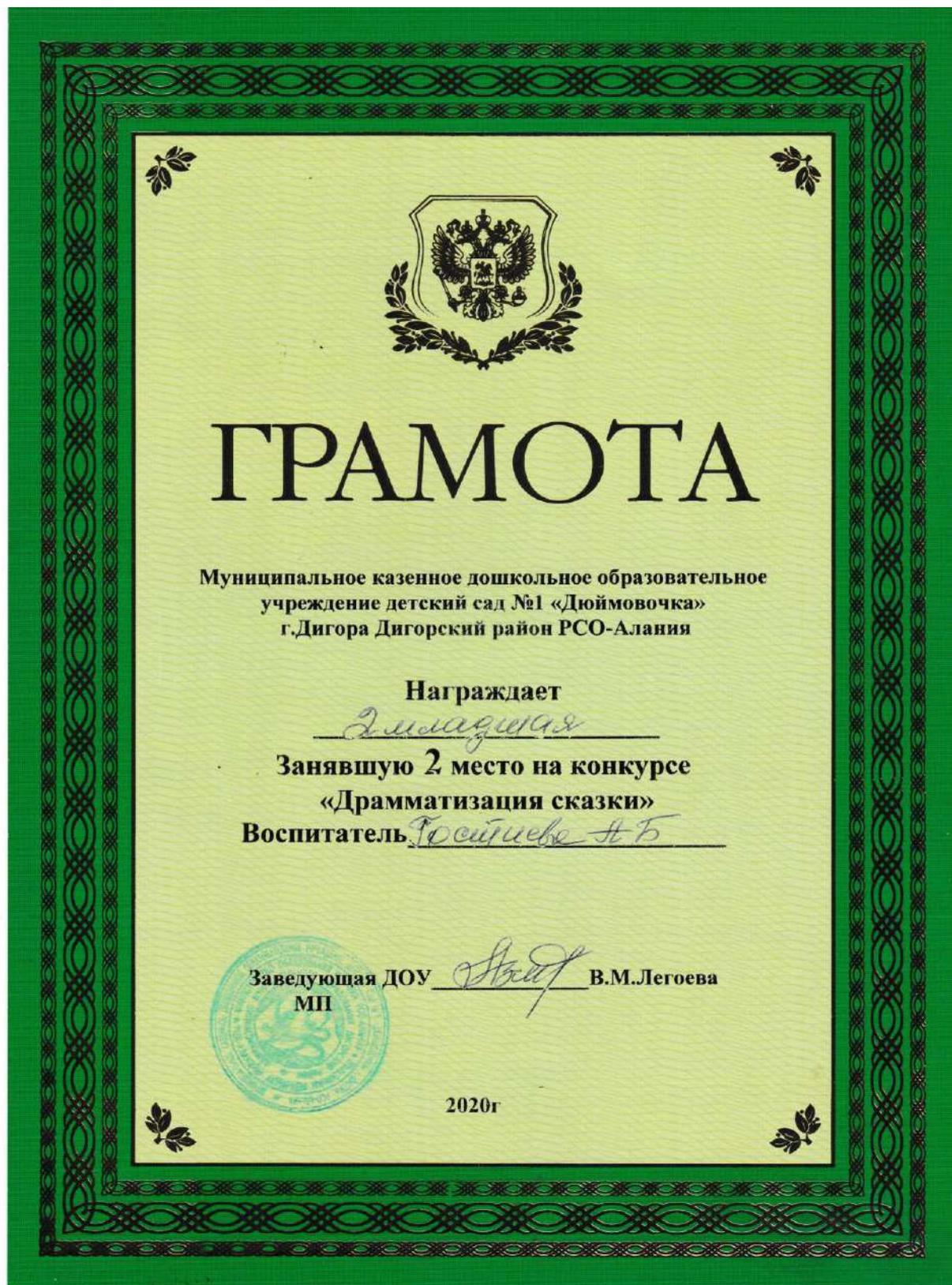
Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь

Ф. Т. Майрамукова

3).Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».
г. Дигора Дигорского района РСО-Алания
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,
ИНН-1507003988, КПП-150701001.
363410 РСО-Алания г. Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел. 8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх. № 7
от 12.02.2024

Справка

Настоящая справка дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г. Дигора РСО-Алания Гостиевой АLINE Батразовне и подтверждает, что она является педагогом воспитанников подготовительной группы детского сада, призером муниципального конкурса «Веселые нотки» 2023г.
Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий ДОУ



Легосва В.М.
Легосва В.М.



ГРАМОТА

Награждаются

воспитанники МБДОУ д/с №1

«Дюймовочка»

Призеры в Муниципальном конкурсе

«Веселые нотки»-2023г

*Начальник УО
Дигорского района:*



Н.Б.Цаголова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».

г.Дигора Дигорского района РСО-Алания
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,
ИНН-1507003988, КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх № 6
от 12.02.2024

Справка

Настоящая справка дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г Дигора РСО-Алания Гостиевой Алине Батразовне и подтверждает, что она является педагогом воспитанников старшей группы детского сада, Победителей муниципального конкурса «По произведениям И.Крылова» 2022г
Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий ДОУ



Легоева В.М.
Легоева В.М.



ДИПЛОМ

Награждаются

**воспитанники МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
занявшие 1 Место в Муниципальном конкурсе
«По произведениям И.Крылова»-2022г**

Начальник УО АМС
Дигорского района:



Н.Б.Цаголова



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».**

г.Дигора Дигорского района РСО- Алания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988,КПП-150701001.

**363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.**

Исх№ _____

от _____

Справка

Настоящая справка дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г Дигора РСО-Алания Гостиевой Алине Батразовне и подтверждает, что она является педагогом воспитанников подготовительной группы детского сада, финалистов Республиканского конкурса «Иры фидан» 2023г
Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий ДОУ



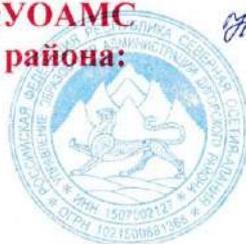
Легоева В.М.



ГРАМОТА

Награждаются
воспитанники МБДОУ д/с №1
«Дюймовочка»
Финалисты Республиканского конкурса
«Иры фидан»-2023г

Начальник УОАМС
Дигорского района:



Н.Б.Цаголова

Конспект занятия по математике для средней группы с использованием игровой методики ТРИЗ-технологии «Круги Луллия»

Воспитатель МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
Гостиева Алина Батразовна



Заведующая МБДОУ д/с №1
«Дюймовочка»



В.М.Легоева
В.М.Легоева

Цель: Обобщение полученных знаний по ФЭМП.

Задачи:

Образовательные: Закрепить умение детей двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); умение считать предметы в пределах 5 по образцу, умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить счёт до 5. Повышать познавательную активность детей.

Развивающие: Развивать логическое мышление, внимание. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. активизировать речь детей, развитие связной речи; мелкой моторики и координации движений рук. Способствовать развитию умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать. Формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность при выполнении практического задания, умение работать в парах, договариваться об этапах работы, воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

Образовательные области: «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».

Методы и приемы: сюрпризный момент, словесный, наглядный, вопросы, поощрение.

Демонстрационный материал: цифры от 1-5(формат А4), 5 цветов и 4 бабочки, конструктор большой(5 шаров и 5 кубиков), круг Луллия(большой круг изображения предметов , маленький круг –геомет. фигуры.), ватман с изображением в 1-столбике предметы, 2-столбике цифры от 1-5)

Раздаточный материал: набор квадратов (синие и красные по пять штук) на каждого ребенка; карточки с двумя полосками; счетные палочки

Предварительная работа: проведение дидактических игр математического содержания. повторение названий геометрических фигур, составление их из счётных палочек, обучение умению соотносить количество предметов с цифрами.

Игра «Геометрическое лото».

Игра «Чудесный мешочек».

Игра «Найди свой домик».

Игра «Наоборот».

Игра «Живые цифры».

Игра «Цвет и форма»

Ход занятия:

I. Орг. момент.

1. Упражнение на рабочий настрой: Построение детей в круг.

«В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья (показываю на детей).

Мы сейчас пойдем направо (идут вправо),

А теперь пойдем налево (идут налево),

В центре круга соберемся (идут в круг),

И на место все вернемся (возвращаются назад).

Улыбнемся, подмигнем (улыбаются, подмигивают друг другу),

И занятие сейчас начнем»

Воспитатель: «Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся» (Дети здороваются)

Звучит сигнал смс-оповещения. Аудиозапись голосового обращения Волшебника-математика! «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому учитесь в саду. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебной. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. А как их найти, вам подскажут мои волшебные цифры. Удачи друзья!

Воспитатель: Ребята, отправимся в путешествие?

- Дети: Да, отправимся.

Воспитатель: На чём можно отправиться в путешествие?

- Дети: На самолёте, поезде, ракете, машине, вертолёт, пароходе.

Воспитатель: Вы всё правильно назвали, на всех видах транспорта можно отправиться путешествовать. А хотите полететь на ковре самолёте?

- Дети: Да.

Воспитатель: А вы не испугаетесь трудностей? Тогда отправляемся в путь на ковре – самолёте, который нам прислал Волшебник-Математик. (достаю из посылки, разворачиваю). Давайте встанем все на ковер – самолёт, возьмёмся за руки.

Соберёмся в тесный круг,

Ты – мой друг

И я – твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

II. Основная часть. По залу расставлены большие цифры с заданиями, которые должны дети выполнить.

1-Задание: Работа за столами.

-Посмотрите, сколько цветов на полянке? (5) Перед вами карточки с полосками. Выложите на верхнюю полоску столько красных квадратов, сколько цветов.

- Сколько бабочек порхает над цветками? Выложите на нижнюю полоску столько синих квадратов, сколько бабочек.

- Каких квадратиков больше? (красных)

- На сколько красных квадратов больше?

- Каких квадратиков меньше? (синих)

- На сколько синих квадратов меньше?

- Что нужно сделать, чтобы красных и синих квадратиков стало поровну? (добавить один синий квадрат)

- По сколько стало синих квадратиков? По сколько стало красных квадратиков? (5)

Одинаково ли на верхней и на нижней полоске квадратов?

- Каким еще способом мы можем сделать, чтобы красных и синих квадратов стало поровну? (убрать один красный квадрат)

.Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с этим трудным заданием успешно. Мы снова отправляемся в путь. (Дети становятся на ковер самолет.)

2-задание: Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзинки»

Стоит большая корзина с шарами и кубиками. Воспитатель уточняет у детей, что лежит в корзине.

Что можно делать с шаром? (катать)

Все шары в корзинке одинаковые? Чем различаются? (размером и цветом)

Что ещё лежит в корзинке? (куб)

Что можно делать с кубиками? (ставить друг на друга)

Все ли кубы одинаковые? Чем различаются?

Затем воспитатель делит детей на две команды и проводит эстафету: члены одной команды собирают в корзину кубики, а члены другой команды – шары. В конце игры проверяется правильность выполнения задания.

-Молодцы, ребята! Отправляемся снова в путь.

3-задание: «Островок Разноцветных палочек».(работа с счетными палочками)

Мы прибыли на островок « Разноцветных палочек». На этом острове живут волшебные домики-коробки, а кто в них живет? (ответы детей)Правильно, разноцветные палочки. Из этих палочек можно сложить любую фигурку, цифру.

-Я буду читать вам стихи, а вы выкладывать такие геометрические фигуры, о которых я читаю. (Можно выставлять изображение фигуры на доску, если дети затрудняются)

1. Четыре палочки сложил-

И вот квадратик получил.

- сколько палочек вам понадобилось?

- что мы знаем о квадрате? (ответы детей)

2. У треугольника три стороны

И они могут быть разной длины.

- сколько палочек вам понадобилось?

- что мы знаем о треугольнике?(ответы детей)

Физкультминутка.

Воспитатель. Ребята вы устали давайте немного отдохнём.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться потянуться,

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – всем присесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Воспитатель: Продолжаем наш путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

4-задание: «Круг Луллия». – « На что похоже».

В конверте математические загадки, а отгадки дети вначале отвечают, а потом находят на круге.

Воспитатель загадывает загадки о геометрических фигурах, дети отгадывают.

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? (круг)

2. Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если станешь по углам

То скорей подскочишь сам.(треугольник)

3. Я, как круг, почти как он,

Но приплюснут с двух сторон. (овал)

4. У меня углы прямые,

Как и у квадрата.

Но длина у двух сторон
Разная, ребята.
Знает меня каждый школьник.
А зовусь... (прямоугольник)
5. Он давно знаком со мной
Каждый угол в нем - прямой
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его...(квадрат)

После выполнения отправляются снова в путь на ковре –самолете.

5-задание: « Волшебный лист» (изображены группы предметов и цифры от1-5)

-Вам надо каждую группу предметов соединить с нужной цифрой. Сначала нужно сосчитать предметы и затем линией соединить с той цифрой, которая обозначает количество предметов. Задание сложное, но вы обязательно справитесь. Дети выполняют задание, воспитатель помогает.

-Молодцы ребята, справились с таким сложным заданием.

IV Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель: мы прошли все испытания, правильно выполнили задания и получили ключ от волшебного сундучка, где лежат сокровища. Давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли.

(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).

-Какое задание вам понравилось больше всего?

-Какие задания вызывали у вас затруднения?

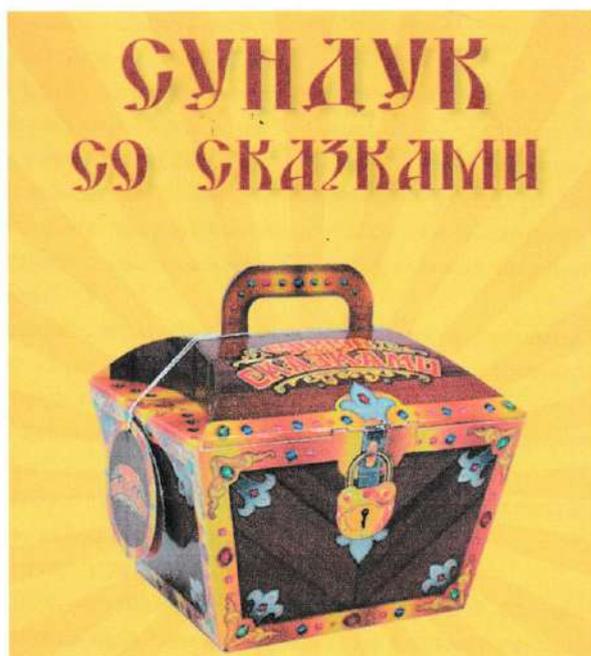
-А какие задания были для вас легкие?

Воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук с помощью ключа.

-: Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.

**Конспект занятия во второй младшей группе с
использованием ИКТ и игровой технологии на тему
«Сказочный сундучок».**

Воспитатель МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
Гостиева Алина Батразовна



Заведующая МБДОУ д/с №1
«Дюймовочка»



В.М.Легоева

Цель: Воспитание интереса к чтению художественной литературы через различные виды детской деятельности.

Образовательная область: «Познавательное развитие»:

Задачи:

- Обогащать представления детей о различных видах театра (пальчиковый, о предметах рукотворного мира (плоскостной).
- Поддерживать детское любопытство и развивать внимание, память, речь, воображение, коммуникабельность, интерес детей к совместной со взрослым творческой (театрализованной) деятельности.
- Закрепить название взрослых диких животных и их детенышей (медведь-медвежонок, волк-волчонок, лиса-лисенок, еж - ежонок, белка - бельчонок).
- Закрепить сравнение предметов по величине, обозначать словами соответствующие параметры (ложка: большая, поменьше, маленькая) и умения различать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг и составить картинку из этих фигур.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»:

Задачи:

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счёт литературной прозы (сказки).
- Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации (т. е. по характерным признакам и действиям героев).

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»:

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным.
- Вовлекать в игровую деятельность.
- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослым и сверстниками: здороваться, знакомиться, прощаться.

Образовательная область: «Речевое развитие»:

Задачи:

- Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать интонационную выразительность речи.

Образовательная область: «Физическое развитие»:

Задачи:

- Формировать у детей потребность в двигательной активности.
- Способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей (соблюдение двигательного режима в процессе НОД, проведение пальчиковой гимнастики).

Методы и приемы:

1) Игровые:

сюрпризный момент (Тетушка Арина)
создание игровой ситуации (сундучок со сказками)
игра малой подвижности «Давайте познакомимся»

2) Наглядно-демонстративные:

- использование иллюстраций (д/и «От сказки к сказке»)
- пальчиковый театр «Колобок»
- плоскостной театр «Репка»
- презентация

3) Словесные:

беседа;

вопросы к детям, ответы детей;

объяснение;

пояснения.

4) Поощрение, анализ занятия.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение художественной литературы, продуктивная.

Планируемые результаты: проявляют интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх, участвуют в разговорах во время моделирования домика, отгадывают загадки.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, просмотр русских народных сказок и прослушивание аудиозаписей русских народных сказок, рассматривание иллюстрации к сказкам, дидактические игры: «От сказки к сказке», «Назови детеныша».

Материалы и оборудование: ноутбук, ИКТ; 3 ложки: большая, средняя и маленькая; муляж репы; плоскостной театр «Репка»; вязанный пальчиковый театр «Колобок»; дидактическая игра «От сказки к сказке» («Заюшкина избушка»); теремок; геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг (на каждого ребенка); клубок ниток; книга сказок.

Музыкальное сопровождение: В. Толкунова «Сказки гуляют по свету»; «В гостях у сказки» слова Ю. Ким, музыка В. Дашкевич; «Здравствуйте» (минус); «Я хочу построить дом» (минус).

Сюрпризный момент: Тетушка Арина (взрослый человек, волшебный клубочек).

Создание игровой ситуации: сундучок со сказками.

Ход НОД:

1 Вводно-организационный момент:

Слайд 1. Под музыку «В гостях у сказки» дети входят в группу. Тетушка

Арина: Здравствуйте, дорогие ребятки! Какие вы все красивые да нарядные. - Я, тетушка Арина, сказочница да выдумщица. Ребята, к нам гости пришли, давайте с ними

поздороваемся. **Тетушка Арина:** Здравствуйте, гости дорогие! Ребята, как давно мы не

видались Осень кончилась, зима И теперь я собралась В гости к вам прийти сама. **Игра малой подвижности «Давайте познакомимся».**

Тетушка Арина: Ребята, я хочу с вами познакомиться. У меня есть волшебный клубочек.

Давайте встанем в круг и будем клубочек друг другу передавать и своё имя называть.

(звучит аудиозапись «Здравствуйте», дети стоят в кругу. Тетушка Арина передаёт волшебный клубочек и называет своё имя, затем ребёнок передаёт дальше волшебный клубочек и называет своё имя и т. д., пока волшебный клубочек не вернётся к тетушка Арине.) **Тетушка**

Арина: Вот мы с вами и познакомимся. Кто помог нам познакомиться? *(волшебный*

клубочек) **Тетушка Арина:** Я из сказки к вам пришла, Сундучок вам принесла, Сундучок-то не простой, Он волшебный, не пустой! Много сказок в нем живет, Надо взять их на учет. **Тетушка**

Арина: А вы любите сказки? *(да)*

2 Основная часть:

Тетушка Арина: Тогда слушайте и смотрите. Буду я свои сказки из волшебного сундучка доставать и вам рассказывать. А вы мне будете помогать. Сундучок, сундучок, открывайся.

Сказка, сказка, начинайся! *Открывает сундучок и произносит:* - Ой, какой здесь беспорядок!

Срочно помощь мне нужна. Вы, ребята, помогите, Сказки все мне разберите. *Тетушка Арина из волшебного сундучка по очереди достает атрибуты к сказкам и проводит беседу по вопросам.*

(Достает три ложки – большую, поменьше и маленькую). **Тетушка Арина:** Ребята, что-то я позабыла, из какой сказки эти ложки? (*«Три медведя»*). **Слайд 2. Тетушка Арина:** А кто ел большой ложкой? (*Михайло Иванович*). Кто ел из ложки поменьше? (*Настасья Петровна*). А из маленькой ложки кто ел? (*Мишутка*).

Тетушка Арина: Ребята, скажите мне, пожалуйста, медведь дикое или домашнее животное? (*Дикое животное, потому что живет в лесу.*)

Медведь: «А вы знаете, как называются лесные животные и их детеныши?» (*да*)

Слайд 3 - Ребята, это кто сидит на ветке? (*Это белка*)

- Как зовут детеныша белки? (*бельчонок*)

Слайд 4 - Кто кушает сладкий мед ... (*медведь*), детеныш – (*медвежонок*).

Слайд 5 - Посмотрите, кто бежит по тропинке колючий... (*еж*) и ... (*ежонок*).

Слайд 6 - В траве прячется... (*заяц*) и (*зайчонок*).

Слайд 7 - Это крадется хитрая... (*лиса*). - Как зовут детеныша лисы? (*лисёнок*).

Слайд 8 - Ребята, это кто? (*волк*). - А как зовут детеныша? (*волчонок*).

Тетушка Арина: Молодцы! А что бы следующую сказку нам достать, нужно загадки отгадать. И к отгадкам добавьте голос — кто какие звуки издает. (*Достает пальчиковый вязанный театр «Колобок»*)

Отгадывание загадок со звукоподражанием:

Он по коробу скребен,

По сусеку он метен,

У него румяный бок,

Он веселый... (*Колобок*)

*** День и ночь по лесу рыщет,

Для себя добычу ищет,

А найдет – зубами щелк! –

И поест голодный... (*Волк*)

Звукоподражание: у-у-у *** По размеру и по весу

Этот зверь – хозяин леса.

Любит он зимой храпеть,

А зовут его... (*Медведь*)

Звукоподражание: р-р-р

Тетушка Арина: Все загадки отгадали и героев вы назвали. А кто еще хотел съесть Колобка в сказке? (*Заяц и лиса*)

Тетушка Арина: Ребята, я знаю интересную игру и предлагаю вам в неё поиграть.

Слайд 9 Физкультминутка «Гуси-лебеди». Гуси-лебеди летели *Дети выполняют движения по тексту*. И на воду сели, Сели, посидели. Дальше полетели. Гуси-лебеди летят, Крыльями шумят, Прогнулись над водой, Качают головой. Прямо и гордо умеют держаться Очень бесшумно на воду садятся.

Тетушка Арина: Молодцы! Ребята, посмотрите, это картинка из какой сказки? (*«Заюшкина избушка»*)

Дидактическая игра «От сказки к сказке».

Тетушка Арина: Что случилось с зайчиком? (*лиса выгнала из домика*)

Тетушка Арина: А почему? (*у лисы весной ледяная избушка растаяла*)

Тетушка Арина: Кто зайчику помог? (*собака гнала да не выгнала, медведь гнал да не выгнал, петух выгнал лису*)

Тетушка Арина: Молодцы, справились с заданием.

Тетушка Арина достает из сундука макет домика. Как в сказках дом называют по-другому? (*избушка, теремок*). Я предлагаю вам построить теремок из наших геометрических фигур?

Слайд 10 Тетушка Арина: Какие фигуры нам понадобятся, чтобы построить теремок? (*квадрат, треугольник, прямоугольник, круг*)

Тетушка Арина: Но чтобы нам построить теремок, нужно пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Будем пальчики считать, (*загибаем и разгибаем пальчики*) Будем сказки называть (*хлопаем в ладоши*). «Рукавичка», «Теремок», «Колобок» - румяный бок, «Гуси-лебеди» в лесах, «Три медведя», «Волк и Лиса». Знаем «Волка и козлят», (*загибаем пальчики на каждое название сказки*) Этим сказкам каждый рад. (*хлопаем в ладоши*).

(Дети работают за столами).

Тетушка Арина: Трудно теремок сложить,

Но не надо нам тужить.

Дружно, смело и умело

С вами мы взяли за дело! Молодцы! Сложить сумели!

Тетушка Арина: А теперь посмотрим, кто заселились в теремок.

(*Достает из сундучка репку*).

Тетушка Арина: Дети, посмотрите, что это за овощ. Из какой он сказки? ("Репка")

Дети собирают плоскостной театр «Репка».

Тетушка Арина: Кто посадил репку? (*Дедка*). Кто помог вытащить репку? (*Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка*)

Тетушка Арина: Мне кажется - дружба. Когда мы вместе, нам под силу любые дела, я предлагаю вам сказать какие вы дружные ребята. Дети, взявшись за руки, образуют круг: Мы дружные ребята, Не ссоримся совсем, Мы дружные ребята, И это скажем всем!

3. Итог занятия.

Тетушка Арина: Мне очень понравилось бывать у вас в гостях. Много вы сказок знаете. А самое главное вы помогли навести порядок в моем сундучке.

Слайд 11 Вы ребята, просто чудо Никогда вас не забуду. Отличились вы на славу И за это вам награда.

Тетушка Арина: Ребята, я дарю вам эту книгу, и она будет жить в вашей группе и знакомить вас с новыми сказками.

Под музыку дети прощаются с Тетушкой Ариной

1

**Конспект занятия по развитию речи с использованием
инновационных технологий в средней группе с введением
ФГОС «Здравствуй, ежик!».**

Воспитатель МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
Гостиева Алина Батразовна



Заведующая МБДОУ д/с №1
«Дюймовочка»



В.М. Легоева
В.М.Легоева

Задачи:

- **Развивать** у детей познавательный интерес к природе, представление о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей **среды**.
- Пополнять и активизировать словарь дошкольников, **используя** художественную литературу.
- Создавать необходимые условия для полной реализации детских возможностей.
- Воспитывать умение слушать друг друга.

Содержание ООД

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами поговорим об очень интересном животном, но о ком пойдет речь, вы узнаете, если отгадаете, кто находится в этой коробке.

Использование ТРИЗ - технологий :

(Дети по очереди задают вопросы)

- это дикое животное или домашнее?
- где живет?
- он большой или маленький?
- каким он цветом?
- что он любит кушать?
- он опасен? и т. д.
- это ежик?

Воспитатель: да, это ежик.

- Давайте вспомним, как выглядит еж? На столе перед вами карточки - модели, они вам помогут составить предложение о еже (дети подходят к столу, берут в руки карточки и по очереди составляют предложения про ежа).

Воспитатель, выслушав предложения, размещает карточки на фланелеграфе, дополняя ответы детей своим рассказом.

Примерный рассказ:

Это ежик. Он живет в лесу, значит ежик дикое животное. Все тело его покрыто иголками. У ежа четыре лапы, два глаза, маленькая с вытянутым носом мордочка, вся покрыта короткими серыми волосиками. Питается еж грибами, яблоками, дождевыми червями, лягушками. В лесу его подстерегает много опасности, поэтому постоянно надо быть. Зимой ежик спит, а с приходом весны просыпается и выращивает свое потомство.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, что же у нас получилось?

Дети: - рассказ.

Воспитатель:

Совершенно верно, понравился вам рассказ о еже? *(ответы детей)*

Присаживайтесь на стулья, и скажите, пожалуйста: для чего нужны иголки ежу?

Дети:

- чтобы его не съел волк или лиса.

Воспитатель:

- Верно, это **средство защиты от врагов**. Свернется еж в колючий клубок, выпустит свои острые иголки – попробуй - ка, съешь его!

- А как он еще **использует свои иголки**?

Дети:

- носит на них грибы, ягоды.

Воспитатель:

- Верно, иголки помогают ему переносить что – либо на спине. Ведь лапки у него короткие, с помощью их он только передвигается. У ежа острые зубы, но во рту много не унесешь, поэтому иголки его выручают.

А еще с помощью иголок еж и жилище свое обустраивает на зиму.

Чтобы не спать голодным долгую зиму, он старается летом наесться впрок, накопить подкожный жир.

Физкультминутка: «Хитрый еж»

Вот свернулся еж в клубок (дети садятся на корточки, обхватывают

Может, ежик, ты продрог? колени руками)

Солнца луч ежа коснулся - (*потягиваются*)

Ежик сладко улыбнулся!

Хитрый ежик, хитрый еж, (*руками показывают клубок*)

На клубочек он похож.

Еж по тропке побежал, (*бег по кругу на носочках*)

Нам колючки показал. (пальцы то выпрямляют, то

А колючки тоже на ежа похожи. сгибают)

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете, чем любит лакомиться еж? (*грибами, яблоками*)

Хорошо, сейчас я вам предлагаю пройти на кухню, здесь полное лукошко разных вкусов, ваша задача будет - разложить по тарелкам, что любит кушать еж и что ему не нравится.

Воспитатель подводит итог: вы правы, еще еж ловит разных жучков, червей, ящериц, лягушек и ядовитых змей. Еж очень полезен: он избавляет лес от многих вредителей.

Присаживайтесь на стулья.

- Скажите, а как зовут его детенышей? (*ежата*). Конечно же, ежата.

(обращает внимание детей на экран телевизора, где с помощью слайдов воспитатель рассказывает о маленьких ежатах).

Сейчас я предлагаю вам поиграть в одну очень интересную игру:

Игра: «Передай звуки, которые издают ежи».

Дети, выходя в центр **группы**, садятся на ковер. Представим, что вы мои маленькие ежата, покажите, как ежик ищет еду, морщит нос, фыркает (*ф - ф - ф*); как ежик сердится? (*хмурит брови, произносит звук пых-пых-пых*); как ежик сдувает и надувает щеки (пу-у-у, ежик устает (выдох горлышком с призвуками: ха –а –а, сворачивается в клубок от опасности (*дети показывают*)).

Молодцы, ребята, присаживайтесь на стулья.

Итог:

Воспитатель:

Ребята, мне очень интересно было с вами играть и в завершении, я хотела бы подарить вам раскраски про ежика, но чтобы ее получить, вам надо ответить на вопросы:

Ежик живет... (в лесу, он (*дикое*) животное. Питается (*грибами, яблоками, дождевыми червями, лягушками*). Ежик готовится к зиме... (утепляя свое жилище, ежик зимой (спит, еж просыпается (весной, как называются детеныши ежа? (*ежата*)).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».
г. Дигора Дигорского района РСО-Алания
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,
ИНН-1507003988, КПП-150701001.
363410 РСО-Алания г. Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел. 8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх. № 13
от 12.02.2024г.

Справка

Настоящая справка дана Гостиевой Алине Батразовне и подтверждает, что она использует ИКТ в образовательном процессе, использует Интернет, создает мультимедийные презентации. В то же время она является активным членом Интернет сообщества педагогов, так она зарегистрирована на Международном образовательном портале <https://nsportal.ru/gostieva> публикуется на сайте МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка» <http://digora1.irdou.ru/>

В своей работе Алина Батразовна активно использует такие Интернет-ресурсы, как:

1. Оформление: <http://skyclipart.ru>
2. Все для воспитателя: <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>
3. Детские уроки: <http://www.babylessons.ru/>
4. Развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
5. «Дошколенок».. <http://www.kindereducation.com> Электронный журнал для детей и родителей
6. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
7. Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>
8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
9. Учебно - методический кабинет <http://ped-kopilka.ru>



Заведующий ДОУ  В.М. Легоева

Консультация для родителей подготовительной группы «Вежливость-это важно».

Воспитатель МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
Гостиева Алина Батразовна

Цель: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.

Задачи:

- демонстрировать родителям необходимость обсуждения нравственных тем в семье;
- формировать у детей навыки вежливого общения;
- выработать свои правила вежливости.

Мы все знаем, что дошкольный возраст - это период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений.

На этом этапе взросления психика дошкольника податлива и эластична. В эти годы ребёнок склонен к эмоциональной отзывчивости, к подражанию. Хотя, конечно, не всегда умеет разобраться в том, чему следует подражать. Именно в дошкольные годы закладываются в уме и сердце ребёнка нравственные чувства. В это время родители должны воспитать в ребёнке отзывчивость и деликатность по отношению к другим людям, заботливость, тактичность и сочувствие к сверстникам и взрослым, ко всем людям.

Одной из важных задач на данном этапе является задача овладения основами культуры поведения, формирование привычки вежливого отношения к окружающим. В младшем дошкольном возрасте у детей воспитываются навыки вежливости, бытовой культуры, совместной игры. В среднем дошкольном возрасте — вырабатывается привычка постоянно выполнять данные правила: здороваться, прощаться, благодарить за услуги и т.д.

Что же такое «Вежливость»?

Вежливость – это нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.

С тем, что вежливость – это очень важное качество культурного человека, пожалуй, согласятся многие мамы и папы. Часто родители в своих мечтах представляют детей настоящими маленькими «леди» и «джентльменами».

Но, не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Поэтому родители стараются привить ребёнку вежливость с самых ранних лет. Обучая детей правилам вежливости шаг за шагом: надо проявлять уважение к другим людям своими поступками и своими словами, например, со взрослыми не говорят так, как с приятелями; надо с уважением относиться к имуществу потому, что оно им дорого и они будут огорчены, если его кто-то испортит.

Когда же можно начинать прививать малышу нормы вежливости?

Ребенок с самых первых дней живет и воспитывается в определенной среде, и, как губка, впитывает ее особенности. Путь, который проделывает ребенок за первый год жизни, огромен: от крохотного малыша до человечка, способного общаться и находить контакт с окружающими его людьми. И именно в это время закладываются первые нормы вежливости.

Как же это происходит, ведь ребенку пока невозможно их объяснить? Он их усваивает, видя, как общаются между собой и с ним его родные люди.

Ребенок – как глина: что слепишь, то и будет. «Шаблон вежливости» – это стиль отношений в семье. ***Поэтому главный этап в воспитании вежливости ребенка – это демонстрация ему правильного примера взрослыми.***

Памятка для родителей.

«Как помочь ребёнку быть вежливым»

1. В обязательном порядке употребляйте вежливые слова ***сами*** в тех ситуациях, где они необходимы.
2. Убедите окружающих ребёнка взрослых сделать использование вежливых слов нормой.
3. Покажите ребёнку «волшебство» вежливых слов: не выполняйте просьбы ребёнка, например, «дай мне», без слов «пожалуйста».
4. Здоровайтесь, прощайтесь и благодарите первыми, не дожидаясь, когда об этом вспомнит ребёнок.
5. Вместе с ребёнком разработайте и утвердите обязательные правила вежливости. Например: «Здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые» и т. п.
6. Учите вежливости вежливо!

Памятка для родителей.

«Как научить ребёнка не перебивать взрослых»

Заранее договоритесь с ребёнком о том, что когда к Вам придёт гость и Вы будете с ним разговаривать, малыш, например, поиграет в своей комнате. Объясните, что сейчас Вы заняты. Запомните то, что ребёнок хочет Вам сказать, с тем, чтобы выслушать его тогда, когда закончите разговор с гостем. Попросите ребёнка нарисовать, написать то, что он хочет Вам сказать.

1. Не используйте такие фразы, как: «Ты перебил меня!», «Нехорошо перебивать взрослых», «Только плохие мальчики так делают» и т. д.
2. Научите вежливым способам прерывания разговора: фраза «Извините, пожалуйста, за то, что я вынужден прервать Вас» — может стать поистине волшебной.
3. Будьте примером для ребёнка и не прерывайте чужой разговор без необходимости.
4. Учитывайте возраст: чем младше ребёнок, тем сложнее ему сдерживаться в ожидании паузы в разговоре.
5. Хвалите ребёнка за то, что он нашёл, чем ему заняться, когда Вы были заняты разговором.
6. Сами никогда не перебивайте ребёнка!

Консультация для родителей подготовительной группы. «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»

**Воспитатель МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
Гостиева Алина Батразовна**

Цель: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания родителей об опасности на дорогах;
- Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице;
- Воспитывать интерес к взаимодействию и сотрудничеству родителя-ребенка-воспитателя;
- Внимательное отношение к повседневной ситуации на дорогах.

Уважаемые родители, ежедневно, вам и вашим дорогим и любимым детям приходится преодолевать много препятствий, чтобы прийти, прибыть, приехать вовремя. Речь идет о дорогах, на которых ежегодно погибают и взрослые, и дети. Каждый из нас должен быть очень осторожен и внимателен каждую минуту, каждое мгновение, если мы находимся на улице.

- Рассказывайте ребёнку о таких важных движениях, как: остановка, поворот головы для осмотра улицы, переход дороги.
- Не отправляйте ребёнка переходить проезжую часть впереди Вас!
- Учите ребёнка предвидеть опасность. Показывайте ребёнку стоящий автобус и внезапно выезжающую из-за него машину. Придя домой, покажите на примере игрушек-машин и кукол, что может случиться с куклами.
- При переходе улицы учите ребенка сосредоточиться, быть внимательным!
- Переходите дорогу по пешеходному переходу, обозначенному знаком "Пешеходный переход", особенно, если вы с ребенком.
- Никогда не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора, даже если совсем нет машин. Помните, что взрослый – образец поведения для ребенка, и он когда-нибудь может оказаться в подобной ситуации, только, уже без вас, уважаемые родители!
- Переходите проезжую часть ровно, как будто по «натянутой ниточке», объясните, что такая дорога – самая короткая.
- На проезжей части лучше поспешите перейти дорогу, взяв крепко за руку ребенка, даже если горит зеленый свет светофора и нет машин, они как правило появляются внезапно.
- Играйте дома семьей в игры с правилами дорожного движения. Выучите сначала с ребенком особенности поведения и действий, когда горит зеленый свет. Не спешите, расскажите, что у машин есть свой светофор, и они тоже едут на зеленый. Только после

успешного закрепления одного светофорного света, приступайте к изучению и закреплению другого.

- Учите ребенка не выбегать на дорогу, даже если там случайно оказалась ценная и важная игрушка. Приучайте ребенка сообщать о подобном вам, взрослым.
- При выходе из маршрутных транспортных средств (автобуса, троллейбуса, трамвая и т. д.), выходите первым, впереди ребёнка. Объясните ему, что может случиться с неосторожным, вышедшим первым человеком.
- Привлекайте ребёнка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге.
- Покажите те машины, которых надо остерегаться (при повороте машины, машина, идущая с большой скоростью).
- Не отпускайте ребенка далеко от себя, очень опасны открытые люки, которые ребенок может не заметить и упасть.
- На детской площадке, в парке проверьте сначала сами крепость и прочность креплений качелей, горок, лесенок и турников, только после этого пустите ребенка.

Детский сад, кружки и секции для дополнительного развития и воспитания детей, парки культура и отдыха, прогулка, поход в магазин, рынок и так далее... - все эти необходимые для жизни, существования и бытия, наши с вами повседневные дела, которые вынуждают нас, взрослых с детьми, много времени проводить на улице.

Уважаемые родители, будьте бдительны на улицах!



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».

г.Дигора Дигорского района РСО-Алания
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,
ИНН-1507003988, КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх.№ 8
от 12.02.2021г

Отчет воспитателя Гостиевой А.Б.
«Об использовании современных
образовательных технологий,
соответствующих ФГОС»

Заведующая МБДОУ д/с №1
«Дюймовочка»




В.М.Легоева

Дошкольное образование, как мы знаем, первая ступень образовательной системы страны. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности, а именно:

- умение работать в команде единомышленников;
- умение планировать свою деятельность;
- грамотно и качественно работать с родителями;
- осуществлять отбор содержания, реализовывать его.

И всё это сверяя с требованиями *«Закона об образовании в Российской Федерации»* и ФГОС.

Основой образовательного процесса является планирование. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Проблема планирования является актуальной, но вместе с тем одной из сложных задач. С вступление в силу ФЗ №273 «Об образовании» настала необходимость стандартизировать содержание дошкольного образования. ФГОС необходим для совершенствования воспитания и образования дошкольников.

Поэтому строю образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на комплексно-тематический принцип, принцип развивающего обучения и интеграции образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности осуществляю с учетом примерной общеразвивающей программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, и других известных авторских апробированных работ и технологий, собственных разработок и Интернет ресурсов. В планировании также находит отражение региональный компонент через реализацию вариативной программы «Знакомство дошкольников с культурой Осетии» Н. Б. Кутьина; «Мой край-Моя святыня» авт Султанова; «Знакомство дошкольников с культурой Осетии». З. С. Даурова и др..

Планирование работы с детьми и родителями осуществляю с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей детей.

Любой план может корректироваться в процессе его реализации, чтобы это число оправок свести до минимума, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Разрабатываю перспективное планирование, как непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям, так и всю образовательную деятельность в режимных моментах, соблюдая принцип комплексно-тематического подхода с учетом знаменательных дат и событий. Так, например, в плане работы ОО «Познавательное развитие» отражаются события российской истории, традиции и культуру россиян, текущие происшествя в стране и мире. Тематика образовательной деятельности охватывает разностороннее ознакомление с окружающим как восприятие целостной картины мира.

Наличие перспективных планов облегчает написание ежедневного планирования.

В календарном плане четко отражаю все мероприятия в соответствии с моделью комплексно-тематического подхода. Основные формы организации работы: самостоятельная деятельность ребенка и совместная деятельность взрослого и детей. Вся работа планируется в единой системе взаимосвязи.

Уровень развития ребенка отражают результаты диагностики, возрастные показатели. Посредством этого строится работа, как с одаренными детьми, так и с детьми с проблемами в развитии. Поддержка ребенка и построение его образовательной траектории рассматривается, как основная цель данного вида работы. Результаты педагогической диагностики также используются для оптимизации работы с группой в целом.

Планирование летней оздоровительной кампании осуществляю с учетом возраста детей. Мероприятия носят познавательный и развлекательный характер и призваны укреплять психическое и физическое здоровье детей. С этой целью планирую прогулки на свежем воздухе, спортивные мероприятия, наблюдения за изменениями природы, игры. Кроме перспективного плана, непосредственной образовательной деятельности и календарного плана веду документацию, отражающую работу с детьми, родителями и специалистами в соответствии с утвержденными формами (табель посещаемости, план работы с родителями, сведения о детях и так далее).

Таким образом, планирование образовательной работы осуществляю с учетом современных требований, которые не противоречит принципам ФГОС ДО и полностью направлено на личностное развитие ребенка и является выполнимым.

Для достижения целей и повышения качества воспитательно-образовательного процесса использую современные образовательные технологии, которые помогают ребенку видеть свои цели, проявлять инициативу, выстраивать социальные связи: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, дифференцированное обучение, проектная деятельность, проблемное обучение, информационно-коммуникативные, игровые.

Самым значимым среди всех педагогических технологий я думаю, это личностно-ориентированные. Эти технологии ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. Я считаю, что каждый ребенок уникален, со своими возможностями и интересами, по темпу своего развития. Проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям, неудачам. Моя педагогическая деятельность направлена на уважительное и доброжелательное отношение к личности ребенка. И каждому ребенку нужно найти подход, чтобы его заинтересовать к любой образовательной деятельности. И это все отражается дифференцированном подходе воспитания.

Технология дифференцированного подхода хорошо известна в методике воспитания. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью так же нуждаются в особом внимании. Реализация данного подхода в воспитательно-образовательном процессе позволяет мне создать представление о каждом моем воспитаннике, о его интересах, способностях; о влиянии на него семьи и окружающего развития; разработать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

Не менее значимым среди всех известных технологий является здоровьесберегающие. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В моей группе здоровьесберегающее обучение включает в себя: проведение тематических физкультминуток, динамических пауз, проведение консультаций для родителей по данной теме, организация подвижных игр на прогулке, гимнастику после сна. Разработан перспективный план бесед по здоровому образу жизни (ЗОЖ). Эти беседы отражаются в календарном плане – два раза в неделю. Так же постоянно веду папку физкультурно-образовательной работы с детьми, в нее входят: паспорт здоровья группы, в котором

отмечают не только группы здоровья детей, но и их рост, вес; материалы для консультаций для родителей по оздоровительной работе с детьми; конспекты разнообразных видов гимнастик.

Занимаюсь с детьми старшего дошкольного возраста песочным рисованием на световых столах. Занятия с песком проводятся мною не только в образовательных и развивающих целях – песочная терапия снимает стресс, усталость, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает настроение. На занятиях по песочному рисованию активно применяю воздействие светом, цветом и музыкой, массаж и самомассаж в сочетании с гимнастикой (пальчиковой, дыхательной, для глаз), физминутками и кинезиологическими упражнениями (комплекс движений для активизации межполушарного воздействия головного мозга).

В своей педагогической практике использую метод проектирования. Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами творческой деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги, родители, дети, а также вовлекаются другие члены семьи. За последние три года 2020-2023 г. я реализовала и внедрила проекты под названием «Разноцветная неделя», «Новый год у ворот», «23 февраля-День защитника Отечества», «Национальная кукла».

Параллельно с проектной технологией используется технология исследовательской деятельности, что помогает детям раскрывать все прелести природы и мира в целом.

Все эти выше перечисленные технологии требуют творческой деятельности педагога, затраты времени. И поэтому для оптимизации педагогического процесса использую информационно-коммуникационные технологии. В непосредственной образовательной деятельности для лучшего усвоения и закрепления предлагаемого моим воспитанникам учебного материала я использую: прослушивание детских дисков (*песни, релаксационная музыка, звуки природы*); просмотр мультфильмов (*обучающих и развлекательных*); создание и просмотр презентаций; подбор иллюстрационного и дополнительного познавательного материала к занятиям.

В этой технологии меня привлекает достаточно легкое преподнесение наглядного материала, быстрота запоминания детьми необходимой информации.

В настоящее время большое внимание уделяется внедрению ИКТ во все образовательные структуры. Использую возможности программы Power Point для

создания и показа мультимедийных презентаций на проекторе, но при этом не забываю соблюдать санитарно-гигиенические нормы: оптимальная продолжительность работы с доской для детей 5-7 лет - 7 минут. Я пришла к выводу, что использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Большую помощь в организации непосредственно образовательной деятельности мне оказывают игровые технологии - они являются ведущими в дошкольном возрасте. В своей практической работе с детьми я применяю увлекательные игры-путешествия, игры-фантазии, сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, конкурсы, викторины. Я убедилась, что игровые технологии помогают заинтересовать моих воспитанников, они легче воспринимают изучаемый материал, лучше овладевают новой информацией. Мне нравится, что игра всегда требует умственной активности. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

С помощью игровых технологий я развиваю творческие способности детей, творческое мышление и воображение.

Таким образом, современные игровые технологии охватывают широкий спектр развития способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая эффективность усвоения материала.

В конце хочу сказать, что все эти применяемые мной современные образовательные технологии используются взаимосвязано друг с другом и дополняют друг друга. Благодаря этому образовательный процесс становится целесообразным, результативным.

Использование современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе ДОО направлено на реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов в виде целевых ориентиров, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».*

г.Дигора Дигорского района РСО-Алания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988, КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д», тел.8(867-33) 92-5-26,

e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх.№ 11
от 12.02.2024 г.

Письменный отчёт об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, соответствующих ФГОС ДО

Воспитатель МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка»
Гостиева Алина Батразовна

В современный век информационных технологий, нам, воспитателям, приходится не стоять на месте, а искать новые пути и формы работы с родителями своих воспитанников.

Я ищу новые формы работы с современной семьей, но не забываю об уже опробованных и показавших себя в работе. Я ставлю перед собой целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. И традиционные, и инновационные формы помогают мне вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, стать полноправными партнерами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых в группе. Мое взаимодействие просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Мы живем в динамичное время. Родители часто загружены делами, не так активно, как бы хотелось, участвуют в жизни детского сада. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается мною в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада;
- совместная работа по обмену опытом;

Перед собой поставила цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Для достижения данной цели, координации деятельности детского сада

В современный век информационных технологий, нам, воспитателям, приходится не стоять на месте, а искать новые пути и формы работы с родителями своих воспитанников.

Я ищу новые формы работы с современной семьей, но не забываю об уже опробованных и показавших себя в работе. Я ставлю перед собой целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. И традиционные, и инновационные формы помогают мне вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, стать полноправными партнерами в воспитании детей и активными участниками совместных мероприятий, проводимых в группе. Мое взаимодействие просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Мы живем в динамичное время. Родители часто загружены делами, не так активно, как бы хотелось, участвуют в жизни детского сада. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается мною в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность детского сада;
- совместная работа по обмену опытом;

Перед собой поставила цель – сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Для достижения данной цели, координации деятельности детского сада и родителей я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами ДООУ над решением следующих задач;

- устанавливаю партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяю усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создаю атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную поддержку родителей, воспитанников;
- активизирую и обогащаю умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживаю уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Я провожу работу с родителями, применяя дифференцированный подход. Учитываю социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаю культуру педагогической грамотности.

В своей работе по налаживанию контактов с родителями, для решения задач воспитания и развития ребенка, я использую следующие формы работы:

- информационно – аналитические (анкетирование, тестирование, посещение воспитанников на дому, вопросы - ответы);
- познавательные (родительские собрания; консультации; беседы; дискуссии; совместное обогащение предметно – пространственной среды; занятия с участием родителей;

выставки детских работ, изготовленных совместно; участие родителей в подготовке к праздникам; оформление фотомонтажей; проведение Дней открытых дверей);

- наглядно – информационные (папки – передвижки, родительский уголок, фотовыставки, библиотека – передвижка);
- досуговые (праздники и развлечения, дни здоровья, экскурсии, выставки, творческие конкурсы, выставка семейных коллекций).

Чаще я использую формы работы с родителями традиционные, но с внесением новых форм их проведения:

- родительские собрания 3 раза в год;
- групповые и индивидуальные беседы;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);
- консультации для родителей;
- дни открытых дверей.

Родительские собрания – я часто применяю такие формы как круглый стол, педагогическая гостиная. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями я тщательно и серьезно готовлю. Я хочу видеть в родителях не просто участников собрания, а добрых друзей, коллег и партнеров, вместе со мной заинтересованных в развитии детей, их воспитании. Важную роль в подготовке играет анкетирование, которое позволяет выявить интерес, компетентность родителей по теме собрания. Оно позволяет мне собрать разносторонний материал, выбрать формы представления той или иной информации (презентация, показ слайдов, фотографий и т.д.). По окончании собрания я всегда интересуюсь, стала ли информация, полученная родителями полезной, своевременной, достаточной. Если нет – работа продолжается совместно или в индивидуальном порядке. Мы говорили с родителями на разные темы: об адаптации к детскому саду, о воспитании нравственности, патриотизма, о духовности, о подготовке к школе и многих других вещах, решали проблемные ситуации. В результате интерес к вопросам воспитания у родителей значительно возрос, мы стали лучше понимать друг друга и чаще видеть друг в друге помощников. Так же, увеличилось количество посещающих собрания родителей, ищущих ответы на вопросы воспитания ребенка в контексте с воспитателем и специалистами.

В педагогической практике мною используются различные виды наглядности, в том числе и **родительский уголок**. В нем я помещаю материалы информационного характера: правила для родителей, объявления, мероприятия детского сада. Здесь же вывешиваю и информационные листки с объявлениями о собраниях, предстоящих событиях, выражаю благодарность родителям за участие в делах детского сада, группы, оказанную помощь. Особенно интересует

родителей информация о том, чем мы с детьми будем заниматься в течение месяца по всем видам деятельности воспитания и обучения. В результате я отметила, что родители стали интересоваться жизнью детей в детском саду и стараются закреплять пройденный материал дома, проявляют инициативу по поводу нахождения информации на детских сайтах, делятся своими успехами и неудачами в вопросах воспитания. Это мне очень помогает в работе с детьми.

Родители, почувствовав теплую и дружескую атмосферу детского сада стали активными участниками и других мероприятий. Они охотно проявляли свои умения и таланты в *досугах, на праздниках*: праздник мам «День 8 марта», «Мама давай поиграем» папы участвовали в конкурсе: «А ну – ка, папы!», а вместе с детьми «День семьи, любви и верности», «День знаний».

Интересной формой сотрудничества, новой и востребованной стало *проведение мастер – классов*. Я проводила мастер – классы с целью помочь родителям в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционные техники рисования, работа с природным и бросовым материалом и т.д.), игр в вечерние часы и в выходные, праздничные дни, мастер – класс «Вежливость вокруг нас». Родители демонстрировали свои достижения в области воспитания детей.

Я регулярно провожу *консультации с родителями* на тему воспитания и образования детей, в том числе привлекая медицинскую сестру детского сада, специалистов. Например, проведены консультации: «Грипп и ОРИ, их профилактика», «Детские инфекции», «Как вырастить здорового ребенка»; «Роль физических упражнений в развитии ребенка», «Формирование здоровьесберегающего двигательного поведения», «Музыка в жизни малыша».

Особое значение придаю консультациям, направленным на обеспечение безопасного поведения на улице, дома, на воде, в лесу, по пожарной безопасности. Мною предложены родителям консультации: «Безопасность ребенка на улице», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге», «Один дома!», «Как вести себя в опасных ситуациях» и другие. Консультации подобраны мною в начале учебного года и входят в план работы с родителями.

Проведенные мероприятия показали положительную динамику, так:

1. У родителей проявился устойчивый интерес к содержанию образовательного процесса с детьми. Увеличилось количество вопросов ко мне, как к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях. 62% родителей принимают участие в образовательной деятельности;

2. Родители более вдумчиво стали относиться к тем или иным методам воспитания. До 70% возросло число родителей, посещающих родительские собрания, активно участвующих в

совместных мероприятиях, праздниках, акциях. Совместная деятельность родителей, педагога и детей положительно повлияла на воспитание;

3. Возросло стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами.

4. Родители уверились в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем;



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка»,
г.Дигора Дигорского района РСО-Алания
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,
ИНН-1507003988, КПП-150701001.
363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д»,
тел.8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх.№ _____
от _____

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора Гостиевой Алине Батразовне и подтверждает что за межаттестационный период она опубликовала свой методический материал на сайте ДОУ и на сайте <https://фroc.pyc>

№	Дата	Наименования мероприятия с указанием статуса	Тема	Документ или ссылка подтверждающий участие
1	2024	Интернет-публикация на сайте	НОД в средней группе "Все профессии хороши"	Свидетельство о публикации https://фroc.pyc/result/?post_type=product&search=гостиева+алина
2	2024	Интернет-публикация на сайте	НОД «Космос» для детей старшего дошкольного возраста	Свидетельство о публикации https://фroc.pyc/result/?post_type=product&search=гостиева+алина
3	2024	Интернет-публикация на сайте	НОД по теме «Профессии наших мам» в подготовительной группе	Свидетельство о публикации https://фroc.pyc/result/?post_type=product&search=гостиева+алина

Заведующий ДОУ



МП

Легоева В.М.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».**

г.Дигора Дигорского района РСО- Алания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988,КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д»,

тел.8(867-33) 92-5-26,

e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх.№ 16
от 12.02.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора Гостиевой Алине Батразовне и подтверждает, что она за межаттестационный период на уровне ДОУ она была включена в состав конкурсной комиссии в качестве члена жюри и эксперта в конкурсах:

1. «На лучшую предметную среду» в 2021г
2. « На лучший уголок по ПДД» в 2022г

Заведующий ДОУ



Легоева В.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».

г.Дигора Дигорского района РСО-Алания

ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,

ИНН-1507003988, КПП-150701001.

363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д»,
тел.8(867-33) 92-5-26,

e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх № 14
от 12.02.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора Гостиевой Алине Батразовне и подтверждает что, за межаттестационный период она, обобщила и представила свой педагогический опыт на уровне образовательной организации. Тема опыта: «Проектная деятельность как эффективный метод патриотического воспитания дошкольников старшей группы».

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Заведующий ДОУ



Легоева В.М.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Дюймовочка».
г.Дигора Дигорского района РСО- Алания
ОКПО-71002304, ОГРН-1021500882028,
ИНН-1507003988, КПП-150701001.
363410 РСО-Алания г.Дигора Дигорского района ул. Малиева 1 «Д»,
тел.8(867-33) 92-5-26,
e-mail: detsad0001@mail.ru.

Исх.№ 15
от 12.02.2024

Справка

Дана воспитателю МБДОУ д/с №1 «Дюймовочка» г.Дигора Гостиевой Алине Батразовне и подтверждает что за межаттестационный период она опубликовала свой методический материал на сайте ДОУ и на сайте <https://froc.pyc>

№	Дата	Наименования мероприятия с указанием статуса	Тема	Документ или ссылка подтверждающий участие
1	2024	Интернет-публикация на сайте	НОД в средней группе "Все профессии хороши"	Свидетельство о публикации https://froc.pyc/result/?post_type=product&search=гостиева+алина
2	2024	Интернет-публикация на сайте	НОД «Космос» для детей старшего дошкольного возраста	Свидетельство о публикации https://froc.pyc/result/?post_type=product&search=гостиева+алина
3	2024	Интернет-публикация на сайте	НОД по теме «Профессии наших мам» в подготовительной группе	Свидетельство о публикации https://froc.pyc/result/?post_type=product&search=гостиева+алина

Заведующий ДОУ



Легоева В.М.

*Консультация для родителей
подготовительной группы
«Режим дня жизни детей
в детском саду и дома»*

Воспитатель МБДОУ д/с № «Дюймовочка»
Гостиева Алина Батразовна



Заведующая МБДОУ д/с №1
«Дюймовочка»

В.М.Легоева

Одним из важнейших условий воспитания здоровых, жизнерадостных детей является организация правильного режима, т.е. четкого распорядка дня.

Если жизнь ребенка проходит по режиму, т.е. играет, ест и спит в одно и то же время, это помогает воспитывать его здоровым и спокойным.

Наоборот, если ребенка окружает беспорядок, режим дня не выполняется, ребенок растет неряшливым, капризным, с неустойчивой нервной системой. Такого ребенка приходится ежедневно уговаривать сесть за стол, лечь спать, пойти умываться и т.д. Эти уговоры обычно сопровождаются плачем ребенка и раздражением взрослых.

Режим дня в детском саду установлен на основе общепринятых норм, свойственных детям дошкольного возраста. Он обеспечивает правильную смену различных видов деятельности. Спокойные игры чередуются с подвижными и наоборот.

В дошкольном возрасте особое значение имеет место уход за ребенком, воспитание навыков и привычек, связанных с усвоением детьми гигиенических правил.

Например, если ребенка будут мыть в установленные дни, ежедневно будут надевать на него чистое платье, давать чистый носовой платок, чистую обувь, то и у самого ребенка возникает потребность к чистоте, желание ее поддерживать.

Режим питания ребенка имеет важное значение и требует особого внимания.

В детском саду установлены определенные часы питания, и они точно выполняются. Дома так же необходимо устанавливать часы приема пищи, как в выходные дни, так и в вечернее время.

Режим питания детей предусматривает соблюдение определенных правил: ребенок должен вымыть руки, занять свое место, правильно сидеть за столом, аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Необходимо и дома поддерживать такой же порядок.

Ребенок в течении дня получает много впечатлений, он живо откликается на все его окружающее, ему все интересно.

Неустойчивая нервная система детей в результате длительного возбуждения утомляется.

Лучшим отдыхом для растущего организма является сон. Днем детям 4-х летнего возраста необходимо спать не менее 2-х часов. Вечером необходимо ложиться спать не позднее 20 часов 30 минут.

Нарушение режима дня немедленно сказывается на настроении ребенка. Здоровый ребенок всем интересуется, много двигается, играет, занимается.

Такая деятельность необходима для общего развития ребенка.

Основная деятельность детей - игра. Играя, ребенок бегает, лазает, это способствует его физическому развитию- В играх дети учатся договариваться между собой, советуются, приучаются дружить.

Режим детской деятельности в течении дня тоже требует упорядочения.

Утро в детском саду начинается со спокойных игр, разговоров, потом дети привлекаются к посильной трудовой деятельности, поливка растений, кормление рыб.

В семье ребенок тоже должен иметь свои обязанности, это его организует и приучает к труду.

После занятий, связанных, с умственной деятельностью, ребенок нуждается в движении. Эта потребность удовлетворяется во время прогулок. На открытом воздухе можно прыгать, бегать, громче разговаривать. Но тем не менее и здесь необходимо следить за поведением детей и избегать их перевозбуждения. В детском саду продолжительность прогулки около 2-х часов. Прогулка должна проводиться с детьми ежедневно, независимо от погоды.

В морозный безветренный день можно гулять с ребенком при температуре не ниже 20 градусов. Прогулка в любую погоду увеличивает сопротивляемость организма ребенка, закаливает его, способствует его физическому развитию.

Консультация для родителей
«Играем с детьми в математику»
подготовительная группа

Воспитатель МБДОУ д/с № «Дюймовочка»
Гостиева Алина Батразовна



Заведующая МБДОУ д/с №1
«Дюймовочка»

В.М.Легоева

Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок был хорошо подготовлен к школе, играйте с ним в логические игры. Важная роль в развитии логического мышления отводится математическим играм. Математика в повседневной домашней жизни вторгается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включать в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи. Из многообразия математических игр наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются игры в форме загадок и загадок-шуток, занимательных заданий. В такие игры вы можете играть с ребенком в любое время: утром по дороге в детский сад, в автобусе, дома перед сном, гуляя в парке и в лесу и т.д.

Примеры игр:

«Посчитаем»

- Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.) Какая щетка самая большая?
- Сели завтракать. Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?
- Пришли в поликлинику. У кабинета врача большая очередь. Чтобы отвлечься от скучного ожидания, можно предложить логические задачки.

1. Дети лепили снежную бабу. После прогулки на батарее сохло 8 мокрых варежек. Сколько было детей?

2. Из дупла выглядывало 6 беличьих хвостиков. Сколько белок в дупле?

3. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

4. Бревно распилили на три части. Сколько сделали распилов?

5. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

«У кого больше...»

... лап - у кошки или попугая?

... хвостов - у собаки или лягушки?

... ушей - у мышки или свинки?

... глаз - у змеи или крокодила?

«Какое число я пропустила?»

Взрослый называет ряд чисел в быстром темпе от 1 до 20, от 7 до 16.

Пропускается одно из чисел. Ребенку надо назвать пропущенное.

«Что выше?»

Дом или забор? Слон или крокодил? Стол или стул? Горка или песочница?

Грузовик или легковая машина?

«Кого больше?»

Чего в реке больше - рыбы или окуней?

Кого у вас в группе больше – детей или мальчиков?

Чего на клумбе больше – цветов или тюльпанов?

Кого в зоопарке больше – животных или медведей?

Чего в квартире больше – мебели или стульев?

Меня зовут Леной. У моего родного брата только одна сестра. Как ее зовут?

«Назови число»

Назови число от 3 до 7, от 9 до 12, от 14 до 5. Какое число стоит перед 6? Какое число стоит после 8?

Если к моему числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я задумала?

Я к числу 3 прибавила 1 и вычла 1. Сколько стало?

«Домашние игры»

Дома можно между делами вовлекать ребенка в следующие упражнения.

- Который по счету? На полке стоят игрушки. Кто стоит первым? Третьим?
- Кто стоит между вторым и четвертым? Кто второй справа? Кто самый высокий? Кто самый низкий? Если мы их повернем так, чтобы они смотрели в правую сторону, кто теперь будет первым? Пятым?
- Игра с палочками. Можно играть со счетными палочками, спичками или зубочистками, предварительно отломив у спичек головки с серой

«Игры на состав числа»

Одной из наиболее трудных и значимых тем по математике является состав числа из двух меньших чисел. Можно в игровой форме закреплять знания по этой теме.

- Упражнение с орешками. Возьмите шесть орешков. Зажмите в одной руке два, а в другой четыре. Варианты задания: 3 и 3, 1 и 5. Покажите ребенку, сколько в одной руке орешков, пусть он сам догадается, сколько в другой. Накройте несколько орешков стаканчиком. Сколько видно? Сколько под стаканчиком?

Задания, которые вы даете детям, необходимо усложнять. В ходе выполнения заданий дети овладевают умением на основе обдумывания предполагать решение, проверять его практически, искать новые пути, обосновывать их.

Помните! Что все совместные игры, упражнения, задания не только стимулируют умственные способности вашего ребенка, но и способствуют установлению положительного взаимодействия взрослых и детей друг с другом. Играйте с детьми в математические игры, которые развивают логическое мышление!

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.